

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята
на Управляющем совете
протокол от 28 .08. 2015 г. № 1

Утверждаю:

 Л.В.Березина

приказ от 28 .08. 2015 г. № 273



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
МБОУ Бондарской СОШ
для детей с умственной отсталостью
2015-2020 учебные годы**

с.Бондари
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов.

2.2. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

2.3. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

3.2. Учебный план основного общего образования

3.3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

3.4. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

3.5. Управление реализацией образовательной программы

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учащиеся с ОВЗ не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения **по индивидуальной образовательной программе.**

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности обучающихся, составленной на основе их образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа способствует формированию у обучающихся навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:

- В предоставлении возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- В определении цели и задач образования обучающихся с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- В отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построения графика образовательного процесса;
- В осуществлении профессионального самоопределения обучающихся и выборе ими дальнейшего жизненного пути, в решении возможностей социализации;
- В реализации коррекционной медико–психолого–педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

Нормативно правовая база адаптированной образовательной программы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. N 181 – ФЗ
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 года.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санпин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010г. №189. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.»
- Устав МБОУ Бондарской СОШ
- Локальные акты МБОУ Бондарской СОШ

Цель образовательной программы: создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ученика и на этой основе решение проблемы социальной интеграции подростка в современное общество.

Задачи, направленные для достижения целей:

1. Изучить каждого ребенка в индивидуальных проявлениях, выявить личностный «профиль» как устойчивое образование, определяющее направленность ученика, характер его проявлений в познании, повседневном поведении, досуговой деятельности.
2. Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
3. Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.
4. Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.
5. Максимально использовать возможности гуманитарных предметов и программ кружковой работы для формирования компетентной, социально активной личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создать специальные психолого-педагогические условия, максимально эффективно обеспечивающие не только умственные, нравственные, индивидуальные качества личности ребенка, но и его физическое и психическое здоровье.
7. Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку (столярное, слесарное, швейное дело, кружки трудовой направленности).

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде принципов:

- **общедидактических:** гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода;
- **специфических:** учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно - компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Наиболее значимыми принципами современного образования являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» .
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы.
- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели** II ступени (основная школа) школьного образования:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Таким образом, образовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта отвечает цели образования всех детей с ОВЗ - введение в культуру, в социальную жизнь ребенка, по разным причинам выпадающего из пространства обычного образования.

Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребенок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Таким образом, в структуре образования детей с нарушением интеллекта выделяется шесть основных областей.

Каждая содержательная область включает в себя два взаимодействующих компонента: **«академический» и «жизненной компетенции».**

В названии каждой содержательной области образования отражены обе неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса:

- знания о языке - речевая практика и речевое творчество;
- знание математики - практическое применение математических знаний и математическое творчество;
- естествознание - накопление опыта взаимодействия с окружающим миром, его изучение, исследование;
- знания о человеке - практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с ними;
- знания в области искусств - практика художественного ремесла и художественного творчества;
- обществознание - практика жизни в социуме.

Функция **«академического» компонента** - оснащение ребенка знаниями и умениями для их активной реализации в будущем, т.е. обеспечение реализации его потенциала когнитивного и социального развития. Предполагается, что, повзрослев, ребенок сможет сам выбрать из полученных академических знаний, умений и навыков потребное ему для

личного, профессионального и социального роста.

Обучение организуется в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Функция компонента жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением. Чем в большей степени выражен дефицит социальных способностей, тем большие усилия необходимо прикладывать для формирования различных компетенций, облегчающих взаимодействие с социумом и позволяющее ребенку с нарушением интеллекта адаптироваться во взрослой жизни. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится дозированная, но также опережающая наличные возможности ребенка интеграция во все более сложное социальное окружение и соответствующее зоне его ближайшего развития.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

К числу планируемых результатов относятся:

- **достижения в развитии жизненной компетенции** - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением.
- **академические знания и умения** обучающегося для активной реализации в будущем, т.е. обеспечение реализации его потенциала когнитивного и социального развития.

Язык и речевая практика

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем

возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание - практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке - практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.).
2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания в области искусств - практика художественного ремесла и художественного творчества

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др..
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д., к освоению элементарных форм художественного

ремесла.

