

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята методическим советом
(протокол № от . .2017 г.)

Утверждена:

(приказ № от . .2017 г.)

Директор школы _____ О. Н.Соломатина

**Адаптированная
рабочая программа по русскому языку
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
3 класс
на 2017/2018 учебный год**

с. Бондари

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), авторской программы и концепции «Перспектива» (автор Климанова Л.В., О.А. Железникова);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель обучения учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

1) познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

2) социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развивать личность обучающегося с ЗПР с учётом её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Сведения о программе

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС начального образования, авторской программы и концепции «Перспектива» (автор Климанова Л.В. , О.А. Железникова) в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Программа рассчитана на 175 часов.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

Чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, издано электронное приложение к учебнику. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций.

Обоснование выбора программы

Выбор программ названных авторов обусловлен тем, что они полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта, базисному учебному плану, учебникам и учебным пособиям, обеспечивающим процесс образования в 3 классе и учитывающим концепцию «Перспектива». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования учебной компетентности, носит деятельностный характер.

Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС

Рабочая программа основывается на формировании общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, включая умение пользоваться словарями.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Информация о количестве учебных часов

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель.

В рабочей программе отводится количество часов для проведения:

Контрольные работы (включая диктанты) -10;

Изложение (обучающие) – 3;

Сочинение (обучающие) – 1.

Формы организации образовательного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Применяются различные формы его проведения: урок-игра, урок-лекция, урок-практикум, урок-зачет, урок-защита проекта, с учетом требований СанПИН, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы деятельностного метода и форм обучения, их оптимизация с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач, сочетание коллективных, парных, групповых форм организации учебного процесса.

Технологии обучения

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Методы обучения

Индуктивный; дедуктивный; диагностический; репродуктивный; поисковый; репродуктивно-поисковый.

Механизм формирования ключевых компетенций

Рабочая программа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. Через предметную компетенцию формируются следующие умения: самостоятельность, умение эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Посредством коммуникативной компетенции формируются умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (текст,

сочинение, изложение и т.д.).

Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей. Через общекультурную компетенцию формируются осведомленность обучающихся о русском языке как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира.

Виды и формы контроля

Локальными актами школы предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, промежуточный, итоговый, текущий. Основными формами контроля служат: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Контроль может быть различным: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, словарные диктанты, сочинения, изложения, проектные и исследовательские работы.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме контрольных работ и практических заданий, тестов.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения контрольных диктантов с грамматическими заданиями.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета

Информация об используемом учебнике

Курс «Русский язык» реализуется по учебнику «Русский язык» Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. в 2-х частях, М. «Просвещение», 2012г.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АРП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности формируются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты освоения программ прописываются в программах учебных предметов.

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах.

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы отметок по русскому языку.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;

- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса)
- Ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- Логопедические ошибки. (приложение)
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- Исключения из правил;

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно

«4» - верно не менее 7 работ

«3» - верно 1\2 работ

«2» - верно менее 1\2 работ

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более 1\2 работ

«2» - верно менее 1\2 работ

Количество слов в словарном диктанте:

2 класс – 11-13 слов

3 класс - 13-15 слов

4 класс – до 21 слова

Количество слов должно быть нечётным

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«3» 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«2»- 5 и более ошибок

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АРП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АРП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (15 ч)		

<p>Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель дети - родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>Собеседники. Диалог (6 ч)</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства-мимику, жесты, выразительные движения, интонацию логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника т ё проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя) понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения <i>Учащийся научится:</i> анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; различать диалогическую и монологическую речь; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</p>
<p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соот-</p>	<p>Культура устной и письменной речи (2 ч)</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия</p>

<p>ветствии с правилами русской графики и орфографии Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>		<p>письменной речи</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>различать диалогическую и монологическую речь; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</p>
<p>Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов</p>	<p>Текст (5 ч)</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст</p> <p>Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки) Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки) Составлять тексты-рассуждения на заданные темы Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.</p>

	Контрольная ра- бота. Работа над ошибками (2ч)	
Язык — главный помощник в общении (42ч)		
Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Язык — главный помощник в общении (1ч)	Доказывать, что язык является главным средством общения людей помогающим выразить их мысли и чувства; что язык -это великая ценность и культурное достояние русского народа <i>Учащийся научится:</i> понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Звуки и буквы (1 ч)	Проводить звуко-буквенный анализ слов <i>Учащийся научится:</i> проводить звукобуквенный анализ слов;
Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Слог, ударение (3 ч)	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам <i>Учащийся научится:</i> определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения,

