

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

**Принята методическим советом:  
(Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.)**

**Утверждена:**

**(Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_)**

**Директор школы                      О.Н.Соломатина**

**Рабочая программа  
основного общего образования по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на 2017-2018 учебный год**

# **Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для обучающихся 5-6 классов с задержкой психического развития**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011», а также с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками: **Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.** В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015; **Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.** В 2 частях. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016, включёнными в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала обучающимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются задержки психического развития различного характера.

Особенностью программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности и единства взаимосвязи: умение слушать и читать, умений говорить и писать. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: умений сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В **5 классе** программа по русскому языку в целом доступна обучающимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопление языковых наблюдений и количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков письма.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в **6 классе** не изучаются следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значений других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется:

- проводить оценку переделанных работ, использовать систему оценок достижений обучающегося;

- шире применять методы поощрения в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающихся;

- уменьшать объем заданий, выполняемых на уроке и дома;

- применять индивидуальный подход к оцениванию письменных контрольных работ по математике и русскому языку.

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ».

#### Количество учебных часов

№ п/п	Класс	Количество часов
1	5	175
2	6	210

#### Планируемые результаты освоения русского языка в 5 классе

**Язык - важнейшее средство общения. (3 ч.)**

### **Ученик 5 класса научится:**

1. различать функции языка в жизни человека;
2. отличать письменное общение от устного;
3. определять единицы языка и их роль в языке;
4. соблюдать нормы речевого этикета.

### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. определять разновидности речи: устная – письменная; по стилю: разговорная, научная, художественная;
2. устно воспроизводить лингвистический текст;
3. опознавать языковые единицы;
4. работать с книгой.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (25 ч.)**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. видеть структуру слова, условные обозначения его частей, отличия морфемы от слога;
2. основным орфографическим нормам русского литературного языка (в пределах программы начальной школы);
3. отличать служебные части речи от самостоятельных;
4. понимать сущность изученных частей речи;
5. видеть особенности текста.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. принципы выделения частей речи;
2. основные понятия: однокоренные слова, орфограмма;
3. опознавательные признаки орфограмм, типы орфограмм, условия выбора орфограмм.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32 ч.)**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. определять языковые, синтаксические единицы, их признаки;
2. видеть опознавательные признаки употребления знаков препинания.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. находить, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, анализировать изученные синтаксические конструкции;
2. находить изученные смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
3. ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(16 ч.)**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. видеть особенности фонетической и графической системы русского языка, русской звучащей речи, особенности ее обозначения на письме, изменение звуков в речевом потоке;
2. определять сущность понятий «звук» и «буква»; их разграничение;
3. применять орфоэпические нормы русского литературного языка.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. слышать и анализировать устную речь, звуки русского языка;
2. производить фонетический и орфографический разбор слова.

### **Лексика. Культура речи.(13 ч.)**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. рассуждать о лексике как о словарном составе, совокупности слов данного языка;
2. о слове как об основной единице языка, об отличии от других языковых единиц;
3. определять лексические группы слов.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)**

### **Ученик 5 класса научится:**

1. понимать предмет изучения морфемики;
2. видеть место морфемы в слове, ее функцию, лексические и грамматические значения, варианты морфем;
3. опознавать признаки орфограмм.

### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. выяснять существенные признаки морфемы;
2. членить слово по составу и определять лексико-морфемное значение группы слов с данной морфемой;
3. находить слова с данной морфемой.
- 4.

## **Морфология. Орфография. Культура речи. (57 ч.)**

### **Имя существительное**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. определять значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. анализировать имя существительное с учетом совокупности признаков;
2. определять морфологические признаки путем сопоставления слов и форм, выделяя в слове морфемы – носители морфологических значений

### **Имя прилагательное**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. определять морфологические признаки имени прилагательного (морфологические категории);
2. определять синтаксическую роль прилагательного в предложении;
3. распознавать лексико-семантические группы имен прилагательных;
4. видеть правила орфографии и морфологические нормы русского литературного языка; - орфоэпические нормы в краткой форме прилагательных.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. распознавать слово как часть речи;
2. анализировать имя прилагательное с учетом совокупности признаков;
3. определять морфологические признаки путем сопоставления слов и форм, выделяя в слове морфемы.

