

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята методическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2015г.)
Утверждена : Л.В.Березина
(Приказ № 265 от 28 .08.2015г.)

**Рабочая программа основного общего образования по математике для
детей с умственной отсталостью
на 2015-2020гг.**

с. Бондари, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом (утвержден приказом Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; программой под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; учебным планом школы; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цели обучения:

- формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, общечеловеческие отношения в современном обществе.

Сведения о программе

Особенностью данной программы являются идеи гуманистической педагогики, что обеспечивает ориентировку процесса обучения на индивидуальные возможности ребенка и актуальный уровень его развития. Это достигается путем включения в программу приоритетных направлений образовательных программ нового поколения.

Учебный материал в рабочей программе представлен концентрический, с постепенным усложнением материала по годам обучения, что объясняется индивидуальными психофизиологическими особенностями учащихся, сложности их дефекта.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Обучение математике школьников с УО носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей школьников, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр- одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При отработке геометрических понятий большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. Программа по математике реализуется для обучающихся 5 – 9 классов с УО.

Информация о количестве учебных часов

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Форма обучения		Количество часов за год, в т.ч.		Всего за год
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	
1	5	6	3	3	105	105	210
2	6	6	3	3	105	105	210
3	7	5	3	2	105	70	175
4	8	5	3	2	105	70	175
5	9	4	2	2	70	70	140

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в очно- заочной форме: помимо уроков, проводимых учителем отводятся часы на самостоятельное изучение(повторение) материала. На уроках используются индивидуальный опрос, работа по совместно составленному плану, математические диктанты и т.д.

Основные типы уроков:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, алгоритмы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.
- самостоятельные работы

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного математического материала;
- чертёжно – измерительная деятельность;
- счётно-вычислительная деятельность;
- сравнение чисел с опорой на алгоритм;

- сравнение геометрических фигур на основе выделения существенных признаков;
- работа с числами, полученными при измерении;
- решение текстовой арифметической задачи;
- составление и решение задач по схеме (таблице);
- практикумы с предметами, имеющими шкалу деления;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать рассуждения учителя, выделять существенное и делать логические выводы с формулировкой правил;
- развёрнутые объяснения при решении задач и комментировании арифметических действий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Информация об используемых учебниках

М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание, Москва, «просвещение», 2004 г

М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3-е издание, Москва, «просвещение», 2005 г

Т.В. Алышева, математика 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2005 г.

В.В.Эк, математика 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2005 г

М.Н. Перова , математика 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «просвещение» , 2001 г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (очно + заочно)				
		5 класс (3+3)	6 класс (3+3)	7 класс (3+2)	8 класс (3+2)	9 класс (2+2)
1	Нумерация	6+6	14+14	6+3	6+3	3+3
2	Единицы измерения и их соотношения	12+12	11+11	24+14	24+14	14+14
3	Арифметические действия	44+44	22+22	35+30	30+25	27+27
4	Доли и дроби	20+20	24+24	22+11	22+11	11+11
5	Арифметические задачи	7+7	7+7	2+2	7+7	5+5
6	Геометрический материал	11+11	11+11	11+5	11+5	5+5
7	Повторение	5+5	16+16	5+5	5+5	5+5
		105+105 210	105+105 210	105+70 175	105+70 175	70+70 140

Обязательный минимум содержания по математике

5 класс

(210 час, из них 105 час – очно, 105 час - заочно)

1. Нумерация (6+6 ч)

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈». Сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

2. Единицы измерения и их соотношения (12+12 ч)

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

3. Арифметические действия (44+44 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м

85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

4. Доли и дроби (20+20 ч)

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

5. Арифметические задачи (7+7 ч)

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на кратное и разностное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

6. Геометрический материал (11+11 ч)

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом. Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Масштаб.

