

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята методическим советом:
(Протокол от 31.08.2017 № 1)

Утверждена: _____ /О.Н.Соломатина/
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа
для 8-9 классов
по технологии (мальчики)
на 2017-2019 уч. год
срок реализации 2 года**

с. Бондари, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 8 – 9 классов, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по технологии основного общего образования, авторских тематических планирований учебного материала, учебного плана МБОУ Бондарская СОШ.

Изучение технологии на данном этапе направлено на достижение следующих **целей:**

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента, и маркетинга и умением при менять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно - прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий,

с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 « Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования»;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 №212-3 « О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Учебный план МБОУ Бондарская СОШ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Сведения о программе

Рабочая программа по технологии – основная общеобразовательная программа - составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания рабочей программы изучается в рамках направления: «Технология. Технический труд».

Обоснование выбора. Программа по предмету «Технология » содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, соответствует материальной базе

образовательного учреждения, отвечает местным социально-экономическим условиям и региональным традициям.

В основе программы лежит репродуктивный метод изложения материала и практическое его усвоение операционным способом, включающем лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие проекты. Учебная программа на ступени для 8-9кл. составлена с учетом возрастных характеристик обучающихся и способствует поэтапному (от простого к сложному) освоению необходимых технологических навыков в предметной области «технический труд». Учебная программа имеет доступные для освоения детьми некоторых видов декоративно-прикладного творчества (выжигание по древесине, создание декоративно-прикладных изделий из древесины, мозаика на изделиях из древесины).

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов программы способствует расширению политехнического кругозора учащихся, раскрытию индивидуальных способностей, нахождению своего материала, техники что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Информация о количестве часов

Базисный учебный план образовательного учреждения для 8-9 классов должен включать 69 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 8 классе — 35 ч, из расчета 1 ч в неделю, в 9 классе – 34ч., из расчета 1 ч в неделю.

| Класс | предмет | инвариантная | вариативная | всего |
|--------------|----------------|---------------------|--------------------|--------------|
| 8 | технология | 35 | - | 35 |
| 9 | технология | 34 | - | 34 |

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом обязательно учитывается посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращено на соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Технологии обучения

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формы: урок.

Основной формой организации урока является демонстрационно-репродуктивный метод:

- урок изложения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа

лабораторно-практическое занятие

урок – экскурсия

урок – игра

- урок-исследование

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды и формы контроля

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в процессе реализации рабочей программы по направлению «Технология» осуществляется методом целевых обходов с целью проверки знаний, умений, навыков:

- текущий контроль включает в себя:
 1. проверку организации рабочего места учащегося и соблюдение правил охраны труда при выполнении работ;
 2. проверку правильности разметки и размеров, составление схем, эскизов, чертежей;
 3. проверку отдельных элементов выполняемого задания (изделия) с целью выявления недостатков и последующего их устранения.
- промежуточный контроль в виде контрольных, проверочных, зачётных и творческих проектных работ по мере изучения курса или раздела программы;
- итоговый контроль, включающий в себя синтез текущего и промежуточного контроля и являющийся оценкой за учебные trimestры и учебный год.

Информация об используемых учебниках

1. Учебник «Технология» для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.;
2. Учебник «Технология» для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009.;

Содержание программы

8 класс (35 часов)

Домашняя экономика(9 часов).

Основные теоретические сведения Я и наша семья. Семья и бизнес. Потребности семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Маркетинг. Реклама. Информационные технологии в домашней экономике. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности. Обоснование.

Знать:

- Понятие потребность, основные потребности семьи, классификацию вещей и правила покупки.
- Понятие бюджет семьи, доход, расход, основы рационального планирования бюджета.
 - Основы рационального питания, свойства продуктов и их питательную ценность, распределение расходов на питание.
 - Принцип управления семьёй, цели и задачи трудовых отношений, организация труда в семье.
 - О влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.
 - Источники информации, современные средства приёма и передачи информации.

Уметь:

- Планировать и совершать покупки.
- Вести учёт доходов и расходов семьи.
- Рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на питание.
- Строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи.
- Рассчитывать себестоимость выращенной продукции.
- Правильно формулировать информацию при её обмене с другими.

