

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом

(Протокол от 30.05. 2018г.№ 6)

Утверждена:

(Приказ от 31.05.2018 № 154)

Директор школы О.Н Соломатина

**Рабочая программа
среднего общего образования
по обществознанию
(профильный уровень)
на 2018-2020 гг.**

Пояснительная записка

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных

наук.

Задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
 - формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
 - создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
 - помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
 - ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
-
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
-
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
-
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
-
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

-50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:-

работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по обществознанию на профильном уровне составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание» 10—11 классы, (профильный уровень), под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год). Рабочая программа составлена на основе Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ. Она является ориентиром освоения нового содержания, осуществляемая с опорой, на межпредметные связи с курсами истории, географии и литературы.

Нормативная база:

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих

программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
-Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

Сведения о программе

Рабочая программа по обществознанию, авторов Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук, составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений профильного уровня, соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа способствует формированию общеучебных умений и навыков, применению различных методов (наблюдения, исследования, беседы, анализа, сопоставление, эксперимент), способствует успешному выполнению различных видов упражнений.

Обоснование программы

Программа направлена, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию абстрактного мышления, памяти, воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоения обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение различными видами компетенций, востребованными в повседневной жизни.

Информация о внесенных изменениях.

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) составлена на основе программы общеобразовательных учреждений профильного уровня «Обществознание 10-11 классы». Авторы: Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Ивановой, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктор педагогических наук. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение»2007 и полностью соответствует данной программе.

Определение места и роли учебного курса в овладении, обучающимися и требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2015/2016 учебный год предмет «Обществознание» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения на профильном уровне составляет 210 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа. Итоговая отметка по предмету «Обществознание» выставляется на основании порядка выставления полугодовых, годовых - итоговых отметок обучающимся 10-11 классов МБОУ Бондарской СОШ по предмету обществознание.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на уровне среднего общего образования (профильный уровень) отводится не менее 210 часов из расчета 3 часа в неделю с 10 по 11 класс. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 9 учебных часов.

Контроль за реализацией рабочей программы предусматривает:

- Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- Диагностику качества подготовки по обществознанию:
 - итоговую диагностику, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ;
 - промежуточную аттестацию в форме тестирования, контрольной работы по обществознанию в 10 классах;
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).
 - Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
 - Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программы школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

№ п/п	Класс	Предмет	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
1	10	Обществознание	3 часа в нед.	-	105
2	11	Обществознание	3 часа в нед.	-	105

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы проведения урока - урок- диспут, урок-игра, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-семинар.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение контрольных работ, зачетов, тестирование различных видов, самостоятельных работ. Применяются текущий, входной, итоговый, промежуточный контроль. Используются следующие формы работы-парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность, исследовательские работы, лекции, семинары.

Технологии обучения.

Используемые педагогические технологии:

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и

областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения, ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией, понимается сформированность умения, самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

Виды и формы контроля.

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. «Обществознание». 10- 11 класс.

Профильный уровень" учебник для 10 и 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2012 год.

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.

- "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько.

"Учитель". Волгоград. 2007 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 10 класс

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (профильный уровень) складывается из следующих содержательных компонентов: Введение, социально-гуманитарные знания и профессиональная

деятельность, общество и человек, деятельность как способ существования людей, сознание и познание, личность, межличностные отношения.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 105 часов

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Специфика социально-гуманитарного знания	12
2.	Введение в философию	58
3.	Введение в социальную психологию	35
	Всего	105

Глава 1. Специфика социально-гуманитарного знания (12 час)

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Уметь

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

Глава 2. Введение в философию(58 часа)

Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мироззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
- понятия: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, понятие, суждение, эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, жизненный опыт и здравый смысл, научная

революция, научная теория, научный эксперимент, гипотеза, научное социальное познание, обыденное знание, методы социального познания, ценности, общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, самопознание, самосознание, самооценка;

- структуру познания как вида деятельности;
- основные формы чувственного и рационального познания;
- особенности чувственного и рационального познания;
- критерии истины;
- миф как способ познания мира;
- опыт повседневной жизни как способ познания мира;
- познание средствами искусства;
- особенности научного познания;
- уровни научного познания;
- методы научного познания;
- причины дифференциации научного знания;
- основные принципы научного социального познания;
- обыденное и научное социальное познание;
- сущность и особенности общественного сознания;
- уровни общественного сознания;
- этапы самосознания.