7. Повторение (5+5 ч)

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

6 класс

(210 час, из них 105 час – очно, 105 час - заочно)

1. Нумерация (14+14ч)

Образование, чтение, запись чисел до 1000 000. Таблица разрядов. Класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числе. Счет до 10 000 разрядными единицами и равными числовыми группами. Умение отложить любое число в пределах 10 000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 10 000 до указанного разряда. Сравнение чисел в пределах 10 000. Римские цифры. Обозначение чисел XIII—XX. Простые и составные числа. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

2. Единицы измерения и их соотношения (11+11 ч)

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

3. Арифметические действия (22+22 ч)

Устное (легкие случаи) сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом не более чем через 1 – 3 десятичных разряда.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000, письменное деление (легкие случаи) четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на круглые десятки.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

4. Доли и дроби (24+24 ч)

Обыкновенные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Преобразование дробей (наиболее легкие случаи).

Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.

5. Арифметические задачи (7+7 ч)

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Составные задачи на встречное движение.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

6. Геометрический материал (11+11 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости: параллельное, перпендикулярное. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Симметрия. Осевая симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Масштаб. Высота треугольника, прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.

7. Повторение (16+16 ч)

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

7 класс

7 класс (175 час, из них 105 час – очно, 70 час - заочно)

1. Нумерация (6+3)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч и т.д.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Сравнение чисел в пределах миллиона.

Римские цифры. Обозначение чисел.

Простые и составные числа (*повторение*).

2. Единицы измерения и их соотношения (24+14 ч)

Единицы измерения стоимости, длины, массы, стоимости и их соотношения.

Единицы измерения времени и их соотношения.

Термометр. Шкала отрицательных значений температур. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

3. Арифметические действия (35+30 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел (не более, чем через три разряда).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, на круглые десятки, на двузначное число (наиболее легкие случаи).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

4. Доли и дроби (22+11 ч)

Обыкновенные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Сравнение десятичных дробей с одинаковым и разными знаменателями.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

5. Арифметические задачи (2+2 ч)

Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Составные задачи в 3 - 4 действия.

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. Задачи на движение в одном и противоположном направлениях.

6. Геометрический материал (11+5 ч)

Виды четырёхугольников.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов. Высота параллелограмма. Построение параллелограмма.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, дуга.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центральная и осевая симметрия. Построение симметричных отрезков, треугольников (для успешных учащихся).

7. Повторение (5+5 ч)

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

8 класс

(175 час, из них 105 час – очно, 70 час - заочно)

1. Нумерация (6+3 ч)

Образование, чтение, запись чисел до 1000 000.

Таблица разрядов. Класс единиц, класс тысяч, класс млн. Определение количества единиц каждого разряда в числе.

Счет до миллиона разрядными единицами и равными числовыми группами.

Округление чисел в пределах миллиона.

Сравнение чисел в пределах миллиона.

2. Единицы измерения и их соотношения (24+14 ч)

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении выраженных в десятичных дробях (наиболее легкие случаи) на однозначное число, на двузначное число (допустима помощь учителя).

Термометр (определение температуры воздуха; положительных и отрицательных значений).

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Площадь. Единицы измерения S , их соотношения. Единицы измерения земельных площадей, их соотношение. Площадь круга. Длина окружности.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование (наиболее легкие случаи).

3. Арифметические действия (30+25 ч)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах миллиона (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

Устное умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах миллиона.

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все варианты).

Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на двузначное число.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

4. Доли и дроби (22+11 ч)

Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием). Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым, разным количеством знаков после запятой.

Умножение и деление обыкновенных (наиболее легкие случаи) и десятичных дробей.

Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле.

5. Арифметические задачи (7+7 ч)

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Составные задачи на движение.

Нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его части.

Арифметические задачи в 3 – 4 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

6. Геометрический материал (11+5 ч)

Симметрия. Симметрия центральная, центр симметрии. Построение симметричных отрезков, треугольников и т.д. относительно центра, оси симметрии.

Градус. Градусное измерение углов. Величина тупого, прямого, острого, развернутого, полного углов. Транспортир. Построение и измерение углов (без учета десятых долей градуса).

Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Построение треугольников по заданной длине стороны и градусной мере двух углов (уместна помощь учителя).

Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Диаграммы.

Линии в круге (все линии).

7. Повторение (5+5 ч)

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

9 класс

(140 час, из них 70 час – очно, 70 час - заочно)

1.Нумерация (3+3 ч)

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000

2. Единицы измерения и их соотношения (14+14 ч)

Единицы измерения и их соотношения

Объем. Единицы измерения объема (в том числе и ЛИТР).

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия (27+27 ч)

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.

Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления на трехзначное число)

Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число (несложные случаи).

4. Доли и дроби (11+11 ч)

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.).

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

5. Арифметические задачи (5+5 ч)

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

6. Геометрический материал (5+5 ч)

Симметрия. Симметрия центральная, центр симметрии. Построение геометрических фигур относительно центра, оси симметрии (допускается помощь учителя).

Построение треугольников по заданным размерам с помощью циркуля, транспортира (допускается помощь учителя).

Термометр (определение температуры воздуха; положительных и отрицательных значений).

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека .

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Площадь прямоугольника (квадрата). Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Единицы измерения объема (включая литр). Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

7. Повторение (5+5 ч)

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

класс единиц;

округление чисел;

единицы измерения длины, массы, времени;
римские цифры;
умножение и деление на 10, 100;
обыкновенные дроби и их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
о диагоналях прямоугольника, их свойствах;
термометр, его шкалу и способ определения температуры воздуха.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
Читать, записывать числа в пределах 1000;
Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 1000;
Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
Округлять числа до десятых, сотых;
Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой (все случаи);
Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
Складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
Определять температуру воздуха с помощью термометра;
Умножать и делить на однозначное число (все случаи);
Решать простые задачи на сравнение;
Решать простые и составные задачи в 2-3 действия;
Уметь строить многоугольник и находить его периметр;
Уметь строить треугольники по трем заданным сторонам;
Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
Уметь строить диагонали прямоугольника;
Строить точки и отрезки, симметричные относительно центра симметрии.

6 класс

Учащиеся должны знать:

образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000;
разряды, классы единиц и тысяч, таблицу классов и разрядов (6 разрядов);
алгоритм округления до указанного разряда;
алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-3 разряда;
алгоритм письменного умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
смешанные числа;
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
положение объектов в пространстве;
положение прямых на плоскости;
медицинский термометр, шкалу и цену деления;
масштаб;

высоту треугольника;
элементы куба; их количество и свойства.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 10 000;

выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;

обозначать числа XIII—XX;

устно выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел;

устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода и с переходом через 1 – 3 десятичных разряда;

письменно выполнять умножение и деление четырехзначного числа на однозначное;

устно и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);

получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

заменять неправильные дроби целым числом, смешанным числом (допустима помощь);

складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

находить одну, несколько частей числа;

решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

решать задачи на встречное движение;

решать задачи в 2—3 действия,

определять положение объектов в пространстве;

чертить параллельные и перпендикулярные прямые;

чертить высоты в треугольниках;

строить симметричные точки, отрезки;

вычислять периметр многоугольника;

выделять и показывать элементы куба, бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах миллиона;

простые и составные числа;

алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел не более чем через 3 десятичных разряда;

алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число;

основное свойство дроби;

сокращение дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

преобразования десятичных дробей;

запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот (наиболее легкие случаи);
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
симметричные предметы и геометрические фигуры;
линии в круге: диаметр, хорда, дуга.
параллелограмм (ромб), свойства его сторон, углов, диагоналей;
виды четырехугольников;
термометр.

