

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята методическим советом
(протокол № от . .2017 г.)

Утверждена:

(приказ № от . .2017 г.)

Директор школы _____ О. Н.Соломатина

**Адаптированная
рабочая программа по русскому языку
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
4 класс
на 2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), авторской программы и концепции «Перспектива» (автор Климанова Л.В., О.А. Железникова);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель обучения учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

1) познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

2) социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развивать личность обучающегося с ЗПР с учётом её индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Сведения о программе

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС начального образования, авторской программы и концепции «Перспектива» (автор Климанова Л.В., О.А. Железникова) в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Программа рассчитана на 175 часов.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

Чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, издано электронное приложение к учебнику. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций.

Обоснование выбора программы

Выбор программ названных авторов обусловлен тем, что они полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта, базисному учебному плану, учебникам и учебным пособиям, обеспечивающим процесс образования в 4 классе и учитывающим концепцию «Перспектива». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования учебной

компетентности, носит деятельностный характер.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель, т.е. 5 час в неделю.

Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС

Рабочая программа основывается на формировании общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, включая умение пользоваться словарями.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Информация о количестве учебных часов

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель.

В рабочей программе отводится количество часов для проведения:

Контрольные работы (включая диктанты) -12;

Изложение (обучающие) – 7;

Сочинение (обучающие) – 1.

Формы организации образовательного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Применяются различные формы его проведения: урок-игра, урок-лекция, урок-практикум, урок-зачет, урок-защита проекта, с учетом требований СанПИН, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы деятельностного метода и форм обучения, их оптимизация с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач, сочетание коллективных, парных, групповых форм организации учебного процесса.

Технологии обучения

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Методы обучения

Индуктивный; дедуктивный; диагностический; репродуктивный; поисковый; репродуктивно-поисковый.

Механизм формирования ключевых компетенций

Рабочая программа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. Через предметную компетенцию формируются следующие умения: самостоятельность, умение эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Посредством коммуникативной компетенции формируются умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (текст, сочинение, изложение и т.д.). Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимым учащимся новые знания. Формируются следующие умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей. Через общекультурную компетенцию формируются осведомленность обучающихся о русском языке как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира.

Виды и формы контроля

Локальными актами школы предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, промежуточный, итоговый, текущий. Основными формами контроля служат: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Контроль может быть различным: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, словарные диктанты, сочинения, изложения, проектные и исследовательские работы.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме контрольных работ и практических заданий, тестов.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения контрольных диктантов с грамматическими заданиями.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета

Информация об используемом учебнике

Курс «Русский язык» реализуется по учебнику «Русский язык» Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. в 2-х частях, М. «Просвещение», 2013г.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АРП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности формируются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты освоения программ прописываются в программах учебных

предметов.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах.

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы отметок по русскому языку.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса)
- Ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- Логопедические ошибки. (приложение)
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- Исключения из правил;

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно

«4» - верно не менее 7 работ

«3» - верно 1\2 работ

«2» - верно менее 1\2 работ

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более 1\2 работ

«2» - верно менее 1\2 работ

Количество слов в словарном диктанте:

2 класс – 11-13 слов

3 класс - 13-15 слов

4 класс – до 21 слова

Количество слов должно быть нечётным

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«3» 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«2»- 5 и более ошибок

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АРП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АРП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно- тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Повторяем — узнаём новое (20 ч)		
Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и

<p>(что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи</p>		<p>результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению</p>
<p>Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения</p>	<p>Цель речевого общения (3 ч)</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации</p>
<p>Речевого этикета. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи</p>	<p>Речевая культура. Обращение (6ч)</p>	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета</p>
<p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.</p>	<p>Текст как речевое произведение (7ч) Обучающее изложение</p>	<p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование,</p>

<p>Составление текстов разных типов.</p> <p>План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.</p> <p>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p> <p>Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии</p>		<p>описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения</p>
	<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Язык как средство общения (33 ч)</p>		
<p>Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.</p> <p>Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p>	<p>Средства общения (8 ч)</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.</p> <p>Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p> <p>Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.</p> <p>Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки</p>
<p>Повторение знаний о предложении. Различение предложений и</p>	<p>Предложение (3 ч)</p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и</p>