		определяемым по орфоэпическому словарю;
<p>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p>	<p>Девять правил орфографии (17 ч)</p> <p><i>Обучающее изложение</i></p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>формировать представление о единообразии написания слова</p>
<p>Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.</p> <p>Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т. д.).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.</p> <p>Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)</p>	<p>Слово и его значение (12 ч)</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;</p> <p>сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);</p> <p>распознавать в тексте синонимы и антонимы;</p> <p>находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;</p> <p>сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;</p> <p>объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>понимать различие основной функции имён и личных местоимений;</p> <p>объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;</p> <p>различать мотивированные и немотивированные названия.</p>
<p>Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования:</p>	<p>Словосочетание (1 ч)</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять</p>

предложение - для сообщения, словосочетание — для называния		словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении <i>Учащийся научится:</i> объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.
Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	Предложение (1 ч)	Проводить синтаксический разбор предложения, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения <i>Учащийся научится:</i> определять тип предложения по цели высказывания и по интонации
Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространённые	Главные члены предложения (2 ч)	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам <i>Учащийся научится:</i> находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Предложения с однородными членами (3 ч)	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами <i>Учащийся научится:</i> находить в предложении однородные члены. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Состав слова (14 ч)		
Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Повторение значимых частей слова (2ч)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса) <i>Учащийся научится:</i> находить в словах приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова

<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные-разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов {река — реченька, снег — снежок, бег — бежать)</p>	<p>Корень (2 ч)</p>	<p>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам <i>Учащийся научится:</i> выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);</p>
<p>Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками</p>	<p>Приставка (2 ч)</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка <i>Учащийся научится:</i> находить в словах приставки; объяснять значение, которое привносят в слово приставка; образовывать новые слова с предложенными приставками; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;</p>
<p>Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -</p>	<p>Суффикс (2 ч)</p>	<p>Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов</p>

щик, -ин и др.)		<i>Учащийся научится:</i> объяснять значение, которое приносят в слово суффикс; образовывать новые слова с предложенными суффиксами;
Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	Окончание (2 ч)	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании <i>Учащийся научится:</i> находить окончания в изменяемых словах; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании
Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	Как образуются слова (2 ч)	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу <i>Учащийся научится:</i> образовывать сложные слова; разбирать сложные слова по составу.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (1 ч)	
Части речи (85 ч)		
Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их <i>Учащийся научится:</i> определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. правильно использовать их
Общее значение имени существительного, вопросы. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)	Распознавать имена существительные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Учащийся научится:</i> распознавать имена существительные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена

		существительные; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).
Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)	Число имён существительных (3 ч)	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний <i>Учащийся научится:</i> определять число имён существительных; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний
Определение рода имён существительных, согласование с ними других частей речи	Род имён существительных (4 ч) Обучающее изложение(1ч)	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода <i>Учащийся научится:</i> определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч) Контрольный диктант(1ч)	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие <i>Учащийся научится:</i> писать мягкий знак на конце существительных после шипящих <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (12 ч)	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму <i>Учащийся научится:</i> определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

		изменять имена существительные по падежам.
Порядок анализа имени существительного как части речи	Как разобрать имя существительное (3 ч)	Разбирать имя существительное: называть начальную форму определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число/падеж <i>Учащийся научится:</i> разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками (2 ч)	
Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Местоимение (3 ч)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения <i>Учащийся научится:</i> сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
Общее значение глаголов, вопросы	Глагол как часть речи (3 ч)	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков <i>Учащийся научится:</i> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	Изменение глаголов по временам (8 ч)	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Учащийся научится:</i> образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы	Неопределённая форма глагола (3 ч)	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы <i>Учащийся научится:</i> писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.
Упражнения в изменении глаголов по числам. Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам Обучающее изложение	Изменение глаголов по числам (3 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по числам <i>Учащийся научится:</i> определять число глаголов;