Учащиеся должны уметь:

складывать и вычитать многозначные числа (через 3 разряда);
складывать и вычитать числа, полученные при измерении (наиболее легкие случаи);
складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
преобразовывать дроби;
складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, с одинаковым знаменателем выполняя все необходимые преобразования;
сравнивать десятичные дроби, выраженные в одинаковых долях;
складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;
решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
решать составные задачи в 3 действия;
задачи на нахождение расстояния при встречном движении.
задачи на движение в одном и противоположном направлениях.
узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

8 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах миллиона (достаточно в пределах 100 000);
алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;
алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число;
шкалу и цену деления термометра;
величину 1 градус;
размеры углов в градусах;
единицы измерения площади, их соотношения;
геометрические тела (прямоугольный параллелепипед, куб), их элементах и свойствах;

запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот (наиболее легкие случаи);
симметричные предметы и геометрические фигуры;
линии в круге, их свойства.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы (достаточно в пределах 100 000);
округлять многозначные числа;
сравнивать любые значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура, теплее/холоднее»
определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и дробей на однозначное, двузначное число;
умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000;
находить среднее арифметическое двух чисел;
записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;
выполнять четыре арифметических действия с числами, полученными при измерении;
строить и измерять углы с помощью транспортира без учета десятых долей градуса;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
находить скорость и время при встречном движении, решать составные задачи на движение;
решать задачи на пропорциональное деление;
решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), круга;
решать составные задачи в 3 - 4 действия;
строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии;
узнавать, называть, строить параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

9 класс

Учащиеся должны знать:

процент (название, запись);
нахождение одного процента от числа;
нахождение числа по одной его части (проценту);
числовой ряд в пределах миллиона;
алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное (трехзначное) число;

шкалу и цену деления медицинского термометра;
площадь геометрических фигур и единиц измерения площади;
геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;
запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;
градус, градусное измерение углов. Транспортир;
размеры всех видов углов;
симметричные предметы и геометрические фигуры;
объем прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
геометрические тела: призма, пирамида.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах миллиона;
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
выполнять письменные арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными в десятичных дробях;
находить один и несколько процентов от числа;
находить число по одной его части (проценту);
решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
узнавать и называть геометрические тела.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся с нарушением интеллекта по окончании основной школы

Учащиеся должны знать (качество знаний оценивается в зависимости от выраженности нарушений двигательного и зрительного характера):

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

-
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, *числа*, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3 арифметических действиях;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира: линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- нумерация чисел в пределах 1000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3 арифметических действиях;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через:

- экспресс – контроль
- тематические тесты

- математические диктанты, графические диктанты
- проверочные работы
- контрольные работы

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе. Оценка носит стимулирующий характер, она должна быть равноценной по своему значению, как для успешных, так и менее успешных учащихся независимо от того, по какой программе они обучаются. При оценке выполненной работы ошибки группируются: на ошибки связанные с несформированностью математических умений и навыков и ошибки связанные с двигательными нарушениями (в том числе и нарушениями пространственного гнозиса).

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 5 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 105 часов, заочное – 105 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов (очно + заочно)	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Сложение, вычитание в пределах 20.	1+1			
2	Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1+1			
3	Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1+1			
4	Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения.	1+1			
5	Единицы. Десятки. Сотня.	1+1			
6	Единицы. Десятки. Сотня.	1+1			
7	Таблица разрядов.	1+1			
8	Сравнение чисел.	1+1			
9	Сравнение чисел (до 100).	1+1			
10	Таблица умножения.	1+1			
11	Таблица деления.	1+1			
12	Решение примеров на умножение и деление.	1+1			
13	Нахождение неизвестного слагаемого.	1+1			
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1+1			
15	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1+1			
16	Устное сложении чисел с переходом через разряд.	1+1			
17	Контрольная работа № 1 «Сотня».	1+1			
18	Линия. Отрезок. Луч.	1+1			
19	Углы. Виды углов.	1+1			
20	Геометрические фигуры.	1+1			
21	Нумерация чисел в пределах 1000.	1+1			
22	Нумерация чисел в пределах 1000.	1+1			
23	Откладывание и чтение чисел сотнями.	1+1			
24	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам.	1+1			
25	Таблица классов и разрядов. Разложение	1+1			