Уметь

- объяснять смысл категории «бытие»;
- сопоставлять познавательную и трудовую деятельности;
- характеризовать основные формы рационального мышления;
- объяснять связь чувственного и рационального познания;
- характеризовать познавательную и мировоззренческую ограниченность эмпиризма;
- характеризовать пути познания мира;
- отличать научное познание от обыденного;
- объяснять причины дифференциации научного знания;
- определять своеобразие социального знания в сравнении с естественно - научным;
- понимать сущность сознание;
- характеризовать основные черты и формы общественного сознания;
- характеризовать этапы самопознания;
- определять факторы, влияющие на самооценку.

Глава3. Введение в социальную психологию(35 час)

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение

личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность.

АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- многозначность понятия социальной психологии как науки;
- формы и разновидности общения и обмена информации ;
- функции межличностного взаимодействия;
- сущность юношеского общения;

- сущность понятия конформность, ноноконформность и самоопределения личности ;
- идентификацию в межличностном общении;
- цели и функции направленности личности

Уметь

- разъяснять сущность межличностных отношений в группе;
- анализировать антисоциальные группы и особую опасность криминальных групп;
- осознанно выбирать дружеские отношения, стиль лидерства взаимоотношений, в ученических группах;
- разъяснять межличностную совместимость;

В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА (профильный уровень)

Должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Должны уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс.

Примерное распределение часов на изучение курса предмета

Обществознание в 11 классе на профильном уровне согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 105 часов

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) из расчета 3 час в неделю, всего 105 часов

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Введение в социологию	77
2	Введение в политологию	28
3	Всего	105

Содержание

Глава 1. Введение в социологию (77час)

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные

ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. 10(кл.)

Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- понятие социология как науки, а также сущность понятия общество как формы совместной жизнедеятельности людей;
- знать тенденции развития важнейших социальных институтов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

Уметь:

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

Глава 2. Введение в политологию (28 часов)

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ
ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ
ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и
опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление
многопартийности в России.

Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы
давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в
современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе.

Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП
ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- понятие политология как наука о власти и политике, а также типологии властных отношений;
- какое общество можно считать свободным;
- в чем выражается общественная необходимость;
- сущность и особенности общественного сознания;
- структура общественного сознания, уровни общественного сознания;
- взаимосвязь общественного сознание и духовной культуры;
- различия общественной психология и идеологии;
- чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практическое и идеолого - теоретическое;
- что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;
- характерные черты политической психологии;
- роль СМИ в современной политической жизни;
- формы и мотивы политического поведения;
- возможности регулирования политического поведения;
- признаки политического лидерства, основные функции политического лидера;
- тенденции развития семьи в современной России;
- современную демографическую ситуацию в Российской Федерации;
- обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

Уметь:

- объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»;
- характеризовать основные черты общественного сознания;
- определять место СМИ в современной политической жизни;
- объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение, чем опасно экстремистское поведение;
- объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
- объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 10 класс (гуманитарный профиль)
105 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
	Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	12			
1.	Наука.	1			
2.	Философия.	1			
3.	Человек и общество в ранних мифах.	1			
4.	Первые философские учения.	1			
5.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1			
6.	Из истории русской философской мысли.	1			
7.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.	1			
8.	Профессиональный выбор.	1			
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
10.	Работа над структурой эссе.	1			
11.	Практикум «Пишем эссе»	1			
12.	Анализ эссе.	1			
	Глава II. Общество и человек.	25			
13.	Происхождение человека.	1			
14.	Становление общества.	1			
15.	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1			
16.	Сущность человека, как проблема философии.	1			
17.	Человек – биосоциальная система.	1			
18.	Практикум.	1			

19.	Общество.	1			
20.	Общественные отношения.	1			
21.	Общество как развивающаяся система.	1			
22.	Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1			
23.	Типология обществ.	1			
24.	Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1			
25.	Восток и запад в в диалоге культур.	1			
26.	Историческое развитие человечества.	1			
27.	Поиски социальной макротeorии.	1			
28.	Исторический процесс.	1			
29.	Проблема общественного прогресса.	1			
30.	Свобода в деятельности человека.	1			
31.	Свобода и ответственность.	1			
32.	Свободное общество.	1			
33.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
34.	Контрольно-оценочный урок.	1			
35.	Решаем задания базового уровня.	1			
36.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
37.	Пишем эссе.	1			
	Глава III. Деятельность как способ существования людей.	16			
38.	Деятельность людей и её многообразие.	1			
39.	Потребности и интересы.	1			
40.	Виды деятельности.	1			
41.	Содержание и формы духовной деятельности.	1			
42.	Духовная жизнь общества.	1			
43.	Практикум.	1			
44.	Трудовая деятельность.	1			

