

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете  
(Протокол № 1 от 31.08.2017)

Утверждена

(Приказ № 260 от 31.08.2017)

Директор школы \_\_\_\_\_ О. Н. Соломатина

**Адаптированная  
рабочая программа по русскому языку  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
2 класс  
на 2017/2018 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

**с. Бондари**

**2017г.**

**Русский язык 2 класс  
(170 часов)  
УМК « Перспективная начальная школа»**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), авторской программы и концепции «Перспектива» (автор Климанова Л.В., О.А. Железникова);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897");

на основе примерной программы по русскому языку, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- авторская программа по «Русский язык» (автор. Н.А. Чураковой – М.: Академкнига/Учебник, 2017);

- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель обучения учащихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

1) познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

2) социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развивать личность обучающегося с ЗПР с учётом её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

#### Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	<b>Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. --9ч</b> <b>Развитие речи- 2ч</b>	<p>определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;</p> <p>Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;</p> <p>Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы речи;</p> <p>Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>построению текста, выделению в тексте смысловых частей. Оформлению записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p>распознавать:</p> <p>текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста.</p> <p>Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>

2.	<b>Морфология и словообразование -25</b> <b>Развитие речи -6ч</b>	Различать изменяемые и неизменяемые слова; Различать родственные слова и формы слова; Находить значимые части слова; Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме; Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.	Соотносить правильно понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.
3.	<b>Лексика -6 ч</b> <b>Развитие речи -2 ч</b>	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.	Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Уметь разграничивать многозначные и омонимичные слова. Уметь отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.
4.	<b>Фонетика и орфография 22ч</b> <b>Развитие речи 8ч</b>	Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о —	Различать в слове звуки речи. Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой. Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова речи по количеству слогов. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова. Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся словах. Наблюдать за ролью словесного и логического

		<p>ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, нч.</p> <p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>	<p>ударения.</p> <p>Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы.</p> <p>Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой, в которой они находятся, с возможностью их проверки. Умение писать слова ь и ь знаками.</p>
5.	<b>Морфология 4 ч</b> <b>Развитие речи 1 ч</b>	<p>Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;</p> <p>Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p>	<p>Находить начальную форму слова.</p> <p>Определять грамматические признаки слов.</p> <p>Группировать по разным основаниям.</p> <p>Определять число и род у слов-предметов.</p> <p>Находить основания для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Различать словосочетание от предложения и слова.</p>
6.	<b>Морфемика и словообразование- 41 ч</b> <b>Развитие речи 10 ч</b>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>Различать родственные слова и формы слова;</p> <p>Находить значимые части слова;</p> <p>Выделять в слове окончание и основу;</p> <p>противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p> <p>Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;</p> <p>Сравнивать слова, связанные отношениями</p>	<p>определять понятие об окончании слова и его основе.</p> <p>Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p>

		<p>производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;          Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;          Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;          Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.          Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.          Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.          Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.          Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).          Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.          Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.          Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.          Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p>
7.	<p><b>Фонетика и орфография</b> 29 ч   <b>Развитие речи</b> -5 ч</p>	<p>определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;          соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p>	<p>грамотному определению чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.          Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.          Правописание сочетаний чк, чн, нч.          Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p>

			<p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>
<b>Содержательная линия учебного предмета</b>		<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <p>Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Развитие речи;</p> <p>Лексикография.</p> <p>Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.</p> <p>В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.</p> <p>В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.</p>	

**Система оценки достижения учащимися  
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения  
адаптированной программы начального общего образования**

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.



Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

***Нормы отметок по русскому языку.***

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса)
- Ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой и выписал их на доску.

***Ошибкой в диктанте не считаются:***

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- Логопедические ошибки. (приложение)
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются:***

- Перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- Исключения из правил;

***Выставление отметок за контрольный диктант.***

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, 2 пунктуационные ( 1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

***Выставление отметок за грамматическое задание.***

«5» - всё верно

«4» - верно не менее ? работы

«3» - верно 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

**Выставление отметок за словарный диктант.**

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

Количество слов в словарном диктанте:

2 класс – 11-13 слов

3 класс - 13-15 слов

4 класс – до 21 слова

Количество слов должно быть нечётным

**Выставление отметок за контрольное списывание.**

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«3» 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс

«2»- 5 и более ошибок

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АРП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АРП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### 3.Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

5 часов в неделю (170 ч)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примеч ание
			по плану	по факту	
1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.	9 ч			
	Развитие речи	2 ч			
1.	Толковый словарь	1			
2.	Обратный словарь	1			
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1			
4.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения..	1			
5.	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1			
6.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
8.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
9.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1			
10.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
11.	Окончания слов – названий предметов	1			