Практическая работа Выполнение практических работ. Составление бюджета семьи. Распределение обязанностей Расчет возможной прибыли с участка.

Электричество в нашем доме(16 часов).

Основные теоретические сведения

Понятия электрического тока. Измерительные приборы, амперметр, вольтметр, авометр. Приборы электромагнитной системы и магнитоэлектрической системы, способы их подключения к цепи. Правила пользования авометром. Однофазный переменный ток, параметры переменного тока напряжение, сила тока, сопротивление, частота, период. Трансформатор, устройство, принцип работы. Электромагнитная индукция, амплитудное и мгновенное значение тока и напряжения. Отношение количества витков к напряжению и силе тока в цепи. Трёхфазная система переменного тока. Получение трёхфазного тока. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником, линейный и нулевой провод. Выпрямители переменного тока. Полупроводники, электронно-дырочный переход. Квартирная электропроводка, классификация проводов и способы их подключения. Бытовая электротехника и её устройство.

Знать:

- Понятие электрический ток, область применения электрической энергии, электрические схемы и условные обозначения на них, правила электробезопасности.
- Технологии изготовления светильников, электрических элементов.
- Устройство и назначение омметра, вольтметра, амперметра, условные обозначения приборов.
- Способ получения и основные параметры однофазного переменного тока, преобразование переменного тока в постоянный, устройство трансформатора.
- Понятие трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевая точка, нулевой провод, способы соединения обмоток генератора с потребителем.
- Назначение и принцип действия выпрямителей переменного тока.
- Принцип работы диода и его обозначение на электрической схеме.
- Назначение обмоточных, установочных, монтажных проводов, виды их изоляции.
- Устройство и принцип работы бытовой электротехники.
- Устройство, принцип действия двигателей переменного и постоянного тока.

Уметь:

- Читать электрические схемы.
- Производить электро измерения приборами.
- Читать электрические схемы, собирать по ним электрические цепи.
- Подключать электродвигатели разной конструкции к сети.
- Пользоваться бытовыми электроприборами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Ремонтно строительные работы в доме(10 часов).

Ремонт оконных и дверных блоков. Изготовление профильных брусков различными стругами, выборка четвертей.

Основные теоретические сведения

Оконный блок, створка, импост, фальц, фальцгебель, зензубель, калевка, отлив. Конструкции петель, дверной блок, шлямбур, филёнка, врезка петель.

Знать:

- Инструменты и материалы для ремонта, виды ремонта оконных и дверных блоков.
- Разновидности замков и особенности их установки.
- Виды материалов для утепления окон и дверей.

Уметь:

- Выполнять ремонт оконных и дверных блоков.
- Выполнять установку дверного замка.
- Выполнять работы по утеплению окон и дверей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)**Учащиеся должны знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять места скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;

- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Домашняя экономика | 9 |
| 2 | Электричество в нашем доме | 16 |
| 3 | Ремонтно-строительные работы в доме | 10 |
| | Итого | 35 |

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс

| № | Темы и разделы | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|-----|--------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| | Домашняя экономика | 9 | | | |
| 1 | Введение. Я и наша семья. | 1 | | | |
| 2 | Семья и бизнес. | 1 | | | |
| 3 | Потребности семьи | 1 | | | |
| 4 | Бюджет семьи. | 1 | | | |
| 5 | Расходы на питание составление меню. | 1 | | | |
| 6 | Трудовые отношения в семье. | 1 | | | |
| 7 | Экономика приусадебного участка. | 1 | | | |
| 8-9 | Коммуникации в домашней | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | экономике. | | | | |
| | Электричество в нашем доме | 16 | | | |
| 10 | Инструктаж по тех. Безопасности | 1 | | | |
| 11 | “Светильник с самодельным электрическим элементом.” | 1 | | | |
| 12 | “Светильник с самодельным электрическим элементом.” | 1 | | | |
| 13 | “Светильник с самодельным электрическим элементом.” | 1 | | | |
| 14 | Электрические измерительные приборы. | 1 | | | |
| 15 | Однофазный переменный ток. | 1 | | | |
| 16 | Трёхфазная система переменного тока. | 1 | | | |
| 17 | Трёхфазная система переменного тока. | 1 | | | |
| 18 | Выпрямители переменного тока. | 1 | | | |
| 19 | Выпрямители переменного тока. | 1 | | | |
| 20 | Квартирная электропроводка. | 1 | | | |
| 21 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. | 1 | | | |
| 22 | Электрические двигатели. | 1 | | | |
| 23 | Электрические двигатели. | 1 | | | |
| 24 | Стиральная машина. | 1 | | | |
| 25 | Холодильник. Пылесос. | 1 | | | |
| | Ремонтно-строительные работы в доме. | 10 | | | |
| 26 | Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 | | | |
| 27 | Ремонт дверей. | 1 | | | |
| 28 | Технологии установки врезного замка. | 1 | | | |
| 29 | Технологии установки врезного замка. | 1 | | | |
| 30 | Установка врезного замка. | 1 | | | |
| 31 | Установка врезного замка. | 1 | | | |
| 32 | Утепление окон и дверей. | 1 | | | |
| 33 | Утепление окон и дверей. | 1 | | | |
| 34 | Проект “Дверная ручка” | 1 | | | |
| 35 | Проект “Дверная ручка” | 1 | | | |
| | всего | 35 | | | |

