

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете  
(Протокол от .08.2017 № )  
Утверждена  
(Приказ от .08.2017 № )

Директор школы \_\_\_\_\_ О.Н. Соломатина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
начального общего образования  
(2 класс)  
на 2017-2018 учебный год  
срок реализации 1 год**

с. Бондари

2017г.

## Русский язык 2 класс (170 часов)

### УМК « Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

на основе примерной программы по русскому языку, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторская программа по «Русский язык» (автор. Н.А. Чураковой – М.: Академкнига/Учебник, 2017);
- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

##### Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	<b>Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. --9ч</b> <b>Развитие речи- 2ч</b>	определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;	построению текста, выделению в тексте смысловых частей. Оформлению записи следующей части текста с помощью нового абзаца. распознавать: текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение

		<p>Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;  Соблюдать орфоэпические нормы речи;  Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;  Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>
2.	<p><b>Морфология и словообразование - 25</b>  <b>Развитие речи -6ч</b></p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова;  Различать родственные слова и формы слова;  Находить значимые части слова;  Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;</p>	<p>Соотносить правильно понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>

		<p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</p> <p>Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</p> <p>Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;</p> <p>Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>	
3.	<p><b>Лексика -6 ч</b></p> <p><b>Развитие речи -2 ч</b></p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка.</p> <p>Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).</p> <p>Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p>	<p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Уметь разграничивать многозначные и омонимичные слова. Уметь отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.</p>
4.	<p><b>Фонетика и орфография 22ч</b></p> <p><b>Развитие речи 8ч</b></p>	<p>Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;</p> <p>Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p> <p>Чередования звуков, не отражаемые на</p>	<p>Различать в слове звуки речи.</p> <p>Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой.</p> <p>Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Определять</p>

		<p>письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый).  Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>	<p>количество слогов в слове.  Классифицировать слова речи по количеству слогов.  Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.  Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся словах.  Наблюдать за ролью словесного и логического ударения.  Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков  Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы.  Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой, в которой они находятся, с возможностью их проверки. Умение писать слова ь и ъ знаками.</p>
5.	<b>Морфология 4 ч</b> <b>Развитие речи 1 ч</b>	<p>Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;  Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;</p>	<p>Находить начальную форму слова.  Определять грамматические признаки слов.  Группировать по разным основаниям.  Определять число и род у слов-предметов.  Находить основания для классификации слов.  Соотносить слово и набор его грамматических</p>

		<p>Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p>	<p>характеристик.</p> <p>Различать словосочетание от предложения и слова.</p>
6.	<p><b>Морфемика и словообразование- 41 ч</b></p> <p><b>Развитие речи 10 ч</b></p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>Различать родственные слова и формы слова;</p> <p>Находить значимые части слова;</p> <p>Выделять в слове окончание и основу;</p> <p>противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p> <p>Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;</p> <p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</p> <p>Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</p> <p>Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;</p> <p>Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>	<p>определять понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм</p>

			<p>одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p>
7.	<p><b>Фонетика и орфография</b> 29 ч</p> <p><b>Развитие речи</b> 5 ч</p>	<p>определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги; соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласных и гласных звуков.</p>	<p>грамотному определению чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p>

			<p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>
--	--	--	--

### 3.Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

5 часов в неделю (170 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.	9 ч			
	Развитие речи	2 ч			
1.	Толковый словарь	1			
2.	Обратный словарь	1			
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1			
4.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения..	1			
5.	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1			
6.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			



8.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
9.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1			
10.	Главные и неглавные слова в предложении.	1			
11.	Окончания слов – названий предметов	1			
<b>2</b>	<b>Морфология и словообразование</b> <b>Развитие речи</b>	<b>25 ч</b> <b>6 ч</b>			
12.	Что такое словосочетание.	1			
13.	Что такое словосочетание	1			
14.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1			
<b>15.</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
16.	Работа над ошибками. Нулевое окончание. Основа слова и его окончание.	1			
17.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1			
19.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1			
20.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
21.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
22.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			