45.	Человеческий фактор производства.	1			
46.	Социальное партнёрство.	1			
47.	Политическая деятельность.	1			
48.	Власть и властная деятельность.	1			
49.	Практикум.	1			
50.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
51.	Решаем задания базового уровня.	1			
52.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
53.	Пишем эссе.	1			
	Глава IV. Сознание и познание.	17			
54.	Проблема познаваемости мира	1			
55.	Истина и её критерии.	1			
56.	Абсолютная и относительная истина.	1			
57.	Многообразие путей познания мира.	1			
58.	Познание средствами искусства.	1			
59.	Научное познание.	1			
60.	Дифференциация и интеграция научного знания.	1			
61.	Социальное познание.	1			
62.	Обыденное и научное социальное знание.	1			
63.	Знание и сознание.	1			
64.	Сущность и особенности общественного сознания.	1			
65.	Самопознание и развитие личности.	1			
66.	Развитие самосознания и формирование личности.	1			
67.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
68.	Решаем задания базового уровня.	1			
69.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
70.	Пишем эссе.	1			
	Глава V. Личность и межличностные	35			

	отношения.				
71.6 1	Индивид, индивидуальность, личность.	1			
72.	Структура личности.	1			
73.	Возраст и становление личности.	1			
74.	Возраст и становление внутреннего мира.	1			
75.	Направленность личности.	1			
76.	Структура направленности личности.	1			
77.	Жизненные цели.	1			
78.	Общение как обмен информацией.	1			
79.	Средства общения.	1			
80.	Особенности общения в современном мире.	1			
81.	Общение как взаимодействие.	1			
82.	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1			
83.	Формы юношеского общения.	1			
84.	Общение как понимание.	1			
85.	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1			
86.	Практикум	1			
87.	Малые группы.	1			
88.	Межличностные отношения в группах.	1			
89.	Практикум.	1			
90.	Групповая сплочённость.	1			
91.	Конформное поведение.	1			
92.	Практикум.	1			
93.	Групповая дифференциация и лидерство.	1			
94.	Лидерские роли.	1			
95.	Семья как малая группа.	1			
96.	Гендерное поведение.	1			
97.	Антисоциальные и криминальные	1			

	молодёжные группы.				
98.	Антисоциальная субкультура.	1			
99.	Конфликт в межличностных отношениях.	1			
100.	Поведение личности в конфликте.	1			
101.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
102.	Контрольно-оценочный урок.	1			
103.	Решаем задания базового уровня.	1			
104.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
105.	Пишем эссе.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 11 класс (гуманитарный профиль)
105 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
	Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	27			
1.	Социальная структура и социальные отношения.	1			
2.	Социальная мобильность.	1			
3.	Социальные институты.	1			
4.	Функции социальных институтов.	1			
5.	Роль экономики в жизни общества.	1			
6.	Экономика и социальная структура общества.	1			
7.	Социальные статусы и роли.	1			
8.	Социализация личности.	1			

9.	Социальные ценности и нормы.	1			
10.	Социальные регуляторы.	1			
11.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	1			
12.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	1			
13.	Этнос и нация.	1			
14.	Этническое своеобразие современного мира.	1			
15.	Демографическая ситуация в современной России.	1			
16.	Институт семьи и брака.	1			
17.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1			
18.	Быт и бытовые отношения.	1			
19.	Молодёжь в современном обществе.	1			
20.	Образование и профессиональная подготовка.	1			
21.	Социальная структура российского общества.	1			
22.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
23.	Работа над структурой эссе.	1			
24.	Практикум «Пишем эссе»	1			
25.	Решение заданий базового уровня.	1			
26.	Решение заданий повышенного уровня	1			
27.	Решение заданий высокого уровня.	1			
	Глава II. Политическая жизнь современного общества.	28			
28.	Политическая система.	1			
29.	Политический режим.	1			
30.	Демократия.	1			
31.	Парламентаризм.	1			
32.	Государство в политической системе.	1			
33.	Понятие бюрократии.	1			
34.	Сущность правового государства.	1			