Содержание программы

9 класс (34 часа)

Технологии основных сфер профессиональной деятельности(12 часов).

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Знать:

- Правила охраны труда, содержание предмета, суть предмета технология.
- Сущность индустриального производства, его виды.
- Сущность агропромышленного производства, его структуру.
- Профессии лёгкой и пищевой промышленности, содержание труда работников этой отрасли.
- Профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания, профессии, содержание труда и требования к работникам этих отраслей.
- Содержание труда профессий мира искусств, требования к качествам личности при выборе профессии.
- Содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий, профессиональные качества данных работников.
- Роль предпринимательства в системе рыночной экономики, юридические основы предпринимательства.
- Структуры управленческого процесса, цели, методы, стили управления.

Уметь:

- Находить информацию о профессиях, региональном рынке труда.
- Составлять технологические цепочки производства отраслей АПК.
- Определять содержание труда работников той или иной профессии.
- Использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования.
- Анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательства.
- Сопоставлять свои способности и возможности с требованием профессии.

Радиоэлектроника(11 часов).

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, припоев, флюсов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Знать:

- Понятие радиоэлектроника, сферы применения, правила безопасной работы при проведении радиотехнических работ.
- Виды измерительных приборов, способы их подключения.
- Электрические свойства полупроводников, устройство и принцип работы полупроводниковых диодов, их условное обозначение на схеме.
- Виды транзисторов, их устройство, принцип работы и назначение, условные графические изображения.
- Общие принципы работы цифровой техники.
- Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принцип их работы, правила безопасной эксплуатации.

Уметь:

- Проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов.
- Объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам.
- Читать электрические схемы.
- Выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами.

Технологии обработки конструкционных материалов(4 часа)

Основные теоретические сведения

Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду. Утилизация различных материалов. Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения.

Практические работы

Изготовление из пластмассы различных поделок.

Знать:

- Виды конструкционных материалов, область применения, экологические проблемы современного мира, способы утилизации различных материалов.
- Виды пластмасс, сферу использования, недостатки пластмасс.
- Способы утилизации пластмасс.

Уметь:

- Использовать пластмассы вторично.
- Изготавливать различные поделки.

Профессиональное самообразование(7 часов)**Основные теоретические сведения**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Знать:

- Пути формирования собственного “Я “, основные составляющие “Я – концепции”, формы её проявления при выборе профессии.
- Сущность понятий профессиональный интерес, склонности, этапы их развития.
- Суть понятий задатки, способности, роль способностей при выборе профессии.
- Сущность понятий профессия, специальность, классификация профессий.
- Сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.