Окончания глаголов в прошедшем времени	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина) <i>Учащийся научится:</i> изменять глаголы прошедшего времени по родам
Правописание частицы не с глаголами.	Не с глаголами (3 ч)	Писать отдельно не с глаголами <i>Учащийся научится:</i> верно писать частицу «не» с глаголами;
Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи (2 ч)	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи <i>Учащийся научится:</i> определять грамматические признаки глаголов(время и число) <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Общее значение прилагательных, вопросы. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи	Имя прилагательное как часть речи (3 ч) Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (10ч) Сочинение – описание.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи <i>Учащийся научится:</i> находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным; •верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> объяснять роль имён прилагательных в речи;
Разбор имени прилагательного как части речи	Разбор имени прилагательного как части речи (3 ч) Обучающее изложение	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками (2 ч)	
Повторение изученного за год (18ч)		
Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Применение правил правописания изученных орфограмм.	Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. Итоговый диктант Правила правописания	<i>Учащийся научится:</i> объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции; быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; находить в тексте слова с изученными ранее орфограммами; определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Литература и средства обучения

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку, 3 класс М., «Просвещение», 2012 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку, 3 класс. М., «Просвещение», 2012 год.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Издательство «Просвещение», 2012год.

Таблицы. Русский язык. Н.А.Писаренко, Е.В.Тимофеева

Имя существительное

Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?

Связь слов в предложении

Понятие об имени существительном

Число имен существительных

Род имен существительных

Образование имен существительных при помощи суффиксов

Первое склонение имен существительных

Второе склонение имен существительных

Третье склонение имен существительных

Изменение имен существительных по падежам

Падежи и предлоги
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное
Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
Понятие об имени прилагательном
Связь имени прилагательного с именем существительным
Изменение по родам имен прилагательных
Изменение по числам имен прилагательных
Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода
Изменение по падежам имен прилагательных женского рода
Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода
Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа
Морфологический разбор имени прилагательного
Типы текста. Текст – описание
Типы текста. Текст – описание.
Местоимение
Личные местоимения
Роль личных местоимений в речи
Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица
Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица
Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа
Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа
Роль личных местоимений в тексте – повествовании
Морфологический разбор личного местоимения
Глагол
Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что сделает? Что делает?
Понятие о глаголе
Неопределенная форма глагола
Изменение глаголов по временам
Изменение глаголов прошедшего времени по родам
Изменение глаголов по числам
1 и 2 спряжение глаголов
Глаголы – исключения
Определение спряжения глагола
Морфологический разбор глагола
Значение глаголов
Типы текста. Текст – рассуждение.
Предложение
Прямая речь
Простые и сложные предложения
Второстепенные члены предложения
Однородные члены предложения
Виды предложений по интонации и цели высказывания
Синтаксический разбор предложения.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (175 часов)
УМК «Перспектива» учебник «Русский язык. 3 класс» авторы Л.Ф. Климанова,
Бабушкина Т.В., Макеева С.Г. Издательство М.: «Просвещение», 2013 г.**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
	Речевое общение. Диалог. Собеседники 6 часов			
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			
2.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			
3.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			
4.	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Проверочная работа.			
5.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			
6.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			
7.	Культура устной и письменной речи.			
8.	Культура устной и письменной речи.			
9.	Текст.			
10.	Текст.			
11.	Текст и его особенности.			
12.	Текст. Виды текстов.			
13.	Входной контроль			
14.	Повторение пройденного.			
15.	Контрольная работа			
16.	Язык- главный помощник в общении.			
17.	Звуки и буквы.			
18.	Слог, ударение.			
19.	Слог, ударение.			
20.	Ударение.			
21.	Девять правил орфографии.			
22.	Собственные имена.			
23.	Безударные гласные в корне слова.			
24.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.			
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.			
26.	Парные по звонкости-глухости согласные.			
27.	Парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.			
28.	Непроизносимые согласные.			
29.	Непроизносимые согласные			
30.	Разделительный твердый и мягкий знаки.			
31.	Развитие речи. Обучающее изложение.			

