

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете:
(Протокол от _____ № _____)

Утверждена: /О.Н. Соломатина
(Приказ от _____ № _____)

**Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку
на 2018-2020 год
срок реализации - 2 года**

с. Бондари, 2018 г.

Пояснительная записка

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (для тех, кто работает по ФГОС)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте 3

государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;

- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

Сведения о программе

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «New Millennium English 10»/ Английский язык нового тысячелетия для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2014г., «New Millennium English 11»/ Английский язык нового тысячелетия для 11 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2014г., а также дополнительных пособий: для учителя- Книжки для учителя к УМК «New Millennium English», для учащихся - Рабочие тетради к данному УМК.

Обоснование выбора программы

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В программе отводится время на исследовательскую и проектную деятельность.

Информация о внесенных изменениях и обоснование

Резервное время отведено на:

—реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (лексико-грамматические умения, словообразование);
—увеличение времени на проектную деятельность до двух часов на каждую тему;

—самостоятельную работу обучающихся с целью формирования навыков принимать решения в нестандартных ситуациях (домашнее чтение по тематическим разделам учебника).

Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в средней школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня соответствующего нормам Государственного стандарта среднего (общего) образования.

Количество учебных часов

№	класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектов
1	10	105	8	8
2	11	105	10	10

Количество учебных часов соответствует годовому календарному учебному графику и определяется из расчёта 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения

1. Традиционная методика с использованием:
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии.
 - ИКТ
4. Технологии оценивания достижений учащихся
 - Технология "Портфолио"
5. Интерактивные технологии
 - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - Технология проведения дискуссий
5. Дифференцированное обучение

Формирование ключевых компетенций обучающихся

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами).

Учебно-познавательные компетенции: ставить цель и организовывать её достижение, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы.

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: определять свое место и роль в окружающем мире, иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах, иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Информация об используемых УМК

1. УМК «New Millennium English 10»/ Английский язык нового тысячелетия для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.,- Обнинск: Титул, 2014г.,

2. УМК «New Millennium English 11»/ Английский язык нового тысячелетия для 11 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.,- Обнинск: Титул, 2014г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(10 класс)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера (51 час). Тема «Хороший старт в жизни»: значение изучение иностранного языка, школьные правила, известные университеты Великобритании и России, участие в международном обмене. Тема «Корень зла»: мнение подростков о материалистичности, причины и следствия бедности, способы достижения успеха в жизни. Тема «Семейный выпуск»: повседневная жизнь семьи, распределение домашних обязанностей в семье, семейные ценности, конфликты взрослых и подростков, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Тема «Спорт»: здоровье и забота о нем, самочувствие, здоровый образ жизни, экстремальный и профессиональный спорт.

Социально-культурная сфера (38 часов). Тема «Идентификация»: роль молодежи в современном мире, знакомство с различными молодежными группировками, роль языка тела и жестов, ознакомление со способами достижения успеха. Тема «Время праздновать»: Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности, распределение домашних обязанностей в семье, символы праздников и традиции разных стран, празднование Рождества, местные популярные праздники. Тема «Животные»: природа и экология, люди животные, проблема бездомных и экзотических животных.

Учебно-трудовая сфера (16 часов). Тема «Компьютеры»: научно-технический прогресс, современный мир профессий, возможности продолжение образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее, роль компьютеров в образовании, компьютерная зависимость.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по каждой теме

Раздел 1. Хороший старт. (Проблемы образования).

Учащиеся должны

Знать: Лексику для описания чувств, внешности, обсуждения экзаменов и учебных умений,

обменной образовательной программы

Структуры: used to be + adjective;

Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения.

Структуры для выражения сравнения и обозначения противоположных идей.

Уметь: высказываться по теме;

Делать короткие высказывания по теме прослушанного и прочитанного материала.

Составлять рассказы с опорой на иллюстрации.

Подводить итоги дискуссии.

Раздел 2 «Идентификация» (Система ценностей и проблема самоопределения)

Учащиеся должны

Знать: Лексику для описания чувств, жестов, и поз.

глаголы, используемые для передачи косвенной речи.

способы словообразования: префиксы in-, un-, im-, суффиксы-ance, -ence, -ent, ity, -ion, -ive.

Слова – связки для постановки общей проблемы, представления аргументов «за» и «против».