Обществознание – практика жизни в социуме

1. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
2. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
3. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Нецелесообразно рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики развития ребенка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Учитывая нецензовый уровень образования детей с нарушением интеллекта, важным в определении **содержания образовательной программы** является индивидуальный подход, активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одаренности ребенка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной

тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать при прослушивании содержание различных видов текстов, выявлять их (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на

основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
 - представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
 - умение группировать числа по заданному признаку;
 - умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
 - умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
 - умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
 - умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего арифметические действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и

- настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
 - начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
 - целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
 - представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
 - практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
 - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
 - основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание различия представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную

форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос); навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).
- Формирование навыков работы с сельхоз инструментами; овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря; формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду; развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики; формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.

Учитывая контингент обучающихся с нарушением интеллекта, самым общим результатом освоения основной образовательной программы является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие в контексте культурных ценностей открывает самому проблемному ребенку возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя

посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию. Получая осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

При изучении курса «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

Формирование жизненной компетенции

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно я пересяду, мне не видно и т.д.).</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной	
<p>Формирование активной позиции ребенка: повышение разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), разъяснение предназначения окружающих в быту предметов и вещей. формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту: представления об устройстве домашней жизни. умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных обязанностей.</p>
<p>Обеспечение участия в повседневной жизни класса, группы, выполнение доступных обязанностей.</p>	<p>Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом</p>

<p>Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира</p>	
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятом порядком и характером наличной ситуации. Лучшая сохранность вещей.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и предотвращать нежелательные последствия.</p>

Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт	Умение передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей	
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	Соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями, с одноклассниками в школе, с незнакомыми людьми и т.д.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.3. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, результатов общего образования и оценка сформированности жизненной компетенции у обучающихся с нарушением интеллекта);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый и индивидуальный подходы к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- фиксирование достижений ребенка не в сопоставлении с общими нормативами, а в отношении к его собственным результатам.

Для детей с нарушением интеллекта, где компонент жизненной компетенции становится

доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

Для оценки результатов развития *жизненной компетенции* ребенка предлагается использовать иной метод - экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка, результаты анализа должны быть в *индивидуальном профиле развития жизненной компетенции* ребенка представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребенка, сколько для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по *академическому компоненту* сохраняется в его традиционном виде (пятибалльная система). С целью повышения мотивации, придания ребенку уверенности в себе учитель имеет право оценивать деятельность обучающегося не из эталонов (норм оценки, знаний и умений), которым обучающийся, особенно на первых порах обучения, не может соответствовать, а исходя из личностного продвижения ребенка.

Поурочные отметки способствуют активизации деятельности детей с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, учет особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала;
- уровень сформированности жизненной компетенции;
- оценка внеучебной деятельности (результаты олимпиад, конкурсов, соревнований);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими **функциями системы оценивания**, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха; социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа	диагностическая контрольная работа диктант	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок.

Образование ребенка с нарушением интеллекта может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям -

«академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования.

2.Содержательный раздел

1. Программы учебных предметов

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Структурно - образовательная программа предусматривает преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ. Образовательная программа для детей с умственной отсталостью определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с нарушением интеллекта.

В программах по всем учебным предметам выделены разделы: «Пояснительная записка», «Содержание обучения», «Основные требования к знаниям и умениям учащихся». В раздел программ «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» наряду с едиными для общеобразовательной школы включены специальные требования, обусловленные спецификой содержания и задачами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также критерии их оценки.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Во всех программах усовершенствована структура, исключен второстепенный материал, четко раскрыты коррекционные задачи.