### **Глагол**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. определять морфологические признаки глагола (морфологические категории);
2. видеть синтаксическую роль глагола в предложении.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. распознавать слово как часть речи;
2. анализировать глагол с учетом совокупности признаков;
3. определять морфологические признаки путем сопоставления слов и форм, выделяя в слове морфемы.

## **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч.)**

#### **Ученик 5 класса научится:**

1. понимать назначение языка в обществе;
2. различать разделы о языке и изучаемые в них единицы языка.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

1. устанавливать связи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
2. классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;
3. определять морфологические признаки частей речи;
4. классифицировать члены предложения;
5. правильно расставлять знаки препинания в предложении.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка 5 класса**

### **Ученик 5 класса научится:**

определять основные изученные в основной общей школе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с их содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о р ф о г р а ф и и.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слова.

Правильно писать изученные в 5 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о п у н к т у а ц и и.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными в 5 классе пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения

## Содержание учебного предмета 5 класс (175ч.)

### **Язык - важнейшее средство общения.(3)**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (21+4)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение: 1, 2 и 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род; правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спр.; буква ь во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание -тся, -ться в глаголах; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+6)**

Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. + 1 ч - уроки развития речи

Предложение: простое предложение, виды простых предложений по цели высказывания.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания.

Грамматическая основа предложения.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная часть слова. Однокоренные слова. Основа и окончание в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Морфемный разбор. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание чередующихся гласных о-а в корнях лаг-лож, раст-рос. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.(11+5)**

Звук как единица языка. Звуки речи. Ударение. Гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, глухие и звонкие. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпический словарь. Графика как раздел науки о языке. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Типы текстов. Повествование. Описание.

### **Лексика. Культура речи.(9+4)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Создание текста на основе исходного, его членение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18+4)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Правописание -тся, -ться в глаголах. Совершенный и несовершенный вид глагола; спряжение глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях

глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Правописание не с глаголами.

Понятие о рассказе. Рассказ по сюжетным картинкам.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (44+13)**

#### **Имя существительное.(16+7)**

Имя существительное как часть речи. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род существительных. Три склонения имен существительных. Морфологический разбор.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Доказательства в объяснении и рассуждении.

#### **Имя прилагательное. (7+2)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение прилагательных по родам, падежам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра.

#### **Глагол. (21+4)**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение и знаки препинания при нём.

Сложное предложение. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед а, но, что, чтобы, потому что, который, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (7)**



### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык – важнейшее средство общения.	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	32
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16
5	Лексика. Культура речи.	13
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	57
8	Повторение и систематизация изученного материала.	7
<b>ИТОГО</b>		<b>175</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку (5 класс)**

**Всего 175 часов (5 часов в неделю)**

**Учебник для 5 класса под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой  
и др.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
	<b>Язык- важнейшее- средство общения.</b>	<b>(2 +1)</b>			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1			
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1			
3	<i>р/р. Стили речи</i>	1			
	<b>Вспоминаем, изучаем, повторяем</b>	<b>(21+4)</b>			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
5	Орфограмма.	1			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова Правописание непроверяемых согласных в корне слова..	1			

9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1			
11	Разделительные Ъ и Ь	1			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
13	<i>р/р.</i> Что мы знаем о тексте	1			
14-15	<i>р/р. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому, (упр. 70))</i>	2			
16	Части речи	1			
17	Глагол	1			
18	Тся и ться в глаголах	1			
19	<i>р/р.</i> Тема текста	1			
20	Личные окончания глаголов	1			
21	Имя существительное	1			
22	Имя прилагательное	1			
23-24	<i>р/р. Сочинение по картине. Описание картины Подготовка к сочинению (А. Пластов «Летом»)</i>	2			
25	Местоимение	1			
26	<i>р/р.</i> Основная мысль текста.	1			
27	<b>Контрольный диктант</b>	1			
28	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>(26+6)</b>			
29	Синтаксис. Пунктуация	1			
30	Пунктуация как раздел науки о языке	1			