Уметь: высказывать точки зрения по проблемам молодежи.

Читать отрывки из молодежных журналов о молодежных течениях.

Писать эссе.

Раздел 3. Время праздновать. (Традиции в современном мире).

Учащиеся должны

Знать: лексику для описания традиций, праздников, чувств, эмоций.

Структуры: may have + Ved(3), might have + Ved (3) для описания вероятного события в прошлом.

Функции видовременных форм present simple, past simple, present perfect в текстах энциклопедического характера.

Уметь: выражать мнение, представлять основания, приводить примеры.

Выражать аргументированное мнение, отношение к традиционным праздникам в современном мире.

Описывать местные праздники в неформальном регистре.

Раздел 4. Корень зла. (Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения проблемы денег, причин бедности и влияния этой проблемы на

жизнь общества, описания качеств личности.

Структуры: Conditionals + if (not) / unless.

Форма Ving как подлежащее и объект в предложении.

Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременными формами в английском языке

Уметь: выражать причинно-следственные связи,

писать тезисы для публичной речи о проблеме бедности,

Вести записи во время аудирования,

Читать журнальные статьи.

Раздел 5. Семейный выпуск. (Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения семейных ценностей; проблем подросткового возраста.

Подростковый сленг.
Present continuous для выражения раздражения.
Семантика глагола keep,
Уметь: выражать согласие \ несогласие
Описывать проблемы
Подводить итоги обсуждения
Читать газетные и журнальные публикации
Писать ответ на письмо в журнал
Вести записи во время аудирования
Раздел 6. Спорт. (Роль спорта в современном мире).
Учащиеся должны
Знать: лексику для обсуждения проблем спорта, профессионального спорта
Названия экстремальных видов спорта
Present perfect – функция связи прошедшего и настоящего
Условные придаточные второго и третьего типа
Уметь: делать короткие монологические высказывания по прослушанному
Вести дебаты о профессиональном спорте
Читать журнальные статьи об экстремальном спорте, содержащие
противоположные
мнения
Раздел 7. Животные. (Этические проблемы взаимоотношений людей и животных).
Учащиеся должны
Знать: лексику для обсуждения роли животных в истории человечества,
Страдательный залог
Уметь: обмениваться мнениями
Подводить итоги обсуждения
Высказывать оценочные суждения
Писать инструкции по уходу за животными
Читать и обсуждать художественные тексты
Раздел 8. «Компьютеры»
Учащиеся должны
Знать: выражения разной степени уверенности
Компьютерную терминологию
Слова-связки в тексте повествовательного характера
Видовременные формы past simple, past continuous, past perfect/
Уметь: аудировать интервью
Рассказывать с опорой на иллюстрацию
Сравнивать и противопоставлять идеи
Писать эссе; Описывать исследования.

Речевые умения

Продуктивные речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;
- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; 10

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа\побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематическое планирование
10 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			уроки	контр раб.
1	Учебно-трудовая сфера: учебная деятельность	13		
1.1	Хороший старт в жизни		12	
1.2	Контрольная работа			1
2	Социально-культурная сфера: молодежь в современном обществе	12		
2.1	Идентификация		11	
2.2	самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
3	Социально-культурная сфера: страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	13		
3.1	Время праздновать		12	
3.2	Контрольная работа и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
4	Социально-культурная сфера: социально-экономические проблемы современного общества	13		
4.1	Корень зла		12	
4.2	Контрольная работа			1
5	Социально-бытовая сфера: семейные традиции в изучаемых странах	12		
5.1	Семейный выпуск		11	
5.2	Самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
6	Социально-культурная сфера: досуг; здоровье и забота о нем	13		
6.1	Спорт		12	
6.2	Эссе и тестовая работа			1
7	Социально-культурная сфера: среда проживания, ее фауна и флора	13		
7.1	Животные		12	
7.2	Контроль аудирования и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
8	Социально-культурная сфера: новые информационные технологии	16		
8.1	Компьютеры		15	