	чисел по разрядным единицам.				
26	Округление чисел до десятков.	1+1			
27	Округление чисел до сотен.	1+1			
28	Римская нумерация.	1+1			
29	Меры стоимости.	1+1			
30	Меры длины.	1+1			
31	Меры массы.	1+1			
32	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1+1			
33	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1+1			
34	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1+1			
35	Сложение круглых сотен и десятков.	1+1			
36	Сложение круглых сотен и десятков.	1+1			
37	Вычитание круглых сотен и десятков.	1+1			
38	Решение текстовых задач.	1+1			
39	Сложение чисел без перехода через разряд.	1+1			
40	Вычитание чисел без перехода через разряд.	1+1			
41	Решение текстовых задач.	1+1			
42	Решение текстовых задач.	1+1			
43	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1+1			
44	Периметр прямоугольника.	1+1			
45	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	1+1			
46	Различие треугольников по длинам сторон.	1+1			
47	Построение треугольников.	1+1			
48	Круг, окружность. Линии в круге.	1+1			
49	Масштаб.	1+1			
50	Построение треугольников и окружностей.	1+1			
51	Контрольная работа №3 по теме «Геометрический материал»	1+1			
52	Разностное сравнение чисел.	1+1			
53	Кратное сравнение чисел	1+1			
54	Сложение с переходом через разряд.	1+1			
55	Вычитание с переходом через разряд.	1+1			
56	Нахождение неизвестной величины (слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого).	1+1			
57	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1+1			
58	Нахождение одной доли предмета, числа.	1+1			
59	Нахождение одной доли предмета, числа.	1+1			
60	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1+1			
61	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1+1			
62	Образование дробей.	1+1			
63	Образование дробей.	1+1			
64	Чтение дробей.	1+1			

65	Сравнение дробей.	1+1			
66	Сравнение дробей.	1+1			
67	Правильные дроби.	1+1			
68	Правильные дроби.	1+1			
69	Правильные дроби.	1+1			
70	Неправильные дроби.	1+1			
71	Неправильные дроби.	1+1			
72	Неправильные дроби.	1+1			
73	Умножение чисел на 10.	1+1			
74	Умножение чисел на 100.	1+1			
75	Деление чисел на 10.	1+1			
76	Деление чисел на 100.	1+1			
77	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби».	1+1			
78	Замена крупных мер мелкими.	1+1			
79	Замена крупных мер мелкими.	1+1			
80	Замена мелких мер крупными.	1+1			
81	Замена мелких мер крупными.	1+1			
82	Меры времени. Год.	1+1			
83	Меры времени. Год.	1+1			
84	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1+1			
85	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1+1			
86	Деление круглых десятков на однозначное число.	1+1			
87	Деление круглых сотен на однозначное число.	1+1			
88	Деление круглых сотен на однозначное число.	1+1			
89	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1+1			
90	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1+1			
91	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1+1			
92	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1+1			
93	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1+1			
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1+1			
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1+1			
96	Решение текстовых задач.	1+1			
97	Решение текстовых задач.	1+1			
98	Решение текстовых задач.	1+1			
99	Решение текстовых задач.	1+1			
100	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1+1			
101	Повторение по теме: «Нумерация»	1+1			
102	Повторение по теме: «Арифметические действия»	1+1			

103	Повторение по теме: «Доли и дроби»	1+1			
104	Повторение по теме: «Арифметические задачи»	1+1			
105	Повторение по теме: «Геометрический материал»	1+1			

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 6 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 105 часов, заочное – 105 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов (очно + заочно)	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Нумерация.	1+1			
2	Нумерация.	1+1			
3	Нумерация.	1+1			
4	Простые и составные числа.	1+1			
5	Простые и составные числа.	1+1			
6	Простые и составные числа.	1+1			
7	Арифметические действия с целыми числами.	1+1			
8	Арифметические действия с целыми числами.	1+1			
9	Арифметические действия с целыми числами.	1+1			
10	Арифметические действия с целыми числами.	1+1			
11	Арифметические действия с целыми числами.	1+1			
12	Преобразование чисел, полученных при измерении	1+1			
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1+1			
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1+1			
15	Геометрический материал.	1+1			
16	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1+1			
17	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1+1			
18	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1+1			
19	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1+1			
20	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1+1			
21	Римская нумерация.	1+1			
22	Римская нумерация.	1+1			
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1+1			
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1+1			
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1+1			
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1+1			
27	Сложение и вычитание чисел в пределах	1+1			