31	Словосочетание	1			
32	Разбор словосочетания	1			
33	Предложение	1			
34	<i>р/р.Сжатое изложение по упр. 144</i>	2			
35	Виды предложений по цели высказывания	1			
36	Восклицательные предложения.	1			
37	<i>р/р.Сочинение на тему «Памятный день в школе »</i>	1			
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
39	Сказуемое	1			
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
41	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
43	Определение	1			
44	Обстоятельство	1			
45	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1			
46	Предложения с однородными членами	1			
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
48	Обобщающие слова при однородных членах	1			
49	Предложения с обращениями	1			

50	<i>р/р.Письмо</i>	1			
51	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1			
52	Простые и сложные предложения	1			
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
54	Прямая речь.	1			
55	Диалог.	1			
56-57	<i>р/р.Сжатое изложение (по Е. Мурашовой)</i>	2			
58	Повторение изученного в разделе «Синтаксис.Пунктуация. Культура речи»	1			
59	<b>Контрольный диктант</b>	1			
60	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>(11+5)</b>			
61	Фонетика.Гласные звуки	1			
62	Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1			
63-64	Р/РПовествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский.«Шкатулка»)	2			
65	Согласные звонкие и глухие	1			
66	Графика. Алфавит	1			
67	<i>р/р.Описание предмета.</i>	1			

	<i>Сочинение-описание</i>				
68	Обозначение мягких согласных с помощью мягкого знака	1			
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я,	1			
70	Орфоэпия	1			
71	Фонетический разбор слова.	1			
72-73	Р/Р Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	2			
74	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1			
75	<b>Контрольный диктант</b>	1			
76	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>(9+ 4)</b>			
77	Слово и его лексическое значение.	1			
78	Однозначные и многозначные слова	1			
79	Прямое и переносное значение слова	1			
80	Омонимы	1			
81	Синонимы	1			
82-83	Р/Р Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	2			
84	Антонимы	1			
85-86	Р/Р Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	2			
87	Повторение по теме «Лексика»	1			
88	<b>Контрольный диктант</b>	1			

89	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Морфемика. орфография. Культура речи.</b>	<b>(18+4)</b>			
90	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1			
91	Окончание	1			
92	Основа слова	1			
93	Корень слова	1			
94	<i>р/р.Рассуждение</i>	1			
95	Суффикс	1			
96	Приставка	1			
97	<i>р/р.Выборочное изложение с изменением лица</i>	1			
98	Чередование звуков. Беглые гласные	1			
99	Варианты морфем	1			
100	Морфемный разбор слова	1			
101	Правописание гласных и согласных в приставках	1			
102	Буквы з и с на конце приставок	1			
103	Буквы о –а в корне лаг - лож	1			
104	Буквы о-а в корне раст -рос	1			
105	Буквы о-е после шипящих в корне	1			
106	Буквы и-ы после ц	1			
107	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			
108	<b>Контрольный диктант</b>	1			

109	Работа над ошибками диктанта	1			
110-111	Р/Р Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2			
	<b>Морфология.Орфография. Культура речи</b>	<b>(44+13)</b>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>(16+7)</b>			
112	Имя существительное как часть речи	1			
113	<i>р/р Доказательства в рассуждении</i>	1			
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			
115	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1			
116	Род имён существительных	1			
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			
118-119	Р/Р Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	2			
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
121	Три склонения имён существительных	1			
122	Падеж имён существительных	1			
123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в ед. числе.	2			
125-126	<i>р/р.Изложения с изменением лица</i>	2			



127	Множественное число имён существительных	1			
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1			
129	Повторение темы «Имя существительное»	1			
130-131	Р/Р Подготовка к сочинению по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	2			
1132	Морфологический разбор имени существительного	1			
133	<b>Контрольный диктант</b>	1			
134	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>(7+2)</b>			
135	Имя прилагательное как часть речи	1			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			
137-138	<i>р/р. Описание животного</i>	2			
139	Имена прилагательные полные и краткие				
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
141	Обобщение по теме «Имя прилагательное	1			
142	<b>Контрольный диктант</b>	1			
143	Работа над ошибками	1			
	<b>Глагол</b>	<b>(21+4)</b>			
144	Глагол как часть речи	1			