8.2	Контрольная работа			1
Итого		105	97	8

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе,
3 часа в неделю, 105 часов в год, учебник NME**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата		Виды и формы контроля	Примечания
			По плану	фактич		
Раздел 1 «Хороший старт в жизни» (13 часов)						
1	«Снова в школу»	2			Текущий\ фронтальный	
2	«Цвет имеет значение»	2			Текущий\ фронтальный	
3	«Город против мантий»	2			Текущий\ индивидуальный	
4	«Они путешествуют по миру»	2			Текущий\ устный	
5	«Программа обмена»	2			Текущий\ фронтальный	
6	Контрольная работа	1			входной\ Письменный (тест)	
7	Контроль домашнего чтения «Секретный дневник»	1			Текущий\ устный	
8	Защита проекта по теме «Школьный постер»	1			устный	
Раздел 2 «Идентификация» (12 часов)						
9	«Живущие на острие»	2			Текущий\ фронтальный	
10	«Разные или одинаковые?»	2			Текущий\ письменный	
11	«Сыграй свою игру»	2			Текущий\ устный	
12	«Сладкий вкус успеха»	2			Текущий\ индивидуальный	
13	Контроль домашнего чтения «10 заповедей»	1			Текущий\ устный	
14	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
15	Защита проекта по теме «Пресс конференция»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 3 «Время праздновать» (13 часов)						
16	«Что такое традиция?»	2			Текущий\ индивидуальный	
17	«Поговорим откровенно»	2			Текущий\ фронтальный	
18	«Семейная трапеза»	2			Текущий\ устный	

19	«Экзотические фестивали»	2			Текущий\фронтальный	
20	Контроль домашнего чтения «Вечеринка на день рождения»	2			Текущий\письменный	
21	Контрольная работа	1			Рубежный\письменный (тест)	
22	Защита проекта «Радио программа»	2			Текущий\фронтальный	
Раздел 4 «Корень зла» (13 часов)						
23	«Насколько ты материалистичен?»	2			Текущий\фронтальный	
24	«Борьба за жизнь»	2			Текущий\письменный	
25	«Борьба за высший свет»	2			Текущий\индивидуальный	
26	«Нет короткого пути к успеху»	2			Текущий\устный	
27	Контроль домашнего чтения «Игры по телефону»	1			Текущий\устный	
28	«Проблемы бедности в нашем регионе» эссе	1			Тематический\письменный	
29	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\Письменный (тест)	
30	Защита проекта по теме «Школьный совет»\ «Нет денег, нет проблем»	2			Рубежный\устный	
Раздел 5 «Семейный выпуск» (12 часов)						
31	«Семья»	2			Текущий\фронтальный	
32	«Как только я стану старше»	2			Текущий\устный	
33	«Я держу мои вещи в чемодане»	2			Текущий\письменный	
34	«Давайте понимать друг друга»	1			Текущий\фронтальный	
35	«Рожденный ползать, летать не может»	1			Текущий\фронтальный	
36	Контроль умений по разделу	2			Рубежный\письменный (тест)	
37	Защита проекта «Семейный журнал»	2			Текущий\фронтальный	
Раздел 6 «Спорт» (13 часов)						
38	Почему спорт	2			Текущий\фронтальный	
39	Стоит ли жертвовать	2			Текущий\фронтальный	

40	«Хороший результат любой ценой»	2			Текущий\ фронтальный	
41	«Экстремальные виды спорта!»	2			Текущий\ устный	
42	Профессиональный спорт» эссе	1			Текущий\ фронтальный	
43	Контроль домашнего чтения	1			устный	
44	Контроль умений по разделу	1			Текущий\письменный	
45	Защита проекта «Новый спорт»	2			Тематический\ 	
Раздел 7 «Животные» (13 часов)						
46	«Рожденные служить?»	2			Текущий\ устный	
47	«Домашние питомцы»	2			Текущий\ фронтальный	
48	Что мы можем сделать для них?»	2			Рубежный\ устный	
49	«Звук грома»	2			Текущий\ устный	
50	Контроль домашнего чтения «Звук грозы»	1			Текущий\ устный	
51	Контроль аудирования	1			Текущий\ устный	
52	Контроль умений по разделу	1			Текущий\ письменный	
53	Защита проекта «Друзья животных»	2			Итоговый\ \устный	
Раздел 8 «Компьютеры» (16 часов)						
54	«Что будет в будущем?»	2			Текущий\фронтальный	
55	«Компьютеры: друзья или враги»	2			Текущий\фронтальный	
56	«Компьютеризированное обучение»	2			Рубежный\ устный	
57	«Новое пристрастие»	2			Текущий\ устный	
58	Контроль монологических умений	1			Текущий\ фронтальный	
59	Контрольная работа	1			итоговый\письменный	
60	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ фронтальный	
61	Проект «Компьютеры в моей жизни»	2			Итоговый\ \устный	
62	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс	3			итоговый\ устный	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

(11 класс)

Учебно-трудовая сфера (30 часов). Тема «Что в языке»: языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, способы изучения иностранных языков, вымирающие языки. Тема «Работа для жизни»: современный мир профессий, проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее, профессиональные умения и навыки, собеседование при устройстве на работу. Тема «Мир науки»: проблемы выбора профессии, роль научно-технического прогресса, научные исследования, научная карьера, повседневная жизнь семьи.