23.	Слова-названия предметов разного рода	1			
24.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной	1			
25.	Слова-названия предметов разного рода	1			
26.	Слова-названия предметов разного рода	1			
27.	Слова-названия предметов разного рода «Васильки на окне»	1			
28.	Слова-названия предметов разного рода.	1			
29.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1			
30.	Слова-названия предметов разного рода.	1			
31.	Проверочная работа	1			
32.	Начальная форма слова.	1			
33.	Начальная форма слова.	1			
34.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята».	1			
35.	Начальная форма слова	1			
36.	Это слово и другое слово.	1			
37.	<u>Контрольный диктант за 1 четверть</u>	1			
38.	Работа над ошибками. Это слово и другое слово.	1			
39.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			
40.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1			
41.	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1			

42.	. Слово и формы этого слова. Родственные слова	1			
3	<b>Лексика</b> <b>Развитие речи</b>	<b>6 ч</b> <b>2 ч</b>			
43	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1			
44	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			
<b>45</b>	Слова, у которых несколько значений.	1			
46	Слова, у которых несколько значений.	1			
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1			
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишут	1			
49	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1			
<b>50</b>	Слова и их дальние родственники	1			
4	<b>Фонетика и орфография</b> <b>Развитие речи</b>	<b>22 ч</b> <b>8 ч</b>			
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1			
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
54	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1			
<b>55</b>	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1			

57	. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1			
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1			
59	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа над ошибками.	1			
60	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1			
61	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1			
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
64	. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как написать поздравление?	1			
65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук	1			
66	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1			
67	<b>Административный контрольный диктант за I полугодие</b>	1			
68	Работа над ошибками. Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1			
69	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1			
70	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1			
71	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1			
72	Повторение по теме «Лексика»	1			
73	Повторение по теме «Лексика». Работа по картине Рылова «Полевая рябина»	1			
74	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте (Хокку)?	1			

75	Повторение по теме «Синтаксис»	1			
76	. <b>Контрольный диктант</b> «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова»	1			
77	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Синтаксис»	1			
78	<b>Развитие речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	1			
79	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте? Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1			
80	Повторение по теме «Орфография»	1			
81	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1			
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1			
83	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1			
84	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части..	1			
5	<b>Морфология</b>	<b>4 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>1 ч</b>			
85	Учимся определять начальную форму слов.				
86	Учимся определять начальную форму слов.	1			
87	Учимся определять начальную форму слов	1			
88	Учимся определять начальную форму слов	1			
89	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	1			

6	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>41 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>10 ч</b>			
<b>90</b>	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1			
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1			
92	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1			
93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
94	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	1			
<b>95</b>	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
96	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1			
98	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1			
99	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1			
<b>100</b>	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
102	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			
103	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1			

104	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1			
<b>105</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов»	1			
106	Работа над ошибками. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
107	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
108	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
109	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
<b>110</b>	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1			
111	Что такое обращение?	1			
112	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
113	Что такое обращение?	1			
114	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1			
<b>115</b>	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1			
116	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
117	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1			
<b>120</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание частицы НЕ со словами, называющими	1			

	действия»				
<b>121</b>	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
<b>122</b>	Работа над ошибками. Состав слова.	1			
<b>123</b>	Состав слова	1			
<b>124</b>	Состав слова	1			
<b>125</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание суффиксов слов-названий предметов и слов-названий признаков»	1			
<b>126</b>	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1			
<b>127</b>	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>	1			
<b>128</b>	Состав слова Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
<b>129</b>	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
<b>130</b>	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
<b>131</b>	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1			
<b>132</b>	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			
<b>133</b>	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1			
<b>134</b>	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
<b>135</b>	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			



136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
137	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1			
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1			
7	<b>Фонетика и орфография</b>	<b>29 ч</b>			
	<b>Развитие речи</b>	<b>5 ч</b>			
140	Разделительный Ъ знак.	1			
141	Разделительный Ь знак.	1			
142	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»				
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
145	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1			
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
149	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1			

150.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
151.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
152.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Написание разделительных Ъ и Ь знаков»	1			
153.	Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
154.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки»	1			
155.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
156.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
157.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
158.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
159.	.Развитие речи. Лексикография. Тест.	1			
160.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
161.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
162.	<b><u>Итоговый диктант</u></b> за год				
163.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
164.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
165.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
166.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
167.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			

168.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1			
169.	Лексикография. Тест.	1			
170.	Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1			

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:**

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

#### **Учащиеся научатся:**

- работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.
- (Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается);

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.