35.	Гражданское общество.	1			
36.	Роль СМИ в политической жизни.	1			
37.	Политическое сознание.	1			
38.	Современные политические идеологии.	1			
39.	Политическое поведение.	1			
40.	Политические партии и движения.	1			
41.	Типы партийных систем.	1			
42.	Лидеры и элиты в политической жизни	1			
43.	Роль политического лидера.	1			
44.	Выборы в демократическом обществе.	1			
45.	Политические технологии избирателя.	1			
46.	Человек в политической жизни.	1			
47.	Политическая культура.	1			
48.	Политический конфликт.	1			
49.	Политический процесс.	1			
50.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
51.	Контрольно-оценочный урок.	1			
52.	Решаем задания базового уровня.	1			
53.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
54.	Решаем задания высокого уровня.	1			
55.	Пишем эссе.	1			
	Глава III. Духовная культура.	14			
56.	Духовное развитие общества.	1			
57.	Диалог культур.	1			
58.	Духовный мир личности.	1			
59.	Мораль и нравственность.	1			
60.	Наука и её функции.	1			
61.	Образование.	1			

62.	Роль религии в жизни общества.	1			
63.	Место искусства в духовной культуре.	1			
64.	Массовая культура.	1			
65.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
66.	Решаем задания базового уровня.	1			
67.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
68.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
69.	Пишем эссе.	1			
	Глава IV. Современный этап мирового развития.	9			
70.	Многообразие современного мира.	1			
71.	Глобализация и её последствия.	1			
72.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1			
73.	Целостность и противоречивость современного мира.	1			
74.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
75.	Решаем задания базового уровня.	1			
76.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
77.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
78.	Пишем эссе.	1			
	Глава V. Экономика.	17			
79.	Экономика: наука и хозяйство.	1			
80.	Экономический рост и развитие.	1			
81.	Рыночные отношения в экономике.	1			
82.	Экономический рост и развитие.	1			
83.	Рыночные отношения в экономике.	1			
84.	Фирмы в экономике.	1			
85.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1			
86.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1			

87.	Экономика и государство.	1			
88.	Финансы в экономике.	1			
89.	Занятость и безработица.	1			
90.	Мировая экономика	1			
91.	Экономическая культура.	1			
92.	Решаем задания базового уровня.	1			
93.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
94.	Решаем задания повышенного и высокого уровня.	1			
95.	Пишем эссе.	1			
	Глава VI. Человек и закон.	10			
96.	Современные подходы к пониманию права.	1			
97.	Экологическое право.	1			
98.	Гражданское право.	1			
99.	Семейное право.	1			
100.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1			
101.	Процессуальное право: уголовный процесс.	1			
102.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	1			
103.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1			
104.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
105.	Итоговое повторение.	1			

Литература для обучающихся:

Учебники:

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2013;

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2013;

Методическая литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Литература для учителя:

1. *Агошков А.В.* Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
4. *Боголюбов Л.К., Лазебникова А.Ю.* Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
5. *Боголюбов Л.К.* Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.* Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. *Боголюбов Л.К., Кинкулькина А. Т.* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
10. *Козлов Н.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
11. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
12. *Кравченко А.М.* Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
13. *Кравченко А.И.* Введение в социологию: 10-11 классы.

М: Просвещение, 1996.

14. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.

15. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.

16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.

17. Мухаев Р.Т. Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.

18. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.

19. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Материалы для контроля

1. Единый государственный экзамен 2012-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007-2016;
2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2012;
3. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2012;
4. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Сборники КИМов за 2013-2015 годы
6. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа, 2009

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
3. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Электронные библиотеки по курсу обществоведения

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Технические средства обучения,

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 302, 303), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 302:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;

- экран навесной;
- Дидактический материал
- Тесты.