Социально-культурная сфера (40 часов). Тема «Люди и места»: страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, Лондон и его достопримечательности, города Золотого кольца России. Тема «Тайны»: роль научно-технического прогресса, способность к телепатии и магии. Тема «ТВ или не ТВ»: досуг молодежи, любимые телепрограммы, роль телевидения в жизни человека, проблемы насилия в телепрограммах. Тема «Понимая искусство»: досуг молодежи, посещение кружков по интересам, знакомство с творчеством современных художников, картинные галереи.

Социально-бытовая сфера (45 часов). Тема «Как мы живем»: жилищно-бытовые условия проживания, здоровье и забота о нем, альтернативный образ жизни, представление о нашей жизни сейчас и в будущем. Тема «Чей это мир»: природа и экология и научно-технический прогресс, проблемы экологии, загрязнение окружающей среды, здоровье и забота о нем, взаимоотношения с людьми и окружающим миром. Тема «Преступление и наказание»: проблемы преступлений и наказаний, отношение к преступникам в разных странах, способы самообороны. Тема «Компьютеры»: компьютеры и образование, влияние компьютера на человека, будущее книг и компьютеров, научный прогресс.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса по каждой теме

Раздел 1. Что в языке? (Роль языка в человеческом обществе).

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения стратегий овладения иностранным языком, роли малых языков.

Слова \ фразы для выражения примерных количеств

Условные придаточные второго типа

Функции основных видовременных форм в тексте

Уметь: представлять краткие монологические высказывания о роли английского языка в жизни молодежи

Выражать аргумента в дискуссии

Читать и писать эссе об изучении языков

читать и слушать лекцию английского ученого

существенных деталей

Раздел 2. Места и люди.

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения проблем больших городов, развития туризма, обсуждения проекта создания туристического центра

Уметь: выразить предположения о наличии проблемы

читать газетные статьи
обсуждать проблемы развития туризма
обсуждать этапы проектной работы
написать текст проекта и понимание

Раздел 3. Работа для жизни (проблема профессионального самоопределения).
Учащиеся должны
Знать: лексику для обсуждения качеств и умений, необходимых для различных профессий
Обстоятельство цели
Заполнители пауз
Уметь: слушать интервью
Выражать предпочтения
Обосновывать точки зрения
Писать короткое эссе
Писать резюме и письмо работодателю

Раздел 4. Тайны.
Учащиеся должны
Знать: компоненты эффективного драматического повествования: инверсия, выдвигание, усилители значения.
Слова и выражения семантического поля «страх»
Лексику научно-популярного текста
Префиксы para-, pre-.
Глаголы для описания действий с предметами и приспособлениями.
Функции артиклей в тексте.
Уметь: рассказывать о драматических событиях
Читать о сверхъестественных способностях животных
Описывать опыт участия в эксперименте

Раздел 5. ТВ или не ТВ.
Учащиеся должны
Знать: лексику для обсуждения телепрограмм, для публичного выступления
Особенности американской орфографии и лексики
Язык для усиления убедительности аргумента
Уметь: понимать специфическую информацию
Рассказывать о показе сцен насилия на телевидении
Читать газетные статьи о ТВ
Писать рецензию на телепрограмму

Раздел 6. Мир науки. (Развитие исследовательской компетентности профессионального самоопределения).
Учащиеся должны
Знать: общенаучную лексику
Для обсуждения научного исследования и профессии ученого.
Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем
Конкретизирующую и обобщающую функцию артикля.
Формы множественного числа заимствованных существительных
Уметь: обсуждать современные технологии.
Обсуждать планы и результаты исследований
Читать и понимать существенные детали
Описывать эксперимент

Писать эссе о профессии ученого

Раздел 7. Понимая искусство.

