

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим
советом
(Протокол от 31.08.2017г. . № 1)
Утверждена:
(Приказ от 31.08.2017г № 260)
Директор школы О.Н. Соломатина

**Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
на 2017-2020г.**

Бондари
2017г.

Пояснительная записка

Цели изучения курса «Русский язык» в специальном 9 (коррекционном) классе аналогичны целям изучения предмета в общеобразовательных классах и изложены в «Сборнике нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **умение применять** полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа предусматривает осуществление **межпредметных и внутрипредметных связей**: использование программных художественных произведений для иллюстрации языковых фактов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, определение типов речи. Осуществляется связь русского языка и литературы, которая закреплена программой развития речи (изложение, пересказ, сочинения), а также отмечается использование одинаковых лингвистических понятий как в русском, так и в иностранных языках (подлежащие, сказуемое и т.д.). Связь с историей осуществляется посредством изучения архаизмов, историзмов, заимствованных слов. При изучении русского языка прослеживается взаимосвязь с географией в вопросах диалектологии и образовании языковых групп. Обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся лингвистов, обращаются к другим видам искусства

Содержание обучения русскому языку в 9 классе учащихся с ЗПР структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим развиваются и

совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для основного образования составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта образования, на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, Рабочая программа составлена на основе Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

Сведения о программе

Рабочая программа по русскому языку для учащихся с ЗПР 9 класса составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа способствует формированию общеучебных умений и навыков, применению различных методов

- (наблюдение, исследование, беседа, анализ, сопоставление, эксперимент), способствует успешному выполнению различных видов упражнений.
- программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 классов, авторы – Т.А. Костяева, Ю.С. Пиругов);

Обоснование программы

Программа для 9 класса по русскому языку направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с задержкой психического развития, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение различными видами компетенций, востребованными в повседневной жизни.

Трудность работы с детьми с задержкой психического развития заключается в том, что многие из них не могут полностью усвоить материал. Поэтому некоторые темы, не прописанные в стандарте, будут изучаться **ознакомительно**.

Материал, который требует запоминания достаточно сложных теоретических сведений, например, виды придаточных предложений, знаки препинания при прямой речи, изучается на **практическом** уровне. Это предполагает изучение правильной постановки знаков препинания, их употребления в речи, но не детального запоминания их видов.

- При составлении рабочей программы также учитываются **психологические особенности** обучающихся с ЗПР:
- - неустойчиво внимание, повышенная отвлекаемость; переключения;
- - недостаточен объем памяти, затруднено воспроизведение учебного материала;
- - не сформированы навыки чтения, устной и письменной речи;
- - низок уровень познавательной активности и замедлен темп переработки информации; нарушено переключение внимания;
- - недостаточно развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- - недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- - слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- - Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Система работы с детьми с ЗПР по русскому языку направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельностью.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- - повышения уровня их умственного развития;
- - нормализацию их учебной деятельности;
- - коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- - социально-трудоу адаптацию.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется:

- - проводить оценку переделанных работ, использовать систему оценок достижений обучающегося;
- - шире применять методы поощрения в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающихся;
- - уменьшать объем заданий, выполняемых на уроке и дома;
- - осуществлять контроль письменных контрольных работ по изменённой шкале оценивания.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение»2007 и полностью соответствует данной программе.

Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися и требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, определяет инвариантную часть учебного курса русского языка в основной школе, способствуют приобщению к богатствам русской культуры и литературы, предоставляет широкие возможности для социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

№ п/п	Класс	Предмет	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
3	9	русский язык	70	-	70

Количество часов для проведения контрольных работ, работ по развитию речи, проектов

№ п/п	класс	предмет	количество контрольных работ	количество работ по развитию речи	количество проектов
1	9	русский язык	5	9	2

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы проведения урока: урок- диспут, урок-игра, урок-исследование, урок-экскурсия, урок- концерт, урок-путешествие.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение контрольных работ, зачетов, различных видов работ по развитию речи, тестирования, самостоятельных работ. Применяются текущий, входной, итоговый, промежуточный контроль. Используются следующие формы работы: парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность, исследовательские работы, лекции, семинары.