145	Не с глаголами	1			
146	<i>р/р.Рассказ</i>	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			
148	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	1			
149-150	Виды глагола. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	2			
151-152	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2			
153	<i>р/р.Невыдуманный рассказ (о себе)</i>	1			
154	Время глагола. Прошедшее время	1			
155	Настоящее время	1			
156	Будущее время	1			
157	Спряжение глаголов	1			
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			
159-160	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2			
161	Морфологический разбор глаголов	1			
162-163	Р/Р Изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2			
164	Мягкий знак после шипящих во 2-м лице единственного числа	1			
165	Употребление времён	1			
166	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1			
167	<b>Контрольный диктант</b>	1			

168	Работа над ошибками	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>(7)</b>			
169	Разделы науки о языке	1			
170	Орфограммы в приставках и корнях	1			
171	Орфограммы в окончаниях слов	1			
172	Употребление букв <i>ь</i> и <i>Ь</i>	1			
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1			
174	<b>Контрольный диктант</b>	1			
175	Работа над ошибками диктанта	1			

## **Планируемые результаты освоения русского языка в 6 классе**

### **Язык. Речь. Общение (2)**

#### **Повторение изученного в 5 классе (15 ч.)**

##### **Ученик 6 класса научится:**

1. видеть особенности образования гласных и согласных звуков;
2. понимать определения морфем;
3. понимать определения частей речи;
4. анализировать орфографические правила, изученные в 5 классе;
5. распознавать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения;
6. распознавать определения простых и сложных предложений;
7. определять правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях, при обращении, прямой речи.

##### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. делать фонетический разбор слова, соблюдать основные правила литературного произношения, пользоваться орфографическим словарём;
2. производить морфемный разбор, пользоваться словарём морфемных моделей слов;
3. применять орфографические правила на практике;
4. группировать слова по общности морфемных признаков;
5. создавать тексты различных типов речи, опознавать стили речи;
6. создавать диалоги и правильно их оформлять;
7. применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

#### **Текст (7 ч.)**

##### **Ученик 6 класса научится:**

1. определять признаки текста.
2. различать виды смысловых связей в тексте.

##### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. доказывать, что представленный набор предложений – текст;
2. составлять собственный текст на заданную тему.
3. анализировать и строить тексты, связывая предложения с помощью цепной и параллельной связи.

#### **Лексика. Культура речи (18 ч.)**

##### **Ученик 6 класса научится:**

1. определять понятие лексикологии как раздела науки о языке;
2. давать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова;
3. распознавать какие бывают словари;
4. давать определение профессиональных слов;
5. понимать нормы употребления диалектной лексики;

6. давать определения жаргонизмов, понимать сферу их употребления;
7. распознавать нейтральную и стилистически окрашенную лексику;
8. давать определение заимствованных и исконно –русских слов;
9. определять фразеологизмов, их основные признаки, роль в обогащении речи;
10. видеть особенности повествования как типа речи.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, составлять словарную статью;
2. находить профессиональные слова в тексте, объяснять использование их в художественных произведениях;
3. отличать жаргонизмы от других слов;
4. пользоваться словарями иностранных слов;
5. определять значение фразеологизмов, употреблять их в речи с целью её обогащения;
6. определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. словарем иностранных слов.