Содержание обучения носит воспитывающий характер и имеет практическую направленность. Например, в программах по русскому языку и математике практическая направленность обучения позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья осуществлять непосредственные наблюдения, анализировать и обобщать различные факты действительности, устанавливать закономерности языковых и математических явлений, делать вытекающие из них выводы. Введение пропедевтических занятий, особенно в начале обучения русскому языку и математике, а также предусмотренные программами практические упражнения способствуют преодолению речевых нарушений и коррекции высших психических функций младших школьников, облегчают овладение трудными разделами, имеющимися в содержании этих предметов. Особое внимание в программе по русскому языку уделяется подготовке руки к письму, формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

Таким образом, в учебных программах для обучающихся с нарушением интеллекта принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

Перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении

Предмет	Автор программы	Учебник
5-9 классы		
Русский язык	В.В. Воронкова	Воронкова В.В. Русский язык, 5 класс, «Просвещение». Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс, «Просвещение». Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский
		язык, 7 класс, «Просвещение». Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс, «Просвещение». Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс, «Просвещение».

Чтение и развитие речи		Мальшева З.Ф. Чтение, 5 класс, «Просвещение». Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 6 класс, «Просвещение». Аксенова А.К. Чтение, 7 класс, «Просвещение». Галунчикова Н.Г., Мальшева З.Ф. Чтение, 8 класс, «Просвещение». Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс, «Просвещение».
Математика	М.Н. Перова, В.В. Экк	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 класс, «Просвещение». Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 класс, «Просвещение». Альшева Т.В. Математика, 7 класс, «Просвещение». Экк В.В. Математика, 8 класс, «Просвещение». Перова М.Н. Математика, 9 класс, «Просвещение».
Природоведение	В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение, 5 класс, «Дрофа».
Биология	В.В. Сивоглазов	Романов И.В., Петросова Р.А. Биология, 6 класс, «Дрофа». Романов И.В., Козлова Т.А. Биология, 7 класс, «Дрофа». Романов И.В., Федорова Е.Г. Биология, 8 класс, «Дрофа». Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология.

География	Т.М. Лифанова	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс, «Просвещение». Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 7 класс, «Просвещение». Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс, «Просвещение». Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс, «Просвещение».
История России	О.И. Бородина, В.М. Мозговой	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 7 класс, «ВЛАДОС». Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 8 класс, «ВЛАДОС». Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 9 класс, «ВЛАДОС».
Обществоведение	Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой	Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова
Социально-бытовая ориентировка	В.И. Романина, Н.П. Павлова	Субчева В.П., 5 класс, Социально-бытовая ориентировка в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Учебное пособие. «ВЛАДОС». Субчева В.П., 6 класс, Социально-бытовая ориентировка в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Учебное пособие. «ВЛАДОС». Субчева В.П., 7 класс, Социально-бытовая ориентировка в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Учебное пособие. «ВЛАДОС».

		Субчева В.П., 8 класс, Социально-бытовая ориентировка в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Учебное пособие. «ВЛАДОС». Субчева В.П., 9 класс, Социально-бытовая ориентировка в спец. (корр.) образ. учр. VIII вида. Учебное пособие. «ВЛАДОС».
Музыка	И.В. Евтушенко	
Физическое воспитание	В.М. Мозговой	

2.2 Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребёнка сочетаются очень разумно.

Главными **целями** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- корректировать всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представление ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, туристических походов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с ОВЗ опыта самостоятельного общественного действия.

Принципы программы:

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;

- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса/занятия	Количество часов
1.Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые занятия, кружки	Логопедические занятия	1
		Занятия психолога	1
2.Нравственное		Начало этики	1
3.Общекультурное		Хор	1
		Мой духовный маяк	1
	Рукодельница	1	
	Умелые ручки	1	
	Зимний сад	1	
4.Спортивно-оздоровительное		ОФП	1
5.Социальное		Мой мир	1

		Итого:	10
--	--	--------	----

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели - достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

- Работа спортивных секций по ОФП
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие школьных спортивных соревнованиях.
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества школы
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Библиотечные уроки;
- Участие в ежегодной школьной ярмарке «Масленица»;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Прогнозируемые результаты

Выпускник второй ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Модель выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

2.3 Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Таким образом, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Специалисты, кл. руководители, администрация (замдиректора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь)	Этап коррекционной	Специалисты (график	особым образом организованный образовательный процесс и

- май)	работы	работы), учителя	процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Замдиректора по УВР.	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь)	Этап регуляции и корректировки	Учителя	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