Технология обучения

В основе обучения лежит традиционная методика с элементами дифференцированного обучения и личностно - ориентированного подхода при изучении отдельных тем.

Формирование ключевых компетенций обучающихся

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В 9-м классе детей с ЗПР увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

На **практическом** уровне изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На **практическом** уровне лучше изучать тему «Основные виды придаточных предложений» (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному).

Виды и формы контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинения различных типов речи
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему

Информация об используемых учебниках

1. Русский язык 6 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М. «Просвещение» 2009
2. Русский язык 7 класс. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М. «Просвещение» 2009
3. Русский язык 8 класс. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Ф. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Макаров, Л.А.Чешко М. «Просвещение»2009
4. Русский язык 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М. «Просвещение» 2009.

Интернет - ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование"
<http://www.russianculture.ru> - Официальный сайт министерства культуры Российской Федерации
<http://www.ege.edu.ru> - федеральный портал "ЕГЭ" Информационная поддержка Единого государственного экзамена
<http://www.vidod.edu.ru> - федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.law.edu.ru> - федеральный правовой портал "Юридическая Россия"
<http://en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.metodika.ru> - сайт, посвященный новой методике обучения детей
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://newseducation.ru> - Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.informatika.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.uroki.ru> - Образовательный портал Учеба
<http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительская газета"
<http://www.vestnik.edu.ru> - Журнал «Вестник образования»

Интернет-сайты в помощь учителю

<http://teacher.fio.ru/index.php?c=111>
<http://www.school.edu.ru/>
<http://www.mon.gov.ru/>
<http://www.newseducation.ru/>
<http://www.nica.ru/>
<http://lib.rin.ru/>
<http://www.iicavers.ru/>
<http://www.volganet.ru/onenews.php?par=24&par1=4&par2=1254&data=2005-05-14>
<http://www.vestnik.edu.ru/>
http://www.ucheba.com/ur_rus/pourochn/pourochn_rus_11.htm
Основные правила грамматики русского языка (www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (urok.hut.ru/).
Культура письменной речи (www.gramma.ru/).
Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))

Образовательные порталы:

<http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно"

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов Интернет

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал "Грамота.ru"

<http://www.ucheba.com> - Образовательный портал "УЧЕБА".

<http://www.alledu.ru> - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе.

<http://www.distance-learning.ru> - Информационный портал «Дистанционное образование»

<http://college.ru> - первый в России образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования.

Сетевые сообщества учителей:

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://www.intergu.ru> - Интернет-государство учителей. Основная цель создания такого государства заключается в оказании поддержки профессиональной деятельности учителя, в предоставлении возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, в создании и поддержке новых образовательных инициатив.

<http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Энциклопедии, словари:

<http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

<http://www.vidahl.agava.ru> - Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля

<http://www.slovari.yandex.ru> - Яндекс.Словари

<http://www.megabook.ru> - Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

ИНТЕРНЕТ-ресурсы по русскому языку

Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка»

Содержание программы 9 класс (70 ч.)

Международное значение русского языка (1)

Повторение пройденного в 5-8 классах (7)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Простое и сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение(3+2)

Сложносочиненные предложения (9)

1.Сложносочиненное предложение и его особенности. Виды сложносочиненных предложений по союзам. Разделительные знаки препинания.

2.Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3.Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Знать:

- строение сложносочиненных предложений;
- средства связи в сложносочиненных предложениях;
- смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;

Уметь:

- определять тип сложносочиненного союза и употреблять союзы в соответствии с типом предложения;
- строить схему сложносочиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения (20+5)

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средства связи. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сферы применения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.

3. Академическое красноречие и его виды.

Знать:

- строение сложноподчиненного предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений;

Уметь:

- строить сложноподчиненные предложения;
- правильно употреблять средства связи в сложноподчиненном предложении;
- находить границы сложноподчиненного предложения;
- определять виды придаточных предложений;
- строить схему сложноподчиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Бессоюзные сложные предложения (8)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

3. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.

Знать:

- понятие бессоюзного сложного предложения;
- смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения;

Уметь:

- находить бессоюзные сложные предложения;
- составлять бессоюзные сложные предложения;
- ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи (6+2)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи на лингвистическую тему.

