

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бондарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на методсовете: Дата _____ Протокол № _____	Утверждаю: Директор: _____ О.Н. Соломатина Дата _____ Приказ № _____
---	--

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по предмету «Технология»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
9 класс (вариант для девочек)**

2017-2018 уч. год

Бондари, 2017

Рабочая программа по предмету «Технология»

9 класс (вариант для девочек)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Технология. Технология ведения дома» для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ОВЗ. В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ в условиях рынка труда. Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Технология»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Нормативно - правовое обеспечение программы

Нормативно-правовую базу разработки АРП ОО обучающихся с ОВЗ составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий. Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания. Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Базовыми для направления программы «Технология» в 9 классе являются разделы:

1. Основы профессионального самоопределения. 2. Создание изделий из текстильных материалов. 3. Кулинария.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ОВЗ резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей на уроке. Содержание обучения технологии «Создание изделий из текстильных материалов», «Творческие проектные работы», «Кулинария», по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

Место и роль программы в образовательном маршруте Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Технология»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Приоритетными видами обще учебной деятельности являются:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информация о количестве учебных часов

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Форма обучения		Количество часов за год, в т.ч.		Всего за год, часов
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	
1	9	1	1	1	17	18	35

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий. Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
 - выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
 - опоры на жизненный опыт ребенка;
 - ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
 - необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
 - введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.
- Базовыми для направления программы «Технология» являются разделы: 1. Кулинария. 2. Создание изделий из текстильных материалов. 3. Технология ведения дома. 4. Творческие проектные работы. Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструктивными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной, коррекционной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение проектных работ, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, лабораторные работы, практические работы, тесты и др.

Критерии оценки качества знаний учащихся

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Информация об используемых учебниках

Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
Технология. 9 класс	Симоненко В. Д.	Вентана-Граф (Москва)	2012	1

Содержание учебного предмета

9 класс

(Общее количество часов: 35. Из них: 17 ч.- очно; 18 ч. – заочно.)

Основы профессионального самоопределения (4 ч.+ 4 ч.)

Основные теоретические сведения

Основы профессионального самоопределения.

Профессии и профессиональная ориентация. Современные технологии (Индустриальная сфера, АПК, легкая промышленность, арттехнологии и др.).

Учащиеся должны знать и понимать:

- виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктуру;
- источники получения информации о профессиях и путях профессионального самоопределения;
- виды современных производств и технологий.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно добывать информацию о возможности получения профессионального образования;
- проводить диагностику качеств личности профессиональной пригодности;
- составлять информационный образ относительно какой либо профессии.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (11 ч. +11 ч.)

Основные теоретические сведения

Творческая проектная деятельность. Цели и задачи проекта по созданию практически значимого продукта из текстильных и поделочных материалов с элементами декоративно-прикладного творчества (вышивка, мережка, лоскутное шитье, лоскутная аппликация, батик, кружевоплетение, ажурная вязка и др.). Графическое моделирование, эскиз декоративного оформления изделия. Этапы практического воплощения, оценка себестоимости продукта прикладного труда, художественно-эстетические и практические требования, реклама и защита проекта.

Практические работы

Планирование модели создаваемого объекта. Зарисовка эскиза объекта труда.

Графическое построение художественного оформления изделия (графическое построение орнамента, рисунка). ИКТ формы. Создание рекламы.

Варианты объектов труда

Эскизы и чертежи легкой одежды, декор одежды.

Учащиеся должны знать и понимать:

- виды традиционных ремесел;
- способы художественного оформления изделия различными видами декоративно-прикладного творчества;
- перечень оборудования; инструменты и материалы, применяемые в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- правила создания графического образа изделия (элементы черчения).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно планировать этапы по созданию изделия из текстильных и поделочных материалов;
- выполнять графическое построение изделия и выполнять эскиз композиции художественного оформления;
- создавать сопровождающую рекламу своего изделия.

Кулинария (1 ч. +1 ч.)

Технология приготовления блюд из мяса, субпродуктов

Основные теоретические сведения

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании.

Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

Учащиеся должны знать и понимать:

- виды мясного сырья, сроки и способы его хранения;
- способы первичной обработки мяса и субпродуктов;
- рецептуру блюд из мяса;

Учащиеся должны уметь:

- определять качество мяса, определять готовность блюд из мяса и субпродуктов.

Повторение (1 ч. +2 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве; о в л а д е ю т:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Тематическое планирование – 9 класс (Всего 35ч.: 17 ч.-очно; 18 ч. - заочно)

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	Форма обучения		Дата	
			Очная	Заочная	По плану	Фактич.
1	Основы профессионально самоопределения	8	4	4		
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	22	11	11		
3	Кулинария	2	1	1		
4	Повторение	3	1	2		
	Итого	35	17	18		

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	Форма обучения		Дата	
			Очная	Заочная	По плану	Фактич.
1	Основы профессионального определения	2	1	1		
2	Профессии	2	1	1		
3	Профессиональная ориентация	2	1	1		
4	Технологии производства	2	1	1		
5	Творческий проект	2	1	1		
6	Эскиз изделия	2	1	1		
7	Художественное оформление	2	1	1		
8	Элементы художественного оформления	4	2	2		
9	Орнаментальная вышивка	2	1	1		
10	Технологии вышивки	2	1	1		
11	Вышивка в изделии	2	1	1		
12	Оформление проекта	2	1	1		
13	Презентация проекта	2	1	1		
14	Реклама изделия	2	1	1		
15	Кулинария	2	1	1		
16	Повторение	3	1	2		
	ИТОГО	35 ч.	17 ч.	18 ч.		