4. Механизм реализации программы

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально</p> <p>Дети со сниженными интеллектуальными способностями</p> <p>Дети с нарушениями в письменной и устной речи</p>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках</p> <p>Занятия по коррекции познавательных процессов</p> <p>Логопедические занятия (занятия с логопедом)</p> <p>Консультации для педагогов, обучающихся и родителей</p>

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы:**

1. **Психолого-медико- педагогическая комиссия** – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

5. Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы

6. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Задача: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех специалистов) и графика работы специалистов.	Директор
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий. 5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания коррекционных занятий. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Учителя, специалисты, Замдиректора по УВР
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО и МС	Замдиректора по УВР Специалисты Замдиректора по УВР

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

7. Условия реализации программы

1. **Здоровьесберегающие условия** обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

2. **Социальная адаптация** обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии таких специалистов).

4. Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

5. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы оборудованы кабинеты начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

6. **Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

8. Планируемый результат

– Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог,

психолог, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.

- Создан блок психологической разгрузки и/или коррекционной работы.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

3.Организационный раздел

1.Организация образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами школы.

	Вторая ступень
1. Нормативные условия	
Продолжительность учебного года	В 5-9 классах - не менее 34 недель
Учебная неделя	5 дней в 5-9 классах
Начало уроков	8 часов 30 минут
Продолжительность урока	40 минут;
Продолжительность перемены	10 минут после 1, 6 уроков , 15 минут после 2-5 уроков

Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы:

- Образовательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, общую коррекционную направленность фронтального

образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (ЛФК, массаж, парафинолечение, физиопроцедуры, логопедические и психологические занятия).

- Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.
- Позицию педагога в коррекционно-образовательном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, поиск педагогических технологий, методов и техники работы педагога природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесохраняющей направленности.
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путем единства диагностики и коррекции, реализации персонифицированных программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы- интерната.
- Образовательный процесс строится на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно» (Л.С. Выготский).
- Система оценки результатов учебного труда предполагает учет сугубо индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию индивидуальной динамики продвижения в развитии обучающихся. Особенностью новой системы оценки учебных достижений является выяснение не только того, в какой мере дети усвоили знания, умения и навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически- познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач.
- Создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и жизненных сферах.
- В основе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями лежат аналитико-синтетический, концентрический методы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится с учетом следующих приемов и методов:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт школьника или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

На второй ступени обучения могут быть использованы:

- технологии коррекционно-развивающего обучения;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения,

- диалогические методики (элементы группового способа обучения, коллективного способа обучения, метод проектов),
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: элементы технологии проблемного обучения, технология учебной деловой игры, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);
- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, элементы программированного обучения;
- метод проектов;
- методики проблемного обучения;

В рамках лично ориентированных технологий к гуманно личностным технологиям добавляются технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.

Учителя могут применять различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа задачи, закона, правила;
- подсказка (намеки, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Учителя могут использовать такие формы уроков как практикум, зачет, лабораторная и практическая работы, дидактическая или ролевая игра и др.

На второй ступени обучения продолжает функционировать система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

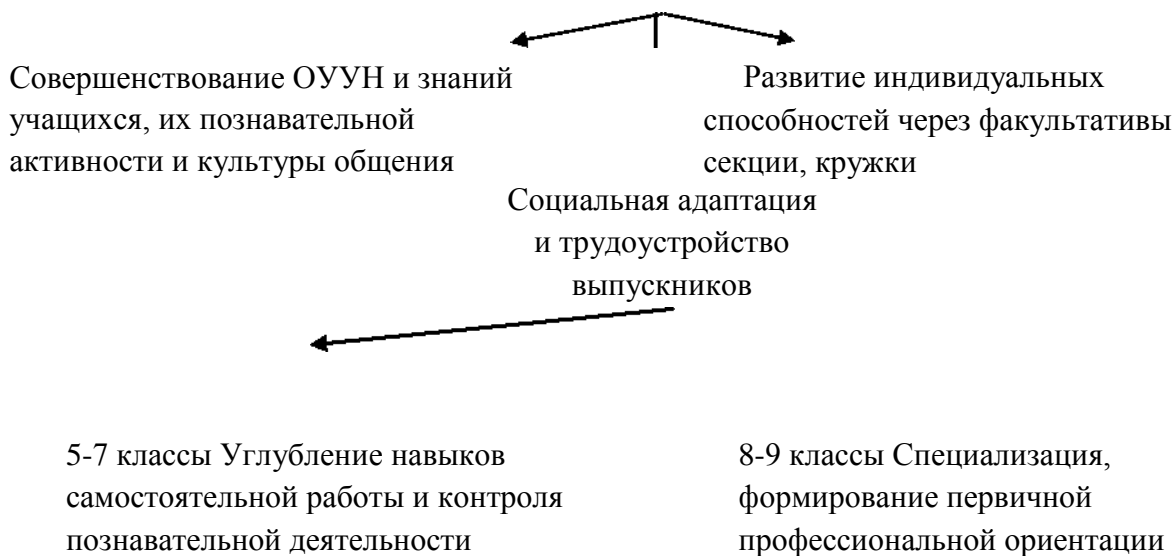
Модель выпускника 9-го специального класса с умственной отсталостью.