**Фразеология. Культура речи (4ч.)**

**Ученик 6 класса научится:**

1. определять понятие лексикологии как раздела науки о языке;
2. давать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова;
3. распознавать какие бывают словари;
4. давать определение профессиональных слов;
5. понимать нормы употребления диалектной лексики;
6. давать определения жаргонизмов, понимать сферу их употребления;
7. распознавать нейтральную и стилистически окрашенную лексику;
8. давать определение заимствованных и исконно –русских слов;
9. определять фразеологизмов, их основные признаки, роль в обогащении речи;
10. видеть особенности повествования как типа речи.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, составлять словарную статью;
2. находить профессиональные слова в тексте, объяснять использование их в художественных произведениях;
3. отличать жаргонизмы от других слов;
4. пользоваться словарями иностранных слов;
5. определять значение фразеологизмов, употреблять их в речи с целью её обогащения;
6. определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. словарем иностранных слов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (25 ч.)**

**Ученик 6 класса научится:**

1. определять морфемы;
2. определять основные способы образования слов в русском языке;
3. понимать структурные особенности описания, особенности сложного плана;
4. правильно писать корни с чередованием гласных о – а;
5. определять условия выбора букв И-Ы после приставок на согласные;
6. правильно писать приставки пре и при;

7. правильно образовывать сложные слова;
8. писать сочинения по картинкам.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. производить словообразовательный разбор;
2. пользоваться словообразовательным словарем;
3. составлять сложный план к сочинению;
4. согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
5. грамотно писать слова с изученными орфограммами, замечать орфограммы и объяснять их правописание;
6. писать сочинение-описание пейзажа.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (128 ч.)**

**Имя существительное (28 ч.)**

**Ученик 6 класса научится:**

1. распознавать разносклоняемые существительные;
2. определять несклоняемые существительные, употреблять их в косвенных падежах;
3. делать морфологический разбор имени существительного;
4. распознавать существительные общего рода;
5. делать выбор слитного или раздельного написания не с существительными;
6. образовывать существительные с помощью суффиксов-ек и -ик, делать правильный выбор этих суффиксов;
7. правильно писать гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя;
2. правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
3. правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода;
4. употреблять значение суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное);
5. правильно применять правило о правописании не с существительными.

**Имя прилагательное (29 ч.)**

**Ученик 6 класса научится:**

1. определять степени сравнения имён прилагательных;
2. делить прилагательные на разряды (качественные, относительные и притяжательные прилагательные);
3. делать морфологический разбор прилагательного;
4. определять условия выбора написания не с именами прилагательными;
5. определять условия выбора о-е в суффиксах прилагательных после шипящих и ц;
6. определять условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;
7. определять условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различать слитное и раздельное написание слов.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения прилагательных;
2. употреблять в речи прилагательные е в переносном значении;

3. правильно писать не с прилагательными, гласные в окончаниях прилагательных, суффиксы прилагательных, сложные прилагательные.

### **Имя числительное (19 ч.)**

#### **Ученик 6 класса научится:**

1. видеть признаки числительного как части речи, отличать числительные от других частей речи;
2. понимать правило о правописании мягкого знака на конце и в середине числительных;
3. определять разряды количественных числительных, особенности их склонения;
4. распознавать функции, состав дробных числительных, особенности их склонения; значение собирательных числительных;
5. изменять порядковые числительные, согласовывать их с существительными, определять синтаксическую роль в предложении, назначение в речи;
6. делать морфологический разбор имени числительного.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. употреблять числительное для обозначения дат, правильно употреблять числительное ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительным;
2. выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;
3. правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающие целые числа;
4. правильно употреблять в речи дробные и собирательные числительные;
5. уметь правильно строить публичное выступление, пересказывать исходный текст с цифровым материалом.

### **Местоимение (24 ч.)**

#### **Ученик 6 класса научится:**

1. анализировать местоимения как часть речи, определять их роль как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимений;
2. распознавать разряды местоимений;
3. правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;
4. различать морфологические признаки местоимения.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения, правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста;
2. находить условия выбора дефисного написания и написания с неопределённых местоимений;
3. правильно писать отрицательные местоимения;
4. создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью.