Уметь:

- Осуществлять самооценку развития личностных качеств, самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.
- Составлять личный профессиональный план, оценивать состояние своего здоровья для определения профпригодности.
- Определять тип ценностных ориентаций.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- Правила охраны труда, содержание предмета, суть предмета технология.
- Сущность индустриального производства, его виды.
- Сущность агропромышленного производства, его структуру.
- Профессии лёгкой и пищевой промышленности, содержание труда работников этой отрасли.
- Профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания, профессии, содержание труда и требования к работникам этих отраслей.
- Содержание труда профессий мира искусств, требование к качествам личности при выборе профессии.
- Содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий, профессиональные качества данных работников.
- Роль предпринимательства в системе рыночной экономики, юридические основы предпринимательства.
- Структуры управленческого процесса, цели, методы, стили управления.
- Понятие радиоэлектроника, сферы применения, правила безопасной работы при проведении радиотехнических работ.
- Виды измерительных приборов, способы их подключения.
- Электрические свойства полупроводников, устройство и принцип работы полупроводниковых диодов, их условное обозначение на схеме.
- Виды транзисторов, их устройство, принцип работы и назначение, условные графические изображения.
- Общие принципы работы цифровой техники.
- Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принцип их работы, правила безопасной эксплуатации.
- Виды конструкционных материалов, область применения, экологические проблемы современного мира, способы утилизации различных материалов.
- Виды пластмасс, сферу использования, недостатки пластмасс.
- Способы утилизации пластмасс.
- Пути формирования собственного “Я”, основные составляющие “Я – концепции”, формы её проявления при выборе профессии.
- Сущность понятий профессиональный интерес, склонности, этапы их развития.
- Суть понятий задатки, способности, роль способностей при выборе профессии.
- Сущность понятий профессия, специальность, классификация профессий.
- Сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.

Уметь:

- Находить информацию о профессиях, региональном рынке труда.
- Составлять технологические цепочки производства отраслей АПК.
- Определять содержание труда работников той или иной профессии.
- Использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования.
- Анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательства.
- Сопоставлять свои способности и возможности с требованием профессии.

- Проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов.
- Объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам.
- Читать электрические схемы.
- Выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами.
- Использовать пластмассы вторично.
- Изготавливать различные поделки.
- Осуществлять самооценку развития личностных качеств, самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.
- Составлять личный профессиональный план, оценивать состояние своего здоровья для определения профпригодности.
- Определять тип ценностных ориентаций.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Технологии основных сфер профессиональной деятельности. | 12 |
| 2 | Радиоэлектроника. | 11 |
| 3 | Технологии обработки конструкционных материалов. | 4 |
| 4 | Профессиональное самообразование. | 7 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование по технологии 9 класс

| № уро ка | Темы и разделы | Кол -во часо в | Дата проведения | | | | Приме чание |
|----------------|---|-------------------------|--------------------|------|------|------|----------------|
| | | | 9А | | 9Б | | |
| | Технологии основных сфер профессиональной деятельности | 12 | план | факт | план | факт | |
| 1 | Профессия и карьера | 1 | | | | | |
| 2 | Профессия и карьера. | 1 | | | | | |
| 3 | Технологии индустриального производства | 1 | | | | | |
| 4 | Технологии индустриального производства | 1 | | | | | |
| 5 | Технологии агропромышленного производства | 1 | | | | | |
| 6 | Технологии агропромышленного производства | 1 | | | | | |
| 7 | Арттехнологии. | 1 | | | | | |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | 1 | | | | | |
| 9 | Универсальные перспективные технологии | 1 | | | | | |
| 10 | Предпринимательство | 1 | | | | | |
| 11 | Предпринимательство | 1 | | | | | |
| 12 | Технологии управленческой деятельности | 1 | | | | | |
| | Радиоэлектроника | 11 | | | | | |
| 13 | Из истории радиоэлектроники | 1 | | | | | |
| 14 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 | | | | | |
| 15 | Правила электробезопасности технологии электромонтажных работ | 1 | | | | | |
| 16 | Технологии электрорадиотехнических измерений | 1 | | | | | |
| 17 | Технологии электрорадиотехнических измерений | 1 | | | | | |
| 18 | Элементы электрических цепей | 1 | | | | | |
| 19 | Элементы электрических цепей | 1 | | | | | |
| 20 | Полупроводниковые приборы | 1 | | | | | |
| 21 | Полупроводниковые приборы | 1 | | | | | |
| 22 | Бытовые радиоэлектронные приборы | 1 | | | | | |
| 23 | Простые автоматические устройства. | 1 | | | | | |
| | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 | | | | | |
| 24 | Металл | 1 | | | | | |
| 25 | Древесина | 1 | | | | | |
| 26 | Пластмасса | 1 | | | | | |
| 27 | Пластмасса | 1 | | | | | |
| | Профессиональное самоопределение | 7 | | | | | |
| 28 | Основы проф самоопределения | 1 | | | | | |
| 29 | Классификация профессий | 1 | | | | | |
| 30 | Классификация профессий | 1 | | | | | |
| 31 | Профессиональные интересы склонности, способности | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 32 | Профессиональные интересы склонности, способности | 1 | | | | | |
| 33 | Профессиональная проба | 1 | | | | | |
| 34 | Профессиональная проба | 1 | | | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень учебных стендов

