

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Изучение русского языка на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **умение применять** полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа предусматривает осуществление **межпредметных и внутрипредметных связей**: использование программных художественных произведений для иллюстрации языковых фактов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, определение типов речи. Осуществляется связь русского языка и литературы, которая закреплена программой развития речи (изложение, пересказ, сочинении), а также отмечается использование одинаковых лингвистических понятий как в русском, так и в иностранных языках (подлежащие, сказуемое и т.д.). Связь с историей осуществляется посредством изучения архаизмов, историзмов, заимствованных слов. При изучении русского языка прослеживается взаимосвязь с географией в вопросах диалектологии и образовании языковых групп. Обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся лингвистов, обращаются к другим видам искусства (архитектуре, музыке, живописи), к истории.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Рабочая программа создает условия для реализации углубления

деятельностного подхода к изучению русского языка.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта образования, на основе примерной программы по русскому языку общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена на основе Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

Сведения о программе

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа способствует формированию общеучебных умений и навыков, применению различных методов (наблюдение, исследование, беседа, анализ, сопоставление, эксперимент), способствует успешному выполнению различных видов упражнений.

Обоснование программы

Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и полностью соответствует ей.

Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися и требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, определяет обязательную часть учебного курса русского языка в средней школе, способствуют приобщению к богатствам русской культуры и литературы,

предоставляет широкие возможности для социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

№п/п	класс	предмет	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
1	10	русский язык	35	-	35
1	11	Русский язык	35	-	35

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы проведения урока: урок- диспут, урок-игра, урок-исследование, урок-экскурсия, урок- концерт, урок-путешествие.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение контрольных работ, зачетов, различных видов работ по развитию речи, тестирования, самостоятельных работ. Применяются текущий, входной, итоговый, промежуточный контроль. Используются следующие формы работы: парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность, исследовательские работы, лекции, семинары.

Технология обучения

В основе обучения лежит традиционная методика с элементами дифференцированного обучения и личностно - ориентированного подхода при изучении отдельных тем.

Формирование ключевых компетенций обучающихся

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубленного **деятельностного подхода** к изучению русского языка. Данная рабочая программа решает проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;
- сочинения различных типов речи
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Информация об используемых учебниках

Русский язык 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: И.В.Гусарова. Москва «Вентана-Граф» 2017.

Содержание

**10 класс
(35 ч.)**

1. Вводный урок (1ч.)

2. Общие сведения о языке.(5 ч.)

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Гипотезы происхождения языка. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Формы речи.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках.

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы.

Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

знать:

1. функции языка;
2. строение текста, соотношение языка, речи и слова;
3. основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
4. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

5. строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
6. понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
7. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
8. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения

уметь:

1. правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
2. анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
3. уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
4. производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
5. пользоваться разными типами словарей и справочников;
6. принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
7. редактировать тексты;
8. составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

3. Повторение орфографии. (2 ч.)

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма

4. Текст. (3 ч.)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

5. Русский литературный язык и его нормы. (11 ч.)

Орфоэпические, лексические, фонетические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, словообразовательные нормы.

6. Подготовка к ЕГЭ (11 ч.)

8. Культура речи (2 ч.)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Требования к уровню подготовки учащихся X класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- использования знаний в практической жизни;
- приобретения практического опыта, предшествующего профессиональной деятельности, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	Контр. работы
1	Вводный урок	1	1	-
2	Общие сведения о языке	5	4	1
3	Повторение орфографии	2	2	-
5	Текст	3	2	1
6	Русский литературный язык и его нормы	11	9	2
7	Подготовка к ЕГЭ	11	7	4
9	Культура речи	2	2	-

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс (35 часов)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1			
2.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1			
3.	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1			
4.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	1			
5.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1			
6.	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1			
7.	Правописание сложных слов.	1			

8.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ.	1			
9.	Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Порядок слов в предложении.	1			
10.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1			
11.	Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1			
12.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1			
13.	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1.			
14.	Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ.	1			
15.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1			
16.	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
17.	Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ.	1			
18.	Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
19.	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1			
20.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	1			
21.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1			
22.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1			
23.	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1			
24.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны,	1.			
25.	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			

26.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1			
27.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1			
28.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1			
29-30.	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
31.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	1			
32.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1			
33.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ.	1.			
34.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	1			
35.	Резерв	1			

Содержание

11 класс (35 ч)

Общие сведения о языке. (1 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.(5 ч)

Основные принципы русской пунктуации.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.

Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и **существительного в родительном падеже.**

Предложения с однородными членами. (2 ч.)

Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Тест (1 ч.)

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. (6 ч.)

Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.

Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация. Простое предложение».
Тест. (1 час)

Вводные слова, обращения и междометия. (2 ч.)

Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.

Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.

Сложное предложение.

Сложное предложение с союзами. (8 ч.)

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту.

Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Виды СПП.

Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП.

Урок-практикум. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в ССП и СПП». Диктант.

Бессоюзное сложное предложение. (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Сложные предложения с разными видами связи. (1 ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь (1 ч.)

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Итоговая контрольная работа.

Сочинение-рассуждение по заданному тексту (часть С).

Повторение (4 ч.)

Повторение. Морфемика и словообразование. Словообразование знаменательных частей речи.

Повторение. Лексика и фразеология.

Фонетика.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

в результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

-использования знаний в практической жизни;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующего профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

11 класс (35 часов)

№	Содержание	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	фактически	
1	Вводный урок. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1			
2	Основные принципы русской пунктуации.	1			
3	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	1			
4	Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.	1			
5	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1			
6	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.	1			
7	Знаки препинания между однородными членами.	1			
8	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1			
9	Контрольная работа. Тест.	1			
10	Обособление определений.	1			
11	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	1			
12	Обособленные приложения и дополнения.	1			
13	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.	1			
14	Сравнительные обороты.	1			

15	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация. Простое предложение». Тест.	1			
16	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1			
17	Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.	1			
18	Сложносочиненное предложение.	1			
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			
20	Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту.	1			
21	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.	1			
22	Виды СПП.	1			
23	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1			
24	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП.	1			
25	Урок-практикум. Знаки препинания в СПП.	1			
26	Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в ССП и СПП».	1			
27	Бессоюзное сложное предложение.	1			
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
28	Урок обобщения и систематизации знаний	1			
29	Диктант.	1			
30	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			
31	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1			
32	Итоговая контрольная работа. Сочинение-рассуждение	1			
33	Повторение. Морфемика и словообразование. Словообразование	1			

	самостоятельных частей речи.				
34	Лексика и фразеология. Фонетика.	1			
35	Итоговый урок	1			