### **Глагол (28 ч.)**

#### **Ученик 6 класса научится:**

1. распознавать наклонения глагола, их грамматические значения;
2. видеть особенности изменения разноспрягаемых глаголов;
3. определять переходные и непереходные глаголы;
4. понимать значения, выражаемые безличными глаголами;
5. узнавать о способах образования глаголов;
6. видеть строение и языковые особенности рассказа на основе услышанного.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений;
2. образовывать и употреблять формы трёх наклонений;
3. определять переходность и непереходность глаголов;
4. писать правильно окончания и суффиксы глаголов;
5. уметь составлять рассказ на основе услышанного, пересказывать по сюжетным картинкам, с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (11ч.)**

**Ученик 6 класса научится:**

1. видеть назначение языка в обществе;
2. определять разделы о языке и изучаемые в них единицы языка;
3. видеть взаимосвязь языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
4. видеть взаимосвязь орфографии со всеми разделами науки о языке;
5. применять правила пунктуации на синтаксической основе;
6. понимать речеведческие понятия.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

1. устанавливать связи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
2. классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;
3. определять морфологические признаки частей речи;
4. классифицировать члены предложения;
5. правильно расставлять знаки препинания в предложении.



## Содержание 6 класс (210ч.)

### Язык. Речь. Общение (2)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### Повторение изученного в 5 классе (14+1)

Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### Текст (7)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### Лексика. Культура речи (14+4)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари.

### Фразеология. Культура речи (4ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### Словообразование. Орфография. Культура речи. (23+2)

1. Повторение пройденного по теме «Словообразование» в 5 классе. Основные способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях с чередованием КАС, КОС. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Буквы Ы-И после приставок на согласную. Сложные слова. Правописание соединительных О-Е. Сложносокращенные слова.
2. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение пользоваться словообразовательным словарем.

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Имя существительное (26+2)

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах ЕК, ИК. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах ОК, ЕК, ОНК, ОНОК. Согласные Ч и Щ в суффиксах ЧИК, ЩИК.
2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, умение правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (белоручка, сирота...). Умение употреблять значение суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное)

#### Имя прилагательное (26+3)

1. Повторение пройденного об имени существительном в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных, образование степеней сравнения. Образование прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.; правописание гласных и согласных в суффиксах . АН(ЯН) , ИН, ОН(ЕН) в именах прилагательных. Слитное , дефисное и раздельное написание прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных. Соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения прилагательных. Умение употреблять в речи прилагательные е в переносном значении.

### **Имя числительное (19ч.)**

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных ; буква Ъ в середине и на конце порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

2. Умение употреблять числительное для обозначения дат, правильно употреблять числительное ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительным.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного(минут пять, километров десять...)

3. Публичное выступление- призыв , его структура, языковые особенности.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21+3)**

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксом –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ и после приставки КОЕ-. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

2. Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод) , языковые особенности.

### **Глагол (26 +2)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола: повелительное, изъявительное, условное. Раздельное написание частицы Б и БЫ с глаголами в условном наклонении. Буква Ъ в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА.

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму(инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (11ч.)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	2
2	Повторение изученного в 5 классе	15
3	Текст	7
4	Лексика. Культура речи	18
5	Фразеология. Культура речи	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	25
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
7	Имя существительное	28
8	Имя прилагательное	29
9	Имя числительное	19
10	Местоимение	24
11	Глагол	28
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	11
Итого:		210

**Календарно- тематическое  
планирование по русскому языку 6 класс  
Всего 210 часов (6 часов в неделю)**

**Учебник для 6 класса под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой  
и др.**

№ п/п	Тема урока	Коли- честв о часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
	<b>Язык. Речь. Общение (2ч)</b>				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1			
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1			
	<b>Повторение изученного в 5 классе (14+1)</b>				
3	Фонетика. Орфоэпия	1			
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1			
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1			
6	Части речи. Морфологический разбор	1			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1			
8	<b>р/р.</b> «Интересная встреча» (по упр. 38)	1			
9	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			
10	Словосочетание	1			
11	Простое предложение.	1			
12	Знаки препинания в конце и внутри	1			