Психолого-педагогический портрет: эмоционально-волевая устойчивость, внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности, устойчивый интерес к своему здоровью, умеющий действовать в новых условиях.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, уверенность в себе, трудолюбие,

высокая работоспособность, исполнительность, четность, доброта, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, самокритичность, ценностная ориентация на здоровье и потребность в здоровом образе жизни, сформированность нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, хорошая ориентировка в бытовых и практических вопросах.

Система образования в 5-9-х классах



3.2 Учебный план

**Учебный план для
детей с умственной отсталостью на 2015-2020 учебный год
Пояснительная записка к учебному плану
для детей с умственной отсталостью**

Учебный план основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида).

В основе построения учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта лежит принцип предметного обучения.

Основными задачами основной школы являются расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность, задача которого вооружить обучающихся допустимыми техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, необходимыми для работы по определенной специальности.

Федеральная (инвариантная) часть учебного плана включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта.

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

В школьный компонент образовательного учреждения входят коррекционные курсы, социально-бытовая ориентировка.

Таблица с перечнем учебных предметов и объемом учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения на второй ступени общего образования (режим работы 5-9 классов по шестидневной учебной неделе)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
I Общеобразовательные курсы.							
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Русский язык	5	4	4	4	4	17
Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	Обществознание				1	1	2
	История России			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Трудовая	Трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Итого (максимально-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		27	30	32	34	34	157
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
	Коррекционные занятия Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5

Все часы обязательной нагрузки обучающиеся осваивают в очной и заочной формах обучения.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации указанной программы и достижения планируемых результатов образования детей с нарушением интеллекта.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание среды,

адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с нарушением интеллекта, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

С учетом перечисленных параметров в целях обеспечения реализации основной образовательной программы детей с нарушением интеллекта в школе созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с нарушением интеллекта, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушением интеллекта совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с нарушением интеллекта;
- целенаправленного развития способности детей с нарушением интеллекта к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренности обучающихся с нарушением интеллекта через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения педагогических работников, родителей в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с УО.

Обязательным условием является организация социального психологопедагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, отвечающего его особым образовательным потребностям. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психопрофилактика.
- Консультации (для обучающихся, их родителей, педагогов)

Реализации образовательной программы способствует:

- укомплектованность ОУ специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог), педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы в сфере коррекционной педагогики.

Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические,

информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

– школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

– заместители директора по УВР, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Для реализации образовательной программы в школе созданы необходимые условия:

- занятия всех классов проводятся в первую смену;
- современная столовая;
- медицинский кабинет (имеет лицензию);
- спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;
- библиотека;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- кабинет учителя-логопеда;
- комната психологической разгрузки и др.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Учитывая разнообразие проблем, затрудняющих обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, в школе созданы дифференцированные условия, необходимые для усвоения ООП всеми обучающимися с нарушением интеллекта. Реализация этих условий позволит:

- обеспечить все категории детей с нарушением интеллекта образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его потенциала;
- обеспечить на практике возможность образования, соответствующую возможностям ребенка, отвечающую рекомендациям специалистов;

– обеспечить каждому ребенку с нарушением интеллекта наличие индивидуализированной психологопедагогической помощи.