словосочетаний. Разные виды предложений		назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения	Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами
Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	Предложения с однородными членами (4 ч)	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения
Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Использование простых и сложных предложений в речи	Простые и сложные предложения (2 ч) Обучающее изложение	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения
Различия между словосочетанием, словом и предложением	Словосочетание (1 ч)	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием
	Проверочная работа по теме (2 ч)	
Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова,	Слово и его значение (8 ч)	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять

<p>многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение</p>		<p>их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>
	<p>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками</p>	
<p>Состав слова. Однокоренные слова. (23 ч)</p>		
<p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>	<p>Состав слова. Однокоренные слова Контрольная работа. Обучающее изложение. Обучающее сочинение.</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привнесит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами</p>
	<p>Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	
<p>Слово как часть речи (78 ч)</p>		
<p>Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6ч) Контрольный диктант.</p>	<p>Различать слова разных частей речи по основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи</p>
<p>Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление</p>	<p>Имя существительное (22ч) Обучающее изложение.</p>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного.</p>

<p>алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений</p>		<p>Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p>
	<p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	
<p>Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки.</p>	<p>Имя прилагательное (13 ч)</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти постав-</p>

Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи		ленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их
	Проверочная работа. Работа над ошибками	
Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лиц;* единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении	Местоимение (7 ч)	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах
	Проверочная работа. Работа над ошибками	
Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная фор	Глагол (20ч)	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)
Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени
Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и

		будущем времени
Определение написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> с помощью вопроса к глаголу	Правописание глаголов на -<i>тся</i> и -<i>ться</i>.	Обосновывать написание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами - <i>тся</i> и - <i>ться</i>
Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	Глаголы -исключения	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения I глаголов к группе глаголов-исключений
	Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени
Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	Имя числительное (3 ч)	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов
Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи	Наречие(5 ч) Контрольный диктант	Находить наречия , ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями
Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Служебные части речи (2 ч)	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи

	<p>Повторение (21 ч)</p>	<p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их, Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>
--	---------------------------------	--

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.

Литература и средства обучения

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку, 4 класс М., «Просвещение», 2014 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку, 4 класс. М., «Просвещение», 2014 год.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Издательство «Просвещение», 2013 год.

Таблицы. Русский язык. Н.А.Писаренко, Е.В.Тимофеева

Имя существительное

Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?

Связь слов в предложении

Понятие об имени существительном

Число имен существительных

Род имен существительных

Образование имен существительных при помощи суффиксов

Первое склонение имен существительных

Второе склонение имен существительных

Третье склонение имен существительных

Изменение имен существительных по падежам

Падежи и предлоги

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Понятие об имени прилагательном

Связь имени прилагательного с именем существительным

Изменение по родам имен прилагательных

Изменение по числам имен прилагательных

Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода

Изменение по падежам имен прилагательных женского рода

Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода

Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа

Морфологический разбор имени прилагательного

Типы текста. Текст – описание

Типы текста. Текст – описание.

Местоимение

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи

Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица

Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица

Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа

Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа

Роль личных местоимений в тексте – повествовании

Морфологический разбор личного местоимения

Глагол

Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что сделает? Что делает?

Понятие о глаголе

Неопределенная форма глагола

Изменение глаголов по временам

Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Изменение глаголов по числам

1 и 2 спряжение глаголов
 Глаголы – исключения
 Определение спряжения глагола
 Морфологический разбор глагола
 Значение глаголов
 Типы текста. Текст – рассуждение.
 Предложение
 Прямая речь
 Простые и сложные предложения
 Второстепенные члены предложения
 Однородные члены предложения
 Виды предложений по интонации и цели высказывания
 Синтаксический разбор предложения.

Календарно — тематическое планирование по русскому языку 4 класс
УМК «Перспектива» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
(175 часов)

№ п-п	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение			
2	Речь устная и письменная.			
3	Цель речевого общения			
4	Правила общения			
5	Правила общения (закрепление)			
6	Речевая культура. Обращение			
7	Обращение. Знаки препинания при обращении			
8	Деловая речь. Составление планов.			
9	Научная речь и художественная речь			
10	Метафора и сравнение			
11	Контрольный диктант			
12	Текст. Признаки текста			
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов			
14	Обучающее изложение			
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование			
16	Составление текстов разных типов			
17	Составление собственного текста			
18	<i>Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Текст»</i>			
19	Контрольный диктант по теме «Текст»			
20	Работа над ошибками			
21	Средства общения. Роль языка в общении			
22	Способы передачи сообщения			
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.			
24	Основные правила орфографии			
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии			
26	Контрольный диктант по теме: «Язык как			