Кабинет № 303:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал.
- Тесты.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
Учебник « Обществознание» 10 класс
авторы / Л.Н. Боголюбов , А.Ю. Лазебникова/ (105 часа)**

№ П/П	Тема урока	Ко л- во час	Кол-во часов		Форма контроля	Примеча ния
			По пла ну	фактиче ски		
1.	Введение	1				
I.	Специфика социально- гуманитарного знания	14				
2.	Социальные науки и их классификация.	1			Фронтальный опрос	
3.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1			Текущий	
4.	Классификация социально-гуманитарных наук	1			Индивидуальный опрос	
5.	Входная контрольная работа.	1			Тестирование	
6	Социология, политология. социальная	1			Фронтальный опрос	

	психология как общественные науки					
7.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1			Индивидуальный опрос	
8.	Как философия помогает постигать общество.	1			Индивидуальный опрос	
9	Работа с тестами ЕГЭ	1			Фронтальный опрос	
10	Проектная работа	1			Текущий	
11	Профессиональные образовательные учреждения.	1			Индивидуальный опрос	
12	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1			Фронтальный опрос	
13	Работа с тестами ЕГЭ, работа по написанию эссе	1			Тестирование	
14	Готовимся к экзамену по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	

15	Готовимся к экзамену по тестам ЕГЭ				Тестирование	
16	Повторение темы «Специфика социально-гуманитарного знания».	1			Фронтальный опрос	
II	Введение в философию	24				
17	Место философии в системе общественнознания.	1			Текущий	
18	Философия и наука	1			Фронтальный опрос	
19	Сущность человека как проблемы философии.	1			Индивидуальный опрос	
20	Человечество-результат биологической социокультурной эволюции	1			Текущий	
21	Понятие информации	1			Фронтальный опрос	
22	Мышление и деятельность.	1			Индивидуальный опрос	

23	Понятие культуры.	1			Фронтальный опрос	
24	Многообразие и диалог культур	1			Текущий	
25	Потребности и интересы.	1			Индивидуальный опрос	
26	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1			Фронтальный опрос	
27	Виды и уровни человеческих знаний	1			Индивидуальный опрос	
28	Теоритическое и обыденное сознание.	1			Текущий	
29	Мировоззрение его виды и формы.	1			Фронтальный опрос	
30	Мифологическое ирационально-логическое знание.	1			Индивидуальный опрос	
31	Религия мораль.	1			Текущий	
32	Нравственная культура. Право. Искусство.	1			Фронтальный опрос	
33	Онтология и теория познания.	1			Индивидуальный опрос	
34	Проблема познаваемости мира.	1			Текущий	
35	Понятие научной истины, ее критерии.	1			Фронтальный опрос	

	Особенности социального познания.					
36	Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания.	1			Индивидуальный опрос	
37	Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.	1			Индивидуальный опрос	
38	Типология обществ. Системное строение общества.	1			Текущий	
39	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1			Фронтальный опрос	

40	Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.	1			Индивидуальный опрос	
III	Введение в социальную психологию	58				
41	Социальная психология как наука.	1			Фронтальный опрос	
42	Общение как обмен информацией.	1			Индивидуальный опрос	
43	Особенности общения в информационном обществе.	1			Текущий	
44	Общение как межличностное взаимодействие.	1			Фронтальный опрос	
45	Конформность, нонконформность.	1			Индивидуальный опрос	
46	Самоопределение личности.	1			Текущий	
47	Общение как взаимопонимание.	1			Фронтальный опрос	

48	Работа с тестами ЕГЭ	1			Тестировани е	
49	Идентификация в межличностном общении.	1			Текущий	
50	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	1			Фронтальны й опрос	
51	Промежуточная контрольная работа.	1			Текущий	
52	Индивид, индивидуальность, личность.	1			Фронтальны й опрос	
53	Личность как субъект общественной жизни.	1			Текущий	
54	Идентификация и свобода личности.	1			Фронтальны й опрос	
55	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
56	Проектная деятельность	1			Текущий	
57	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
58	Периодизация развития личности.	1			Фронтальны й опрос	
59	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
60	Направленность личности.	1			Фронтальны й опрос	
61	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
62	Социальная установка.	1			Текущий	
63	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
64	Ролевое поведение.	1			Фронтальны й опрос	