Учащиеся должны

Знать: лексику для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства, для описания впечатлений от картины.

Усилители: so, such.

Уметь: интерпретировать рисунок

Выражать личностное отношение к произведению искусства

Читать и понимать существенные детали

Писать эссе о произведении искусства

Раздел 8. Преступление и наказание.

Учащиеся должны

Знать: язык для описания чувств

Сочетаемость прилагательных

Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности

Лексику для обсуждения правонарушений и проблем наказания.

Уметь: описывать инцидент

Выражать мнение и приводить аргументы

Читать и переводить газетные статьи слушать и обсуждать инструкции по самообороне

Раздел 9. Как мы живем?

Учащиеся должны

Знать: стратегию организации лексики

Порядок следования прилагательных

Фразовые и идиоматические глаголы

Уметь: слушать и описывать вещи

Выражать мнения

Читать газетные статьи о парадоксальных сторонах современного образа жизни

Раздел 10. Чей это мир?

Учащиеся должны

Знать: лексику для описания экологической катастрофы, причин и следствия

Лексику для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации

Уметь: Обсуждать способы решения экологических проблем

Выражать жалобы, согласие, несогласие, просьбы

Читать газетные статьи о взаимоотношениях соседей, о людях ушедших цивилизаций.

Речевые умения

Продуктивные речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;
- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных

областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне выпускник 11 класса должен

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематическое планирование
11 класс (105 часов)**

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			уроки	контр раб/те ст
1	Учебно-трудова́я сфера: роль иностранного языка в современном мире	10		
1.1	Что в языке		9	
1.2	Контрольная работа			1
2	Социально-культурная сфера: страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности	10		
2.1	Места и люди		9	
2.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
3	Учебно-трудова́я сфера: планы на будущее, проблема выбора профессии	10		
3.1	Работа для жизни		9	
3.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
4	Учебно-трудова́я сфера: экспериментальные исследования, критическое мышление	10		
4.1	Тайны		9	
4.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
5	Социально-культурная сфера: досуг, СМИ	10		
5.1	ТВ или не ТВ		9	
5.2	Контрольная работа			1
6	Социально-культурная сфера: научно-технический прогресс; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры	10		
6.1	Мир науки		9	
6.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
7	Социально-культурная сфера: страны изучаемого языка и родная страна, их вклад в развитие культуры	10		
7.1	Понимая искусство		9	
7.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
8	Социально-культурная сфера: социально-экономические и культурные проблемы развития современного общества	10		
8.1	Преступление и наказание		9	
8.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
9	Социально-культурная сфера: социально-экономические и культурные проблемы развития современного общества	10		
9.1	Как мы живем		9	

9.2	Контроль и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой, сочинение			1
10	Социально-культурная сфера: окружающая среда, проблемы экологии, научно-технический прогресс	15		
10.1	Чей это мир		15	
10.2	Контрольная работа			1
Итого		105	95	10

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе,
3 часа в неделю, 105 часа в год, NME**

№	Название темы	Кол -во часо в	Дата по плану	Дата фактич.	Виды и формы контроля	Примеч ания
Раздел 1 «Что в языке?» (10 часов)						
1	«Ты хороший ученик в языке?»	1			Текущий\ фронтальный	
2	«Ты хороший ученик в языке?»	1			Текущий\ письменный	
3	«Почему английский?»	1			Текущий\ устный	
4	«Почему английский?»	1			Текущий\ индивидуальны й	
5	Письменная речь «Зачем мне нужен английский язык?»	1			Тематический\ письменный	
6	«Мертвое предложение»	2			Текущий\ устный	
7	Контрольная работа	1			Входной контроль	
8-9	Защита проекта «Английский вокруг нас»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 2 «Места и люди» (10 часов)						
10	«Лондон»	2			Текущий\ фронтальный	
11	«Русский Оксфорд»	2			Текущий\ индивидуальны й	
12	«Проекты»	2			Текущий\ фронтальный	
13	«Здесь моя деревня...»	1			Тематический\ устный	
14	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
15	Проект «Добро пожаловать в Бондари»	2			Рубежный\ устный	