Все педагоги владеют современными педагогическими технологиями, основными идеями которых являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации.

Обучающие технологии, используемые учителями, и их результативность

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Элементы проблемного обучения	Все предметы базового компонента учебного плана	Развитие познавательной деятельности ребенка и личности в целом; Коррекционная направленность УВП и педагогическая поддержка школьника, испытывающего трудности в обучении: уточнение учебной программы
Технология адаптивной системы обучения	Все предметы базового компонента учебного плана	Развитие самостоятельной, ответственной, рефлексивной творческой личности, формирование знаний и умений как результат этого развития
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Физкультура, трудовое обучение	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов и мотивации учения. Предупреждение неуспеваемости. Педагогическая поддержка школьников, испытывающих трудности в обучении воспитании
Технология игрового обучения, ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Все предметы базового компонента учебного плана	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Повышение качества обученности. Практическая направленность обучения: усвоение различных социальных ролей и решение жизненных ситуаций
Метод диалоговых форм обучения	Предметы гуманитарного цикла	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала

Здоровьесберегающие технологии	Все предметы учебного плана	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения Коррекция и профилактика школьных форм патологии: близорукости, нарушения осанки. Повышение физической и умственной работоспособности, психолого-педагогические
--------------------------------	-----------------------------	---

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны быть адекватны особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества специального образования и развитие образовательной мотивации школьников с нарушением интеллекта, формирование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

Финансовые условия реализации образовательной программы должны:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОУ услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с нарушением интеллекта, характеристики информационных связей участников образовательного процесса, а также литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания, социализации детей.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: оборудовано 2 кабинета информатики, оснащенных современными компьютерами со специальными приспособлениями для различных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Кабинеты оборудованы ноутбуками, проекторами, интерактивными досками и сканерами. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов,

служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- Программа АИАС «Директор»
- Сайт образовательного учреждения;
- Электронный дневник

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам в сфере специальной педагогики всем участникам образовательного процесса, включая и родителей.

Образовательное пространство: организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями; организация сотрудничества с родителями.

Таким образом, в учреждении создана коррекционно-развивающая образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Принципиальной новизной предлагаемой системы мониторинга личностно ориентированного образовательного процесса являются:

- определение эффективности образовательного процесса при помощи нескольких показателей;
- создание системы сопоставления (анализа), позволяющей соотнести гуманитарный (образовательный) результат с возможностями и ресурсными показателями в зоне сравнения: ребенок - ребенок (динамика развития личности).
- подготовка управленческих решений на основании альтернатив, предложенных службой мониторинга.

В связи с этим мониторинг личностно ориентированного образовательного процесса в школе-интернате включает оценку результатов обучения, выражающихся количественно в соответствии с образовательным стандартом и качественно в виде анализа субъектного опыта, личностных смыслов обучающегося, способов его учебной работы, их продуктивности, направленности.

Внутришкольный контроль в личностно ориентированном образовательном процессе проводится не только в целях создания оптимальных условий для изучения индивидуальности каждого обучающегося, но и для изучения личности учителя, готового к выполнению этих нетрадиционных профессиональных обязанностей.

Учитель личностно ориентированной школы должен не только хорошо знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и уметь:

- работать с каждым обучающимся как индивидуальностью (независимо от успеваемости), используя для этого современные образовательные технологии;
- строить работу по выявлению субъектного опыта детей;
- организовывать и поддерживать рефлексию обучающегося на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
- работать не только с образцами, но и предлагаемыми школьниками способами работы

(их выявлять, обсуждать, оценивать в ходе урока);

- гибко и вариативно вести урок в зависимости от разных учебных ситуаций, возникающих на уроке;
- разнообразить дидактический материал с учетом индивидуальной избирательности обучающихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательных усилий обучающегося, независимо от его успеваемости;
- организовывать и проводить на уроке диалог, включая по возможности всех обучающихся, независимо от их готовности к уроку.