	простого предложения				
13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении	1			
14	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
15	Прямая речь и диалог	1			
16	<b>Контрольный диктант</b>	1			
17	Работа над ошибками	1			
	<b>Текст (7ч)</b>				
18	Текст, его особенности	1			
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			
20	Начальные и конечные предложения текста	1			
21	Ключевые слова	1			
22	Основные признаки текста	1			
23	Текст и стили речи	1			
24	Официально-деловой стиль речи	1			
	<b>Лексика. Культура речи (14+4)</b>				
25- 26	Слово и его лексическое значение	2			
27	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1			
28	<i>р/р Собираение материала к сочинению</i>	1			
29	<i>р/р Сочинение по картине</i>	1			
30	Общеупотребительные слова	1			
31	Профессионализмы	1			
32	Диалектизмы	1			
33	р/р Подготовка к сжатоу изложению	1			

	(по упр. 119)				
34	р/р Сжатое изложение	1			
35-36	Исконно русские и заимствованные слова	2			
37	Новые слова	1			
38	Устаревшие слова	1			
39	Словари	1			
40	Семинар «Как это по-русски?»	1			
41	Повторение темы «Лексика»	1			
42	Контрольная работа по теме «Лексика»	1			
	<b>Фразеология. Культура речи (4ч)</b>				
43	Фразеологизмы	1			
44	Сфера употребления фразеологизмов	1			
45	Источники появления фразеологизмов	1			
46	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1			
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (23+2)</b>				
47	Морфемика и словообразование	1			
48	Словообразующие части слова	1			
49	Описание помещения	1			
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
51	Практикум по теме «Основные способы образования слов»	1			
52	Этимология слов	1			
53	Контрольный урок по теме	1			

	«Морфемика и словообразование»				
54	<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</b>	1			
55	Буквы О-А в корне КАС-КОС	1			
56	Буквы О-А в корне ГАР-ГОР	1			
57	Буквы О-А в корне ЗАР-ЗОР	1			
58	Буквы И-Ы после приставок	1			
59	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1			
60	Приставки с неясным значением	1			
61	Практикум по теме «Правописание приставок»	1			
62	Систематизация материалов по теме	1			
63	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
64	Сложносокращенные слова	1			
65	<i>р/р Подготовка к сочинению</i>	1			
66	<i>р/р Сочинение по картине</i>	1			
67	Морфемный и словообразовательный разбор (практикум)	1			
68- 69	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2			
70	<b>Контрольный диктант</b>	1			
71	Работа над ошибками	1			
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>				
	<b>Имя существительное (26+2)</b>				
72	Имя существительное как часть речи	1			
73	Морфологические признаки имен существительных	1			

74	Употребление имен существительных в речи	1			
75	Разносклоняемые имена существительные	1			
76	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на -мя	1			
77	Русские имена	1			
78-79	Несклоняемые имена существительные	2			
80	Род несклоняемых имён существительных	1			
81	Имена существительные общего рода	1			
82	Практикум по теме	1			
83	Морфологический разбор имени существительного	1			
84	Повторение пройденного	1			
85	<b>Диктант</b>	1			
86	Работа над ошибками	1			
87	НЕ с существительными	1			
88	Отличие приставки НЕ и части корня	1			
89	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик, -щик	1			
90	р/р Подготовка к сочинению-описанию впечатлений (по упр. 284)	1			
91	р/р Сочинение-описание впечатлений (по упр. 284)	1			
92	Гласные в суффиксах существительных ек -ик	1			
93-94	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных	2			
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1			



96-97	Повторение по теме» Имя существительное»	2			
98	<b>Контрольный диктант</b>	1			
99	Работа над ошибками	1			
	<b>Имя прилагательное(26+3)</b>				
100	Имя прилагательное как часть речи	1			
101	Роль имен прилагательных в речи	1			
102	Описание природы	1			
103	Степени сравнения имен прилагательных	1			
104	Практикум по теме « Степени сравнения имён прилагательных»	1			
105	Повторение	1			
106	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			
107	Р/Р Сочинение- описание местности	1			
108	Относительные прилагательные	1			
109	<b>р/р</b> Подготовка к изложению	1			
110	<b>р/р</b> Выборочное изложение	1			
111	Притяжательные прилагательные	1			
112	Морфологический разбор прилагательного	1			
113	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1			
114	Не с прилагательными	1			
115	Повторение правописания не с прилагательными	1			
116	Буквы о-ё после шипящих и ц в	1			