	10000.				
28	Контрольная работа № 1 по теме: «Тысяча».	1+1			
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1+1			
35	Обыкновенные дроби.	1+1			
36	Обыкновенные дроби.	1+1			
37	Образование смешанного числа.	1+1			
38	Образование смешанного числа.	1+1			
39	Основное свойство дроби.	1+1			
40	Основное свойство дроби.	1+1			
41	Преобразование обыкновенных дробей.	1+1			
42	Преобразование обыкновенных дробей.	1+1			
43	Нахождение части от числа.	1+1			
44	Нахождение нескольких частей от числа.	1+1			
45	Нахождение нескольких частей от числа.	1+1			
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби».	1+1			
47	Взаимное положение прямых на плоскости.	1+1			
48	Взаимное положение прямых на плоскости.	1+1			
49	Высота треугольника.	1+1			
50	Параллельные прямые.	1+1			
51	Параллельные прямые.	1+1			
52	Построение параллельных прямых.	1+1			
53	Построение параллельных прямых.	1+1			
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1+1			
55	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1+1			
56	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1+1			
57	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1+1			
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1+1			
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Геометрический материал».	1+1			
60	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1+1			
61	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1+1			
62	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1+1			
63	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1+1			
64	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1+1			
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение	1+1			

	и вычитание смешанных чисел».				
66	Скорость. Время. Расстояние.	1+1			
67	Скорость. Время. Расстояние.	1+1			
68	Скорость. Время. Расстояние.	1+1			
69	Скорость. Время. Расстояние.	1+1			
70	Скорость. Время. Расстояние.	1+1			
71	Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	1+1			
72	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
73	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1+1			
74	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
75	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
76	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
77	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
78	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1+1			
79	Деление с остатком.	1+1			
80	Деление с остатком.	1+1			
81	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1+1			
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1+1			
83	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1+1			
84	Куб, брус, шар.	1+1			
85	Куб, брус, шар.	1+1			
86	Масштаб.	1+1			
87	Масштаб.	1+1			
88	Повторение по теме: «Простые и составные числа».	1+1			
89	Повторение по теме: «Простые и составные числа».	1+1			
90	Повторение по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1+1			
91	Повторение по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1+1			
92	Повторение по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1+1			
93	Повторение по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1+1			
94	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1+1			
95	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1+1			

96	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби».	1+1			
97	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби».	1+1			
98	Повторение по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	1+1			
99	Повторение по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	1+1			
100	Повторение по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	1+1			
101	Повторение по теме: «Параллельные прямые».	1+1			
102	Повторение по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1+1			
103	Повторение по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1+1			
104	Повторение по теме: «Деление с остатком».	1+1			
105	Обобщающее повторение	1+1			

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 7 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 105 часов, заочное – 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов (очно + заочно)	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Нумерация	1			
2	Нумерация	1+1			
3	Нумерация	1+1			
4	Нумерация	1+1			
5	Нумерация	1			
6	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».	1			
7	Числа, полученные при измерении величин	1			
8	Устное сложение и вычитание.	1+1			
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1+1			
10	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора».	1			
11	Письменное сложение и вычитание.	1+1			
12	Письменное сложение и вычитание.	1+1			
13	Письменное сложение и вычитание.	1+1			
14	Контрольная работа № 3 по теме: «Письменное сложение и вычитание».	1			
15	Устное умножение и деление.	1+1			
16	Устное умножение и деление.	1+1			
17	Письменное умножение и деление	1+2			
18	Письменное умножение и деление	1+1			
19	Письменное умножение и деление	1+1			