При оценке методов работы учителя следует обращать внимание на его лексику. Она должна, с одной стороны, быть не только «объясняющей», но и «выясняющей» (Как ты думаешь? Почему это у тебя так получилось? и т. п.). С другой - быть корректной, уважительной по отношению к обучающемуся, стилю построения ответа, характеру аргументации и т. п.

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности детей:

- предпочитаемый тип ответа (с места, у доски);
- характер построения высказывания (объясняющий, интерпретирующий, иллюстрирующий);
- особенность выражения мыслей (определить, описать, смешанный тип).

Включенность всех детей в урок с учетом знания индивидуальных возможностей каждого - один из основных критериев профессионализма учителя.

Программа мониторинга результатов образования

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1. Физическое и психическое здоровье обучающихся и педагогов					
1	Анализ физического развития обучающихся	Физическое развитие обучающихся	Сентябрь-апрель	Медицинские работники	Аналитическая справка
2	Анализ итогов углубленного медицинского осмотра обучающихся, анализ заболеваемости обучающихся	Процент основных физических недугов и соматических заболеваний школьников	В течение года	Врач	Аналитическая справка

3	Анализ уровня тревожности обучающихся	Уровень тревожности обучающихся (тест по Спилбергу)	Апрель	Педагог-психолог, врач	Информация для педагогов
4	Анализ общего психофизического состояния обучающихся	Общее психофизическое состояние обучающихся (тест по Пушкиной Т.А. и Каплуновой И.Я.)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	Информация для педагогов
2. Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива					
1	Диагностика взаимоотношений «педагог-обучающийся»	Наличие личностно ориентированного подхода в работе с обучающимися, родителями (анкетный опрос школьников «Педагог глазами обучающихся»)	Один раз в два года	Социальный педагог	Информация совещании
2	Диагностика профессионального роста педагога	Развитие профессионализма педагога в течение межаттестационного периода (участие в заседаниях МО, других методических формах работы,	Май-июнь	Замдиректора по УВР, ВР	Анализ по итогам года
3	Анализ стимулов и препятствий профессионального роста учителя и классного руководителя	Умение строить взаимоотношения с обучающимися и родителями; умение проводить самоанализ урока, воспитательного мероприятия(по В.И.Зверевой)	Май	Замдиректора по УВР, ВР	Отчет на совещании при директоре
3. Развитие личности школьника					

1	Экспертиза составляющих образованности: - предметная образованность - деятельностно-коммуникативная - ценностно-ориентированная	Уровень обученности, обучаемости, сформированности УУД. Мотивы, интересы, потребности, ценностные установки в отношениях обучающихся	4 раза в год Февраль Раз в год	Зам директора по УВР, ВР	Анализ в конце учебной четверти Отчеты кл. руководителей
2	Экспертиза качества знаний и умений обучающихся: - входная - промежуточная - итоговая	% обучающихся, которые знают, понимают, применяют полученные знания	В течение учебного года. После прохождения тем, после каждой четверти, года	Зам директора по УВР	Информация на совещаниях Аналитические справки по итогам четвертей, по итогам года
3	Определение уровня учебной мотивации	Уровень сформированности навыков мыслительной деятельности Уровень сформированности учебной деятельности	Февраль	Зам директора по УВР, соц. педагог	Обсуждение на заседаниях МО, совещаниях у завучей
4	Воспитанность: - анализ ценностных ориентаций обучающихся - определение уровня воспитанности обучающихся	Уровень нравственных знаний, убеждений, поступков обучающихся (тест по М.Рокичу); уровень воспитанности обучающихся (по Щурковой)	Май	Зам директора по ВР,	Аналитическая справка
4. Качество материально-технической базы и научно-методического комплекса					

1	Анализ показателей обеспеченности учебниками, учебной и методической литературой	Средне-статистическая обеспеченность учебниками и методической литературой	Сентябрь	Библиотекарь, Род. комитет школы	Аналитическая справка
2	Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	Полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса	Январь-май	Зам. директора по АХЧ, УВР	Отчет на заседании род. комитета
3	Анализ удовлетворенности и учителей условиями труда, удовлетворенности родителей и обучающихся реализацией образования в школе-интернате	Удовлетворенность учителей условиями труда, родителей, обучающихся реализацией образования в школе-интернате	Май	Социальный педагог	Анализ на совещании у директора, заседании родительского комитета школы-интерната

3.5. Управление реализацией образовательной программы

Оперативное управление реализацией программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей.