65	Гендерное поведение.	1			Текущий	
66	Исследовательская деятельность.	1			Фронтальный опрос	
67	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	
68	Межличностные отношения в группах.	1			Текущий	
69	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	
70	Семинарское занятие по теме «Межличностные отношения в группах»	1			Фронтальный опрос	
71	Этнические и религиозные взаимоотношения.	1			Текущий	
72	Группы условные.	1			Фронтальный опрос	
73	Референтная группа	1			Тестирование	
74	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	
75	Интеграция в группах разного уровня развития.	1			Текущий	
76	Групповая сплоченность.	1			Фронтальный опрос	
77	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	
78	Семинарское занятие по теме «Групповая сплочённость».	1			Фронтальный опрос	
79	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестирование	
80	Антисоциальные группы.	1			Текущий	
81	Особая опасность криминальных групп.	1			Текущий	

82	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
83	Семинарское занятие по теме «Антисоциальные группы».	1			Фронтальны й опрос	
84	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
85	Межличностная совместимость.	1			Фронтальны й опрос	
86	Дружеские отношения.	1			Текущий	
87	Групповая дифференциация.	1			Текущий	
88	Стиль лидерства.	1			Текущий	
89	Взаимоотношения в ученических группах.	1			Фронтальны й опрос	
90	Семья как малая группа.	1			Текущий	
91	Психология семейных взаимоотношений.	1			Фронтальны й опрос	
92	Воспитание в семье.	1			Текущий	
93	Особенности семьи как малой группы	1			Текущий	
94	Работа по тестам ЕГЭ	1			Тестировани е	
95	Семинарское занятие по теме «Дружеские отношения. Стиль лидерства»	1			Фронтальны й опрос	
96	Итоговая контрольная работа	1			Тестировани е	
97	Семинарское занятие по теме « Психология семейных отношений».	1			Тестировани е	
98	Работа по тестам ЕГЭ	1			Фронтальны й опрос	

99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в социальную психологию».	1			Тестировани е	
100	Повторение по теме «Специфика социально-гуманитарного знания»	1			Фронтальны й опрос	
101	Повторение по теме «Введение в философию»	1			Текущий	
102	Повторение по теме «Введение в социальную психологию»	1			Текущий	
103	Повторение по теме «Гендерное поведение»	1			Текущий	
104	Повторение по теме «Социум как особенная часть мира»	1			Фронтальны й опрос	
105	Итоговый урок	1				

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
Учебник « Обществознание» 11 класс
авторы / Л.Н. Боголюбов , А.Ю. Лазебникова/ (105 часа)

№ П/П	Тема урока	Ко л- во час	Кол-во часов		Форма контроля	Примеча ния
			По пла ну	фактиче ски		
1.	Введение	1			Текущий	
I	Введение в социологию	33				
2	Социология как наука.	1			Фронтальны й	
3	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1			Текущий	
4	Социально взаимодействия и общественные отношения.	1			Фронтальны й	
5	Социальные группы и их классификация.	1			Текущий	
6	Маргинальные группы.	1			Фронтальны й	
7	Социальные институты.	1			Текущий	
8	Социальная инфраструктура.	1			Фронтальны й	
9	Социальная стратификация и мобильность.	1			Текущий	
10	Социальные интересы.	1			Фронтальны й	
11	Социальные конфликты и пути его разрешения.	1			Текущий	

12	Социализация индивида. Социальное поведение.	1			Фронтальный	
13	Входная контрольная работа.	1			Тестирование	
14	Социальная роль.	1			Текущий	
15	Социальные роли в юношеском возрасте.	1			Фронтальный	
16	Социальный контроль.	1			Текущий	
17	Социальные ценности и нормы.	1			Фронтальный	
18	Роль права в жизни общества.	1			Текущий	
19	Правовая культура.	1			Фронтальный	
20	Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.	1			Текущий	
21	Молодежь как социальная группа.	1			Фронтальный	
22	Особенности молодежной субкультуры.	1			Текущий	
23	Проблемы молодёжи в современной России.	1			Фронтальный	
24	Экономические институты. Качество и уровень жизни.	1			Текущий	
25	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	1			Фронтальный	
26	Семья и брак как социальные институты.	1			Текущий	
27	Работа по тестам ЕГЭ.	1			Тестирование	
28	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.	1			Текущий	

29	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.	1			Фронтальный	
30	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация.	1			Текущий	
31	Конституционные основы национальной политики в РФ.	1			Фронтальный	
32	Роль религии в жизни общества. Церковь как общественный институт.	1			Текущий	
33	Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	1			Фронтальный	
II	Введение в политологию.	35				
34	Политология как наука.	1			Текущий	
35	Власть и политика	1			Фронтальный	
36	Типология властных отношений.	1			Текущий	
37	Легитимация власти.	1			Фронтальный	
38	Политика как общественное явление.	1			Текущий	
39	Политическая система, ее структура и функции.	1			Фронтальный	
40	Государство в политической системе.	1			Текущий	
41	Понятие бюрократии.	1			Фронтальный	
42	Основные направления	1			Текущий	