	средство общения».			
27	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм			
28	Предложение			
29	Различение предложений и словосочетаний			
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.			
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему			
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения			
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения			
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения			
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого			
36	Связь слов в предложении			
37	Однородные члены предложения			
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления			
39	Знаки препинания при однородных членах предложения			
40	Знаки препинания при однородных членах предложения			
41	Контрольный диктант за 1 четверть			
42	Работа над ошибками.			
43	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием			
44	Обучающее изложение			
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании			
46	Обобщение знаний о значении слова			
47	Различные виды лингвистических словарей			
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение			
49	Синонимы, антонимы, омонимы			
50	Синонимы, антонимы, омонимы			
51	Многозначные слова			
52	Прямое и переносное значение слов			
53	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Язык как средство общения»			
54	Состав слова. Разбор слова по составу			
55	Образование новых слов с помощью приставок			
56	Образование новых слов с помощью приставок			
57	Разделительный мягкий знак			
58	Разделительный твердый знак			
59	Разделительный твердый и мягкий знаки			
60	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»			

61	Работа над ошибками. Образование новых слов при помощи суффиксов			
62	Правописание суффиксов <i>-ик</i> , <i>-ек</i>			
63	Однокоренные слова			
64	Правописание гласных и согласных в корне слова			
65	Правописание гласных и согласных в корне слова			
66	Правописание гласных и согласных в корне слова			
67	Удвоенные согласные в корне слова			
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня			
70	Однокоренные слова и формы слова			
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах			
72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»			
73	Повторение изученных орфограмм			
74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова			
75	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».			
76	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня			
77	Различие и общность частей речи			
78	Грамматические значения частей речи			
79	Распределение слов по частям речи			
80	Контрольный диктант за 1 полугодие . Проверь себя.			
81	Роль частей речи в предложении			
82	Систематизация знаний о частях речи			
83	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
84	Число и род имён существительных			
85	Алгоритм определения падежа имён существительных			
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных			
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные			
88	Три склонения имен существительных(общее представление)			
89	Обучающее изложение			
90	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			

91	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			
92	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			
93	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
94	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
95	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
96	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
97	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе			
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе			
100	Склонение имен существительных во множественном числе			
101	Склонение имен существительных во множественном числе			
102	Склонение имен существительных во множественном числе			
103	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».			
104	Работа над ошибками			
105	Повторяем, что знаем			
106	Безударные окончания имён прилагательных			
107	Безударные окончания имён прилагательных			
108	Склонение имен прилагательных			
109	Склонение имен прилагательных			
110	Склонение имен прилагательных			
111	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
114	Разбор имени прилагательного как части речи			
115	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Прилагательное»			
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
117	Работа над ошибками			
118	Местоимение как часть речи			
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица			
120	Склонение личных местоимений 3-го лица			
121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка			

122	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Местоимение»			
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
124	Работа над ошибками			
125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в русском языке.			
126	Прошедшее время глагола			
127	Неопределённая форма глагола			
128	Неопределённая форма глагола			
129	Спряжение глаголов в настоящем времени			
130	Спряжение глаголов в будущем времени			
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени			
132	II и III спряжение глаголов			
133	Способы определения спряжения глаголов			
134	Способы определения спряжения глаголов			
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени			
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени			
137	Правописание глаголов на –тся и –ться			
138	Правописание глаголов на –тся и –ться			
139	Глаголы -исключения			
140	Написание безударных окончаний глаголов			
141	Разбор глагола как части речи			
142	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Глагол»			
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
144	Работа над ошибками			
145	Имя числительное			
146	Имя числительное			
147	Имя числительное			
148	Наречие			
149	Наречие			
150	Наречие			
151	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»			
152	Работа над ошибками			
153	Служебные части речи			
154	Служебные части речи			
155	Повторение. Слово			
156	Повторение. Слово			
157	Повторение. Части речи			
158	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану			
159	Повторение. Части речи			
160	Повторение. Части речи			
161	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану			

162	Повторение. Части речи			
163	Повторение. Контрольное списывание			
164	Повторение. правила правописания			
165	Итоговый контрольный диктант			
166	Работа над ошибками			
167	Итоговый тест за 4 класс			
168	Повторение и обобщение изученных правил. Тест			
169	Повторение. Правила правописания			
170	Контрольное изложение			
171	Повторение изученного за год			
172	Повторение изученного за год			
173	Повторение изученного за год			
174	Повторение изученного за год			
175	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи.			