| № п/п | Наименование стендов или инструкций | Где установлен | Примечание |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. | Пороки древесины | Столярная мастерская | Не электрифицирован |
| 2 | Столярный инструмент | Столярная мастерская | Не электрифицирован |
| 3 | Графика | Столярная мастерская | Не электрифицирован |
| 4 | Породы древесины | Столярная мастерская | Не электрифицирован |
| 5 | Технологическая карта | Столярная мастерская | Не электрифицирован |
| 6 | Охрана труда | переход | Не электрифицирован |
| 7 | Памятка по охране труда | Слесарная мастерская | Не электрифицирован |
| 8 | Сплавы и металлы | Слесарная мастерская | Не электрифицирован |
| 9 | Режущий инструмент | Слесарная мастерская | Не электрифицирован |
| 10 | Слесарный рабочий инструмент | Слесарная мастерская | Не электрифицирован |

Перечень оборудования кабинета технологии.

| № п/п | Наименование | Ко во | Инвентарный номер |
|-------|-------------------------------------|-------|-------------------|
| 1 | Ноутбук | 1 | 1101341124 |
| 2 | Верстак комбинир (табурет и тиски) | 1 | 1101360597 |
| 3 | Верстак слесарный (1000*500) 1 | 1 | 1101360598 |
| 4 | Верстак слесарный (1000*500) 2 | 1 | 1101360599 |
| 5 | Верстак слесарный (1000*500) 3 | 1 | 1101360600 |
| 6 | Верстак слесарный (1000*500) 4 | 1 | 1101360601 |
| 7 | Верстак слесарный (1000*500) 5 | 1 | 1101360602 |
| 8 | Верстак слесарный (1000*500) 6 | 1 | 1101360603 |
| 9 | Верстак слесарный (1000*500) 7 | 1 | 1101360604 |
| 10 | Верстак слесарный (1000*500) 8 | 1 | 1101360605 |
| 11 | Верстак слесарный (1000*500) 9 | 1 | 1101360606 |
| 12 | Верстак слесарный (1000*500) 10 | 1 | 1101360607 |
| 13 | Верстак слесарный (1000*500) 11 | 1 | 1101360608 |
| 14 | Верстак слесарный (1000*500) 12 | 1 | 1101360609 |
| 15 | Верстак слесарный (1000*500) 13 | 1 | 1101360610 |