20	Письменное умножение и деление	1+1			
21	Деление с остатком.	1+1			
22	Контрольная работа № 4 по теме: «Письменное умножение и деление».	1			
23	Геометрический материал.	1			
24	Геометрический материал.	1			
25	Умножение и деление на 10,100,1000	1+1			
26	Умножение и деление на 10,100,1000	1+1			
27	Деление с остатком на 10,100,1000.	1+1			
28	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1+1			
29	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1+1			
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1+1			
33	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1+1			
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1+1			
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1			
37	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1			
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1+1			
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1+1			
40	Умножение и деление на круглые десятки.	1+1			
41	Умножение и деление на круглые десятки.	1+1			
42	Умножение и деление на круглые десятки.	1+1			
43	Умножение и деление на круглые десятки.	1+1			
44	Деление с остатком на круглые десятки.	1+1			
45	Деление с остатком на круглые десятки.	1			
46	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком на круглые десятки».	1			
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1+1			
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1+1			
49	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1			
50	Геометрический материал.	1			
51	Геометрический материал.	1			
52	Геометрический материал.	1			

53	Умножение на двузначное число.	1+1			
54	Умножение на двузначное число.	1+1			
55	Умножение на двузначное число.	1			
56	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение на двузначное число».	1			
57	Деление на двузначное число.	1+1			
58	Деление на двузначное число.	1+1			
59	Деление на двузначное число.	1+1			
60	Деление с остатком на двузначное число.	1+1			
61	Деление с остатком на двузначное число.	1+1			
62	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число».	1			
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1+1			
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1+1			
65	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	1			
66	Обыкновенные дроби	1+1			
67	Обыкновенные дроби.	1+1			
68	Обыкновенные дроби.	1			
69	Обыкновенные дроби.	1			
70	Контрольная работа № 12 по теме: «Обыкновенные дроби».	1			
71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1+1			
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1+1			
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1+1			
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
76	Контрольная работа № 13 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1			
77	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1+1			
78	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1			
79	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1+1			
80	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			
81	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1+1			
82	Сравнение десятичных долей и дробей.	1			
83	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1+1			
84	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
85	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1+1			
86	Контрольная работа № 14 по теме:	1			

	«Сложение и вычитание десятичных дробей».				
87	Геометрический материал.	1+1			
88	Симметрия.	1+1			
89	Симметрия.	1+1			
90	Нахождение десятичной дроби от числа.	1+1			
91	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
92	Меры времени.	1+1			
93	Меры времени.	1+1			
94	Меры времени.	1+1			
95	Контрольная работа № 15 по теме: «Нахождение десятичной дроби от числа».	1			
96	Задачи на движение.	1+1			
97	Задачи на движение.	1+1			
98	Геометрический материал.	1+1			
99	Масштаб.	1+1			
100	Масштаб.	1			
101	Повторение.	1+1			
102	Повторение.	1+1			
103	Повторение.	1+1			
104	Повторение.	1+1			
105	Повторение.	1+1			

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 8 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 105 часов, заочное – 70 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов(очно + заочно)	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Счет чисел в пределах 1 000 000	1			
2-5	Числа целые и дробные.	2+2			
6	Контрольная работа №1 по теме «Числа целые и дробные».	1			
7-12	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3+3			
13	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1			
14-17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2+2			
18	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			
19-22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	3+1			
23	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1			
24	Умножение и деление на 10, 100, и 1 000.	3+3			

-29					
30	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 10, 100, и 1 000».	1			
31-34	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	3+1			
35	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи».	1			
36-39	Умножение и деление на двузначное число.	3+1			
40	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1			
41	Геометрические фигуры.	1			
42-49	Градус. Градусное измерение углов.	4+4			
50	Контрольная работа №8 по теме «Градус. Градусное измерение углов».	1			
51-57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4+3			
58-57	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	8+2			
68	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1			
69-73	Нахождение числа по одной его доле.	2+3			
74	Контрольная работа №11 по теме «Нахождение числа по одной его доле».	1			
75-79	Площадь, единицы площади.	2+3			
80	Контрольная работа №12 по теме «Площадь, единицы площади».	1			
81-82	Площадь, единицы площади.	2			
83-94	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	7+5			
95	Контрольная работа №13 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1			
96-99	Треугольники.	2+2			
100	Контрольная работа №14 по теме «Треугольники».	1			
101-103	Преобразования обыкновенных дробей.	1+2			
104-111	Умножение и деление обыкновенных дробей.	5+3			
112	Контрольная работа №15 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1			
113-119	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	4+3			
120	Контрольная работа №16 по теме «Целые	1			

	числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби».				
121-127	Сложение и вычитание.	3+4			
128	Контрольная работа №17 по теме «Сложение и вычитание».	1			
129-136	Умножение и деление.	4+4			
137	Контрольная работа №18 по теме «Умножение и деление».	1			
138-144	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	3+4			
145	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	1			
146	Четырехугольники.	1			
147-149	Построение геометрических фигур.	2+1			
150	Контрольная работа №20 по теме «Построение геометрических фигур».	1			
151-155	Меры земельных площадей.	2+3			
156-159	Длина окружности. Площадь круга.	2+2			
160	Контрольная работа №21 по теме «Длина окружности. Площадь круга».	1			
161	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1			
166-168	Повторение по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1+2			
169-171	Повторение по теме «Обыкновенные дроби».	1+2			
172-173	Повторение по теме «Десятичные дроби».	1+1			
169-170	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1+1			
174-175	Повторение геометрического материала.	1+1			

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 9 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 70 часов, заочное – 70 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов(очно + заочно)	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1-2	Счет чисел в пределах 1 000 000	1+1			
3-5	Числа целые и дробные.	1+2			
6	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1			
7-	Преобразование десятичных дробей.	1+1			

8					
9	Сравнение дробей.	1			
10	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1			
11-12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2+1			
13	Контрольная работа №2 по теме «Преобразование десятичных дробей».	1			
14-18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2+3			
19	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			
20-29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	3+7			
30	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1			
31-32	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1+1			
33-34	Квадратные меры.	1+1			
35	Меры земельных площадей.	1			
36	Прямоугольный параллелепипед.	1			
37-39	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1+2			
40	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный параллелепипед».	1			
41-42	Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1+1			
43-44	Нахождение 1% числа.	1+1			
45-48	Нахождение нескольких процентов числа.	2+2			
49	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение нескольких процентов числа».	1			
50-54	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2+3			
55	Контрольная работа №7 по теме «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа».	1			
56-59	Нахождение числа по одному проценту.	2+2			
60	Контрольная работа №8 по теме «Нахождение числа по одному проценту».	1			
61-62	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2			
63-65	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1+1			

66					
67	Контрольная работа №9 по теме «Проценты».	1			
68	Объем. Меры объема.	1			
69-72	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	2+2			
73	Контрольная работа №10 по теме «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)».	1			
74-79	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	2+4			
80	Контрольная работа №11 по теме «Обыкновенные дроби».	1			
81-82	Сложение и вычитание дробей.	2+4			
87	Контрольная работа №12 по теме «Сложение и вычитание дробей».	1			
88-92	Умножение и деление дробей.	2+3			
93	Контрольная работа №13 по теме «Умножение и деление дробей».	1			
94-99	Все действия с дробями.	2+4			
100	Контрольная работа №14 по теме «Все действия с дробями».	1			
101-108	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3+4			
109	Контрольная работа №15 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			
110-115	Геометрические фигуры.	2+4			
116-117	Геометрические тела. Цилиндры. Развертка цилиндра.	1+1			
118	Конус.	1			
119-120	Пирамида. Шар.	1+1			
121	Контрольная работа №16 по теме «Геометрические тела».	1			
122	Повторение по теме «Нумерация».	1			
123-132	Повторение по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	3+5			
133-136	Повторение по теме «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)».	2+2			
137-140	Повторение по теме «Геометрические тела».	1+2			
135	Итоговый урок.	1			