32.	Удвоенные согласные.			
33.	Буквосочетания.			
34.	Буквосочетания чк-чн . Словарный диктант			
35.	Перенос слов.			
36.	Контрольный диктант.			
37.	Работа над ошибками.			
38.	Слово и его значение.			
39.	Слово и его значение .Основные функции слова.			
40.	Что рассказало слово.			
41.	Слово и его значение			
42.	Слово и его значение Синонимы.			
43.	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.			
44.	Слово и его значение Антонимы.			
45.	Слово и его значение Омонимы.			
46.	Слово и его значение			
47.	Многозначные слова.			
48.	Контрольный диктант			
49.	Работа над ошибками. Словосочетание			
50.	Предложение			
51.	Главные члены предложения			
52.	Главные члены предложения			
53.	Предложения с однородными членами			
54.	Предложения с однородными членами			
55.	Контрольная работа			
56.	Работа над ошибками.			
57.	Повторение изученного			
	Раздел»Состав слова»			
58.	Состав слова			
59.	Состав слова Основа слова.			
60.	Состав слова			
61.	Состав слова Корень слова. Родственные слова.			
62.	Корни в сложных словах.			
63.	Состав слова . Приставка.			
64.	Состав слова. Приставка. Предлог.			
65.	Состав слова . Суффикс.			
66.	Состав слова Уменьшительно-ласкательные суффиксы.			
67.	Окончание			
68.	Окончание (обобщение)			
69.	Как образуются слова			
70.	Как образуются слова			
71.	Контрольная работа по теме: «Состав слова»			

	Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ»			
72.	Части речи			
73.	Части речи			
74.	Части речи			
75.	Части речи			
76.	Части речи			
77.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем			
78.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем			
79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем			
80.	Число имен существительных			
81.	Число имен существительных			
82.	Число имен существительных			
83.	Род имен существительных			
84.	Род имен существительных			
85.	Род имен существительных			
86.	Род имен существительных			
87.	Род имен существительных			
88.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода			
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода			
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода			
91.	Контрольный диктант			
92.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)			
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)			
94.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)			
95.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).			
96.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Именительный падеж.			
97.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)Родительный падеж			
98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)Дательный падеж			
99.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)Винительный падеж			
100.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)			
101.	Творительный падеж.			
102.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж			
103.	Изменение имен существительных по			

	падежам (склонение) Предложный падеж.			
104.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)Предложный падеж.			
105.	Как разобрать имя существительное			
106.	Как разобрать имя существительное			
107.	Как разобрать имя существительное			
108.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное как часть речи»			
109.	Работа над ошибками.			
110.	Местоимение			
111.	Местоимение			
112.	Местоимение			
113.	Глагол как часть речи			
114.	Глагол как часть речи			
115.	Глагол как часть речи			
116.	Изменение глаголов по временам			
117.	Изменение глаголов по временам			
118.	Изменение глаголов по временам			
119.	Изменение глаголов по временам			
120.	Изменение глаголов по временам			
121.	Изменение глаголов по временам			
122.	Изменение глаголов по временам			
123.	Изменение глаголов по временам			
124.	Неопределенная форма глагола			
125.	Неопределенная форма глагола			
126.	Неопределенная форма глагола			
127.	Изменение глаголов по числам			
128.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Глагол как часть речи»			
129.	Работа над ошибками.			
130.	Изменение глаголов по числам			
131.	Изменение глаголов по числам			
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени			
133.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени			
134.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени			
135.	НЕ с глаголами			
136.	НЕ с глаголами			
137.	НЕ с глаголами			
138.	Разбор глагола как части речи			
139.	Разбор глагола как части речи			
140.	Имя прилагательное как часть речи			
141.	Имя прилагательное как часть речи			
142.	Имя прилагательное как часть речи			
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам			
144.	Изменение имен прилагательных по родам			

	и числам			
145	Изменение имен прилагательных по родам и числам			
146	Изменение имен прилагательных по родам и числам			
147	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам			
148	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам			
149	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам			
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам			
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам			
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам			
153	Разбор имени прилагательного как части речи			
154	Разбор имени прилагательного как части речи			
155	Разбор имени прилагательного как части речи			
156	<i>Контрольная работа № 5.</i>			
157	Работа над ошибками			
158	Повторение изученного раздела «Части речи»			
159	Повторение изученного раздела «Части речи»			
	Повторение изученного			
160	Повторение изученного. Написание предлогов и приставок			
161	Повторение изученного. Написание орфограмм			
162	Повторение изученного. Окончания имен прилагательных			
163	Повторение изученного. Личные окончания глаголов			
164	Повторение изученного. Падежные окончания имен существительных			
165	Обобщение			
166	Итоговая контрольная работа			
167	Работа над ошибками			
168	Закрепление изученного за год. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением			
169	Закрепление изученного за год.			
170	Закрепление изученного за год.			
171	Повторение изученного.			

	Падежные окончания имен существительных			
172	Повторение изученного. Окончания имен прилагательных			
173	Повторение изученного. Личные окончания глаголов			
174	Закрепление изученного за год. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением			
175	Закрепление изученного за год			