| | | | |
|----|--|----|------------|
| 16 | Вешалка настенная на 5 крючков (540*390) | 5 | |
| 17 | Доска школьная одноэлементная | 2 | |
| 18 | Комплект противопожарного инвентаря 5 | 1 | 1101360687 |
| 19 | Комплект учеб/нагл пособ по мастерск по металлу и дереву | 1 | 1101360713 |
| 20 | Комплект учеб/нагл пособ по мастерск по металлу и дер 2 | 1 | 1101360714 |
| 21 | Контейнер | 7 | |
| 22 | Муфельная печь | 1 | 1101360744 |
| 23 | Набор слесарных инструментов | 16 | |
| 24 | Набор столярных инструментов | 16 | |
| 25 | Подставка к станку вертикально-сверлильному | 1 | |
| 26 | Подставка к станку горизонтально-фрезерному | 2 | |
| 27 | Подставка к станку токарно-винторезному | 4 | |
| 28 | Пресс настольный для штамповки | 1 | 1101340560 |
| 29 | Пылесос | 1 | 1101360982 |
| 30 | Пылесос 2 | 1 | 1101360983 |
| 31 | Ручной слесарный инструмент (плакат) | 1 | |
| 32 | Рабочее место ученика (плакат) | 1 | |
| 33 | Стол учителя одностумбовый | 1 | 1101361251 |
| 34 | Стол учителя одностумбовый 2 | 1 | 1101361252 |
| 35 | Стол сборочный | 1 | 1101361179 |
| 36 | Стол ученический двухместный гр. 4 (1200*500*640) | 1 | |
| 37 | Стул поворотный «Престиж» (ткань серо-черная) | 2 | |
| 38 | Стул мягкий «Форма» (ткань серо-черная) | 3 | |
| 39 | Стул ученический гр. 5 (340*380*420) | 3 | |
| 40 | Станок вертикально-сверлильный | 1 | 1101340562 |
| 41 | Станок горизонтально (фрезерный) | 1 | 1101340808 |
| 42 | Станок заточной двухсторонний | 1 | 1101340807 |
| 43 | Станок токарно-винторезный | 1 | 1101340806 |
| 44 | Станок токарный по дереву | 1 | 1101340805 |
| 45 | Станок токарный по дереву 2 | 1 | 1101340804 |
| 46 | Станок универсальный деревообрабатывающий | 1 | 1101340803 |
| 47 | Стационарн агрегат д/отсоса пыли у станка | 1 | 1101340802 |
| 48 | Стационар агрегат д/отсоса пыли у заточного станка | 1 | 1101340801 |
| 49 | Стеллаж универсальный (металлокаркас) | 1 | 1101361098 |
| 50 | Стеллаж универсальный (металлокаркас) 2 | 1 | 1101361099 |
| 51 | Тумба для инструментов | 1 | 1101361589 |
| 52 | Тумба под школьную доску 3 | 1 | 1101361704 |
| 53 | Шкаф для документов закрытый 2 | 1 | 1101361643 |
| 54 | Шкаф-стеллаж широкий | 1 | 1101361796 |
| 55 | Шкаф-стеллаж широкий 1 | 1 | 1101361797 |
| 56 | Шкаф для одежды офисный 2 | 1 | 1101361676 |
| 57 | Шкаф картотечный | 1 | 1101361782 |
| 58 | Электродрель | 1 | |
| 59 | Электрополотенце | 2 | |
| 60 | Жалюзи пластиковые | 6 | |
| 61 | Стенд (1200*1000) | 4 | |
| 62 | Банкетка мягкая 21 | 1 | 1101360576 |
| 63 | Банкетка мягкая 22 | 1 | 1101360577 |

Перечень наглядных пособий

| №п/п | Наименование пособия (плаката) | Модель оборудования | Количество |
|------|---|-----------------------|------------|
| 1. | Традиционные виды Д-П работ | плакат | 1 |
| 2. | Инструменты и приспособления для выпиливания | плакат | 1 |
| 3. | Технология выпиливания | плакат | 1 |
| 4. | Сборка изделия | плакат | 1 |
| 5. | Инструменты и приспособления для выпиливания | плакат | 1 |
| 6. | Технология выжигания | плакат | 1 |
| 7. | Виды выжигания | плакат | 1 |
| 8. | Правила безопасности труда | плакат | 1 |
| 9. | Инструменты и приспособления для резьбы по дереву | плакат | 1 |
| 10. | Резьба по тонированной древесине | плакат | 1 |
| 11. | Виды плоско – рельефной резьбы | плакат | 1 |
| 12. | Ручной слесарный инструмент | плакат | 3 |
| 13. | Металлообработка | плакат | 5 |
| 14. | Виды станков | плакат | 4 |
| 15. | Безопасность труда при пилении древесины | плакат | 5 |
| 16. | Художественная обработка древесины | Комплект диапозитивов | 2 |
| 17. | Древесные растения и их распространение | Учебное пособие | 6 |
| 18. | Конструктор FISHER | | 10 |
| 19. | Конструктор LEGO | | 5 |

Список литературы

1. Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. *Авторы составители:* Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана- Граф, 2008.-304с.- (*Современное образование*).
2. Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.- Москва «Просвещение» 2008 год. Программа подготовлена научным коллективом «Технология» под руководством В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев.
3. Технология 7-9 классы Сасова И.А., Марченко А.В М.: Вентана-Граф,2010.
4. Учебник «Технология». 7 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2010
5. Учебник «Технология». 8 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2010
6. Учебник «Технология». 9 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009