	политики государства.					
43	Политический режим.	1			Фронтальный	
	Типы политических режимов.	1			Текущий	
44	Демократия и ее основные ценности и признаки.	1			Текущий	
45	Проблемы современной демократии.	1			Фронтальный	
46	Делегирование властных полномочий.	1			Текущий	
47	Парламентаризм.	1			Фронтальный	
48	Развитие традиций парламентской демократии в России.	1			Текущий	
49	Гражданское общество.	1			Фронтальный	
50	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1			Текущий	
51	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1			Фронтальный	
52	Политическая идеология.	1			Текущий	
53	Политические партии и движения .	1			Фронтальный	
54	Становление многопартийности в России.	1			Текущий	
55	Политическая элита.	1			Фронтальный	
56	Типология элит, особенности их формирования в современной России.	1			Текущий	

57	Понятие политического лидерства.	1			Фронтальный	
58	Типология лидерства.	1			Текущий	
59	Группы давления (лабиринт).	1			Фронтальный	
60	Выборы в демократическом обществе.	1			Текущий	
61	Избирательная кампания.	1			Фронтальный	
62	Проектная работа .	1			Тестирование	
63	Промежуточная контрольная работа.	1			Текущий	
64	Избирательные технологии.	1			Фронтальный	
65	Человек в политической жизни.	1			Текущий	
66	Политическое участие. Современный этап политического развития России.	1			Фронтальный	
67	Понятие политической культуры. Политический конфликт и пути его урегулирования.	1			Текущий	
68	Политический процесс и его формы. Роль СМИ и место в политическом процессе.	1			Фронтальный	
III	Введение в социальную психологию	33				
69	Социальная психология как наука	1			Фронтальный	
70	Общение как обмен информации	1			Текущий	
71	Особенности общения в информационном обществе	1			Фронтальный	

72	Общение как межличностное взаимодействие	1			Текущий	
73	Конформность, ноноконформность, самоопределение личности.	1			Фронтальный	
74	Общение как взаимопонимание.	1			Текущий	
75	Идентификация в межличностном общении. Конфликт.	1			Фронтальный	
76	Общение в юношеском возрасте.	1			Текущий	
77	Индивид, индивидуальность, личность.	1			Фронтальный	
78	Периодизация развития личности.	1			Текущий	
79	Направленность личности.	1			Фронтальный	
80	Исследовательская работа	1			Текущий	
81	Социальная установка.	1			Фронтальный	
82	Рольное поведение.	1			Текущий	
83	Гендерное поведение.	1			Фронтальный	
84	Межличностные отношения в группах разного уровня развития.	1			Текущий	
85	Групповая сплоченность.	1			Фронтальный	
86	Антисоциальные группы.	1			Текущий	
87	Особая опасность криминальных групп.	1			Фронтальный	
88	Межличностная совместимость.	1			Текущий	
89	Дружеские отношения.	1			Фронтальный	
90	Работа по тестам ЕГЭ.	1			Тестирование	

91	Проектная работа	1			Фронтальны й	
92	Работа по тестам ЕГЭ.	1			Тестировани е	
93	Групповая дифференциация.	1			Фронтальны й	
94	Стиль лидерства.	1			Текущий	
95	Взаимоотношения в ученических группах.	1			Фронтальны й	
96	Психология семейных отношений.	1			Текущий	
97	Работа по тестам ЕГЭ.	1			Тестировани е	
98	Итоговая контрольная работа	1			Тестировани е	
99	Повторение темы: « Введение в социологию»	1			Фронтальны й	
100	Повторение темы: « Введение в политологию»	1			Фронтальны й	
101	Повторение темы: « Введение в социальную психологию»	1			Фронтальны й	
102	Повторение темы: «Социальная инфраструктура»	1			Фронтальны й	
103	Повторение темы: «Проблемы современной России»	1			Фронтальны й	
104	Повторение темы: «Экономика и культура»	1			Фронтальны й	
105	Итоговый урок	1				