Раздел 3 « Работа для жизни» (10 часов)						
16	«Почему у тебя нет работы?»	2			Текущий\ фронтальный	
17	«Заявление на работу»	2			Тематический\ письменный	
18	«Интервью»	2			Текущий\ устный	
19	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
20	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
21	Ролевая игра «Примите меня на работу»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 4 «Тайны» (10 часов)						
22	«На грани неизвестного»	2			Текущий\ фронтальный	
23	«Телепатия»	2			Текущий\ устный	
24	«Удиви меня»	2			Текущий\ фронтальный	
25	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
26	Контроль умений по теме раздела	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
27	Защита проекта «Ты веришь?»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 5 «ТВ или не ТВ» (10 часов)						
28	«Что идет по ТВ?»	2			Текущий\ фронтальный	
29	«Чей это выбор»	2			Текущий\ индивидуальны й	
30	«Неделя без ТВ раздражает меня»	2			Текущий\ фронтальный	
31	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
32	Контрольная работа	1			Итоговый\ письменный	
33	Защита проекта «ТВ или ТВ»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 6 «Мир науки» (10 часов)						
34	«Что может наука»	2			Текущий\ фронтальный	
35	«Наука»	2			Текущий\ устный	
36	«Почему люди становятся	2			Текущий\ индивидуальны	

	учеными)?				й	
37	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
38	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
39	Ролевая игра «Научная конференция»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 7 «Понимая искусство» (10 часов)						
41	«Линия»	2			Текущий\ фронтальный	
42	«Современное искусство»	2			Текущий\ устный	
43	«Великие мифы в искусстве»	2			Текущий\ индивидуальны й	
44	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
45	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
46	Защита проекта «Выставка искусств»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 8 «Преступление и наказание» (10 часов)						
47	«Это преступление»	2			Текущий\ фронтальный	
48	«Следует быть жестоким или добрым»	2			Текущий\ устный	
49	«Умение выживать»	2			Текущий\ фронтальный	
50	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
51	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	
52	Защита проекта «Конференция»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 9 «Как мы живем» (10 часов)						
53	«Моя собственность»	2			Текущий\ фронтальный	
54	«Альтернативный стиль жизни»	2			Текущий\ устный	
55	«Наша жизнь сейчас и в будущем»	2			Текущий\ фронтальный	
56	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
57	Контроль умений по разделу	1			Рубежный\ Письменный (тест)	

58	Защита проекта «Мир вокруг нас»	2			Рубежный\ устный	
Раздел 10 «Чей это мир» (15 часов)						
59	«Причина или следствие»	2			Текущий\ фронтальный	
60	«Возлюби ближнего»	2			Текущий\ устный	
61	«Исследователи или захватчики»	2			Текущий\ фронтальный	
62	Контрольная работа	1			Итоговый\ письменный	
63	Контроль домашнего чтения	1			Текущий\ устный	
64	Письменная речь «Экология»	1			Тематический\ письменный	
65	Защита проекта «Земля-мой отчий дом»	2			Рубежный\ устный	
66	Зачет по лексике	1			устный	
67	Повторение (степени сравнения прилагательных)	3			устный	

Литература и средства обучения

Для учителя

Основная литература

1. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 10кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 176с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 10кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. третье. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 96 с.

3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 10кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 192 с.

4. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 10кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2014 г.

5. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 11кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 192с.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 11кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. третье. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 98 с.

7. Книга для учителя к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 11кл. общеобраз. учреждений. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.

Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014 г. – 192 с.

8. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 11кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/ Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2005).

4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)

5. Excellent exam Reading (для подготовки учащихся 9-11 классов к сдаче письменного компонента ЕГЭ (Тамбов 2005)

6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

7. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)

8. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008)

Для обучающихся

Основная литература

1. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 10кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014. – 176с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 10кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. третье. – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с.

3. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 11кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014. – 192с.

4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 11кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Изд. третье. – Обнинск: Титул, 2014. – 98 с.

Дополнительная литература

1. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 10кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2014.

2. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 11кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2014.

3. Единый государственный экзамен 2014: Контрол. измерит. материалы: Английский язык / Е.Ф. Прохорова, В.В. Большакова, Т.М. Тимофеева и др. – М.: Просвещение, 2014. – 103с.

4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2005).

www.bbc.co.uk

www.english.language.ru

www.englishclub.com

www.englishgrammarinuse.ru

www.mietecast.com

www.oup.com/elt

www.thelinguist.blogs.com

www.thewclc.ca/edge

www.todayspodcast.com