Система управления школы отражает специфику образовательного учреждения через:

- обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы;
- усиление роли психологической службы в принятии управленческих решений;
- эффективность деятельности МО;
- введение элементов внутренней экспертизы в функции управления на диагностической основе;
- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в

- решении проблемных задач;
- обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур;
 - переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля): целевые программы, проекты, мониторинги;
 - оценку личностной комфортности в коллективе каждого ее члена (лично ориентированное управление - мотивационно целевое управление);
 - повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

План управления реализацией образовательной программы

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Мероприятия
1. Нормативно-правовое обеспечение выполнения программы			
Распределение обязанностей между членами администрации	Август	Директор	Приказ
Разработка и утверждение годового календарного графика школы-интерната на педсовете	Май	Зам. директора по УВР	Годовой календарный график
Разработка и утверждение учебных планов в зависимости от контингента обучающихся	Май	Зам. директора по УВР	Учебные планы
Утверждение рабочих программ по	Август-	Директор, зам.	Действующие
Уточнение должностных инструкций	Июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Должностные инструкции
Корректировка инструкций по охране труда при проведении занятий в кабинетах	Август	Зам. директора по УВР	Должностные инструкции
Разработка и уточнение положений необходимых для образовательного процесса	В течение уч.г	Зам. директора по УВР	Положения
Информирование родителей о целях, содержании образовательной программы и предполагаемых результатах	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР	Общешкольные родительские собрания
2. Кадровое обеспечение выполнения программы			
Подготовка кадров для реализации образовательной программы	В течение уч.г	Зам директора по УВР, ВР	Семинары

Анализ диагностики взаимоотношений - «педагог- обучающийся»	В течение уч.г	Зам директора по ВР	Посещение уроков, анкетный опрос
Диагностика профессионального роста педагога	В течение уч.г	Зам директора по УВР, ВР	Анкетирование
Изучение психологического состояния учителя, его отношения к делу, инновациям, отношения с коллегами, обучающимися, родителями	В течение уч.г	Педагог-психолог	Диагностика деятельности учителя
Оценка учителем своего труда, роли образовательной программы для обучающихся, удовлетворенность	В течение уч.г	Зам. директора по УВР	Посещение уроков учителей,

учителя этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, уровнем своего профессионализма			анкетирование
3. Методическое обеспечение выполнения программы			
Анализ обеспеченности учебной и методической литературой	До 1.09 учебного года	Библиотекарь	Совещание у зам. директора
Анализ физического развития и физической подготовленности обучающихся к выполнению программы	2 раза в год	Медицинские сестры, учителя физкультуры	Диагностические карты
Исследование содержательного (предметного) компонента образовательной программы: - выполнение календарного учебного графика реализации программы - выполнение тематического учебного плана программы (ее теоретической и практической части) - выполнение требований к знаниям и учебным действиям обучающихся в области гуманитарных, естественно-математических, технологических	Каждую четверть Каждую четверть 2 раза в год		Проверка отчетов учителей, кл. журналов Анализ текущей, рубежной и итоговой аттестации обучающихся, Проведение административных контрольных работ

дисциплин и дисциплин, укрепляющих здоровье			
Исследование личностных достижений обучающихся	Раз в год	Социальный педагог	Портфолио обучающегося
Экспертиза качества знаний: промежуточная входная итоговая	Сентябрь Декабрь Май Октябрь	Зам. директора УВР	Справка
Подведение итогов выполнения программы	1 раз в	Зам. директора УВР, ВР	Педсовет
Контроль за прохождением курсов повышения квалификации	Август	Зам. директора по УВР, ВР	Соответствующие документы, подтверждающие прохождение курсовой подготовки
4. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы			
Оценка развития материально-технической базы	Август	Директор	Педсовет
Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения УВП	Постоянно	Зам. директор по АХЧ по УВР	Совещания при директоре
Анализ удовлетворенности учителей условиями труда, удовлетворенности родителей и обучающихся реализацией образования в школе-интернате	Ежегодно	Социальный педагог	Анкетирование