2	<b>Морфология и словообразование Развитие речи</b>	<b>25 ч 6 ч</b>			
12.	Что такое словосочетание.	1			
13.	Что такое словосочетание	1			
14.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1			
<b>15.</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
16.	Работа над ошибками. Нулевое окончание. Основа слова и его окончание.	1			
17.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1			
19.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1			
20.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
21.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
22.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
23.	Слова-названия предметов разного рода	1			
24.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной	1			
25.	Слова-названия предметов разного рода	1			
26.	Слова-названия предметов разного рода	1			
27.	Слова-названия предметов разного рода «Васильки на окне»	1			

28.	Слова-названия предметов разного рода.	1			
29.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1			
30.	Слова-названия предметов разного рода.	1			
31.	Проверочная работа	1			
32.	Начальная форма слова.	1			
33.	Начальная форма слова.	1			
34.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята».	1			
35.	Начальная форма слова	1			
36.	Это слово и другое слово.	1			
37.	<u>Контрольный диктант за 1 четверть</u>	1			
38.	Работа над ошибками. Это слово и другое слово.	1			
39.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			
40.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1			
41.	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1			
42.	. Слово и формы этого слова. Родственные слова	1			
3	<b>Лексика Развитие речи</b>	<b>6 ч 2 ч</b>			
43	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1			
44	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			

45	Слова, у которых несколько значений.	1			
46	Слова, у которых несколько значений.	1			
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1			
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишут	1			
49	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1			
50	Слова и их дальние родственники	1			
4	<b>Фонетика и орфография Развитие речи</b>	<b>22 ч 8 ч</b>			
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1			
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
54	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			
55	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1			
57	. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1			
59	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа над ошибками.	1			
60	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1			

61	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1			
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
64	. Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	1			
65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук	1			
66	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1			
67	<b>Административный контрольный диктант за I полугодие</b>	1			
68	Работа над ошибками. Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1			
69	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1			
70	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1			
71	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1			
72	Повторение по теме «Лексика»	1			
73	Повторение по теме «Лексика». Работа по картине Рылова «Полевая рябина»	1			
74	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте (Хокку)?	1			
75	Повторение по теме «Синтаксис»	1			
76	. <b>Контрольный диктант</b> «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова»	1			
77	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Синтаксис»	1			

78	<b>Развитие речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	1			
79	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте? Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1			
<b>80</b>	Повторение по теме «Орфография»	1			
81	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1			
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1			
83	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1			
84	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части..	1			
5	<b>Морфология</b>	<b>4 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>1 ч</b>			
<b>85</b>	Учимся определять начальную форму слов.				
86	Учимся определять начальную форму слов.	1			
87	Учимся определять начальную форму слов	1			
88	Учимся определять начальную форму слов	1			
89	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	1			
6	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>41 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>10 ч</b>			
<b>90</b>	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1			
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1			



92	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1			
93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
94	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	1			
95	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
96	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
98	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1			
99	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1			
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
102	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
103	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
104	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1			
105	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов»	1			
106	Работа над ошибками. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
107	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			

108	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
109	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
<b>110</b>	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
111	Что такое обращение?	1			
112	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
113	Что такое обращение?	1			
114	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1			
<b>115</b>	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1			
116	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
117	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
<b>120</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия»	1			
<b>121</b>	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
<b>122</b>	Работа над ошибками. Состав слова.	1			
<b>123</b>	Состав слова	1			
<b>124</b>	Состав слова	1			

125	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание суффиксов слов-названий предметов и слов-названий признаков»	1			
126	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
127	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>	1			
128	Состав слова Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1			
132	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1			
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
137	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			

7	<b>Фонетика и орфография</b>	<b>29 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>5 ч</b>			
140	Разделительный Ъ знак.	1			
141	Разделительный Ь знак.	1			
142	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»				
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
145	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1			
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
149	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1			
150.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
151.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
152.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Написание разделительных Ъ и Ь знаков»	1			
153.	Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
154.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки»	1			

155.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
156.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
157.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
158.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
159.	.Развитие речи. Лексикография. Тест.	1			
160.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
161.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
162.	<b><u>Итоговый диктант</u></b> за год				
163.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
164.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
165.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
166.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
167.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
168.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
169.	Лексикография. Тест.	1			
170.	Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1			

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

#### **Учащиеся научатся:**

- работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

- (Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
  - соблюдать орфоэпические нормы;
  - передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).