	суффиксах прилагательных				
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			
118	Повторение правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных	1			
119	<b>Р/р</b> Описание игрушки	1			
120	Различение на письме суффиксов –к и -ск	1			
121 - 122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			
123	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1			
124 - 125	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»	2			
126	<b>Контрольный диктант</b>	1			
127	Работа над ошибками	1			
128	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1			
	<b>Имя числительное (19ч.)</b>				
129	Имя числительное как часть речи	1			
130	Простые и составные числительные	1			
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
132	Практикум по теме «Имя числительное»	1			
133	Порядковые числительные	1			
134	Разряды количественных	1			

	числительных				
135 - 136	Числительные, обозначающие целые числа	2			
137	Практикум по теме «Склонение числительных»	1			
138	Дробные числительные	1			
139	Собирательные числительные	1			
140	Практикум по теме	1			
141	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			
142	Морфологический разбор имени числительного	1			
143 - 144	Обобщающие уроки по теме «Имя числительное»	2			
145	<b>Контрольный диктант</b>	1			
146	Работа над ошибками	1			
147	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1			
	<b>Местоимение(21+3)</b>				
148	Местоимение как часть речи.	1			
149 - 150	Личные местоимения	2			
151	Возвратное местоимение себя	1			
152	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	1			
153	Вопросительные местоимения	1			
154	Относительные местоимения	1			
155	Неопределенные местоимения	1			
156	Практикум по теме	1			
157	Отрицательные местоимения	1			
158	Практикум по теме	1			

159	Притяжательные местоимения	1			
160	Особенности употребления притяжательных местоимений в речи	1			
161	Рассуждение	1			
162	Указательные местоимения	1			
163	Определительные местоимения	1			
164	Местоимения и другие части речи	1			
165	Морфологический разбор местоимения	1			
166	<i>р/р. Подготовка к сочинению по картине</i>	1			
167	<i>р/р. Сочинение по картине</i>	1			
168	Повторение по теме «Местоимение»	1			
169	Систематизация знаний по теме «Местоимение»	1			
170	<b>Контрольный диктант</b>	1			
171	Работа над ошибками	1			
	<b>Глагол (26+2)</b>				
172	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1			
173	Глагол как часть речи	1			
174	Морфологические признаки глагола	1			
175	Способы образования глаголов	1			
176	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1			
177	Разноспрягаемые глаголы	1			
178 - 179	Глаголы переходные и непереходные	2			

180	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
181	<i>р/р. Контрольное изложение по упр. 541</i>	1			
182	<i>р/р.Контрольное изложение по упр. 541</i>	1			
183 - 184	Условное наклонение глагола	2			
185	Повелительное наклонение глагола	1			
186	Употребление глаголов в повелительном наклонении	1			
187	Практикум по теме «Различение повелительного наклонения и глаголов в форме будущего времени»	1			
188	Употребление наклонений глаголов	1			
189	Практикум по теме	1			
190	Безличные глаголы	1			
191	Роль безличных глаголов и предложений в тексте	1			
192	Морфологический разбор глагола	1			
193	Рассказ на основе услышанного	1			
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
195	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1			
196 - 197	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2			
198	<b>Контрольный диктант</b>	1			

199	Работа над ошибками	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (11ч.)</b>				
200 - 201	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	2			
202 - 203	Пунктуация	2			
204	Лексика и фразеология	1			
205	Словообразование	1			
206 - 207	Морфология. Синтаксис	2			
208	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1			
209	Работа над ошибками	1			
210	Подведение итогов года	1			

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ

К концу 7 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

##### **речевая деятельность:**

**Аудирование.** Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Чтение.** Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

**Говорение.** Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо.** Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

**Текстоведение.** Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

**Фонетика и орфоэпия.** Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

**Морфология.** Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти

**Графика.** Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать

предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастными и деепричастными оборотами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.