Знать:

- понятие сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Уметь:

- уместно употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Систематизация изученного (7)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о стилях речи.

Учебно-тематическое планирование

№ П/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1	Международное значение русского языка	(1)	1ч.	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	(7)	6ч.	1ч.
3	Сложное предложение	(3+2)	5ч.	-
4	Сложносочиненные предложения	(9)	8ч.	1ч.
5	Сложноподчиненные предложения	(20+5)	24ч.	1ч.
6	Бессоюзные сложные предложения	(8)	7ч.	1ч.
7	Сложные предложения с различными видами связи	(6+2)	7ч.	1ч.
8	Систематизация изученного	(7)	7ч.	-

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса на конец года

1. Обучающиеся **должны знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса обучающиеся **должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить все виды разбора,
- составлять предложения разных видов и типов,
- определять стиль и тип текста,
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи,
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

3. Пунктуация. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

4. Орфография. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

5. Связная речь. Определять тип и стиль речи, создавать тексты различных типов и стилей. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении соответствующий речевой этикет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература и средства обучения

№ п/п	Литература
1	Русский язык 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М. «Просвещение» 2009.
2	Уроки русского языка в 9 классе. Автор: Г.А. Богданова, М. «Просвещение», 2003.
3	Поурочные разработки по русскому языку для 9 класса. М., «Вако», 2008.
	Средства обучения
	Наглядные пособия
1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
3	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными
4	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
6	Стили речи

Электронные образовательные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется	Место хранения	В каких классах используется
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (5 -11 класс)	ООО «Кирилл и Мефодий», Москва	На уроках литературы		5-11 классы
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5 -11 класс)	ООО «Кирилл и Мефодий», Москва	На уроках русского языка		5-11 классы

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
Всего 70 часов (2 часа в неделю)
Учебник для 9 класса под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой. М. «Просвещение» 2016.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактич.	
1	Международное значение русского языка (1)	1			
	Повторение изученного в 5 – 8 классах (7)				
2	Устная и письменная речь	1			
3	Монолог, диалог	1			
4	Стили языка	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
6	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Защита проекта.</i>	1			
7	Входной контроль	1			
8	Анализ работ	1			
	Сложное предложение(3+2)				
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			
10, 11	<i>р/р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</i>	2			
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1			
13	Интонация сложного предложения				
	Сложносочиненные предложения(9)				
14	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1			
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			
16	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1			
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1			
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1			

20	Повторение				
21	Контрольный диктант	1			
22	Анализ диктанта	1			
	Сложноподчиненные предложения(20+5)				
23	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			
24	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
26	<i>р/р Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»</i>	2			
27	Союзы и союзные слова в	1			
28	сложноподчиненном предложении.				
29	р/р Сжатое изложение	1			
30	<i>р/р Сжатое изложение</i>	1			
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2			
	Основные группы сложноподчиненных предложений				
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			
34	<i>р/р Сжатое изложение</i>	1			
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1			
36	Закрепление изученного.	1			
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1			
38,	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2			
39					
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, и сравнительными.	1			
41,	<i>р/р Изложение</i>	2			
42					
43,	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2			
44					
45	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
46	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.	1			

47	Контрольный диктант.	1			
	Бессоюзные сложные предложения(8)				
48	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
49	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			
50	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
52	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
53	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1			
54	Контрольный диктант.	1			
55	<i>Анализ диктанта.</i>	1			
	Сложные предложения с различными видами связи (6+2)				
56	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. <i>Защита проекта.</i>	1			
57	<i>р/р Сочинение (упр. 213)</i>	1			
58	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
60	<i>р/р Изложение (упр. 219)</i>	1			
61	Публичная речь. Повторение. Сочинение по упр.222 д/з	1			
62	Контрольный диктант.	1			
63	<i>Анализ диктанта.</i>	1			
	Систематизация изученного (7)				
64	Фонетика. Графика. Орфография.	1			
65	Лексика. Фразеология. Орфография.	1			
66	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			
67, 68	Морфология. Орфография.	2			
69, 70	Синтаксис. Пунктуация.	2			