

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете
(Протокол № от 2017 г)
Утверждена _____ О.Н.Соломатина
(Приказ № от 2017 г)

**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(1 класс)
на 2017-2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

с. Бондари

Русский язык 1 класс (170 часов)

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,

на основе примерной программы по русскому языку, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентированной на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторской программы по «Обучению грамоте» авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков и программы по «Русскому языку» авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, - М.: Академкнига/Учебник, 2016;
- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	Обучение грамоте. Письмо. (113 часов) Подготовительный период (12 ч)	<ul style="list-style-type: none">• на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;• называть и различать по форме	<ul style="list-style-type: none">• составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;• правильно сидеть за партой (столом) и

		структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.	пользоваться письменными принадлежностями; <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.
2.	Основной (звукобуквенный) период (88 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды; • согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные; • слово представляет собой единство звучания и значения; • звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; • основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять звуки, обозначать их буквами; • делить слово на слоги, определять ударный слог; • при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове; • писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; • выполнять три вида соединения букв в слогах и словах; • при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением; • записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;

		<ul style="list-style-type: none"> • устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически; • акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику; • перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот; • анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов; • правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; • выполнять узоры-бордюры и росчерки. 	
3.	Заключительный период (13 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о

		<p>более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • графических системах печатных и письменных букв русского алфавита; • форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; • иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями; • связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя; • ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. 	<p>структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; • применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].
--	--	---	--

4.	<p>Систематический курс русского языка (57 часов).</p> <p>Алфавит (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами • обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда • (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; • пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; • использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
5.	<p>Речь письменная и устная (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение и слово; • определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). • различать слова-названия предметов, признаков, действий; • различать главные и неглавные слова-названия предметов; • определять в тексте слова-помощники. • определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения); • писать прописную букву в именах 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать небольшой текст по правилам списывания; • соблюдать орфоэпические нормы речи; • читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения; • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

		собственных;	
б.	Звуки речи (43 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; • писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением; • выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать словарные слова, определенные программой; • писать под диктовку текст объемом 18—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • соблюдать известные орфоэпические нормы речи.

2.Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
	Подготовительный период (12 ч)	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>
	Основной (звукобуквенный)	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.

	<p>период (88 ч)</p>	<p>Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учащимся результатов своего письма.</p>
	<p>Заключительный период (13 ч)</p>	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>
	<p>Систематический курс русского языка (57 ч) Алфавит (9 ч)</p>	<p>Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.</p>
	<p>Речь письменная и устная (5 ч)</p>	<p>Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые</p>

		не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.
	Звуки речи (43 ч)	Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА -ЩА , ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

Учащиеся научатся:

- быстро находить букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;

- писать слова с сочетаниями *жи_ши, ча_ща, чу_щу, ци_це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников; детских теле(и радиопередач, аудиозаписей);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устно повседневно общаться со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

3. Календарно- тематическое планирование

1 класс 170 ч.

№п/ п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	Обучение грамоте. Письмо. (113 часов) Подготовительный период (12 ч)			
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.			
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.			
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма.			
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.			
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила письма.			
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (<i>z</i>). Гигиенические правила.			
7.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила письма.			
8.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>). Гигиенические правила.			
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева			

	снизу и справа сверху. Гигиенические правила.			
10.	Письмо овалов: малого и большого (<i>O, o</i>). Гигиенические правила.			
11.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила.			
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (<i>б</i>). Гигиенические правила.			
	Основной (звукобуквенный) период (88 ч) Гласные звуки.			
13.	Письмо строчной буквы <i>а</i> . Введение работы со звукобуквенной схемой слов «аист», «айва».			
14.	Письмо заглавной буквы <i>А</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «Ася», «рак».			
15.	Введение работы со звуко-буквенной схемой.			
16.	Письмо строчной буквы <i>о</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «осы», «овцы».			
17.	Письмо заглавной буквы <i>О</i> . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «Оля».			
18.	Письмо строчной буквы <i>у</i> . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «уши».			
19.	Письмо заглавной буквы <i>У</i> . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «Умка».			
20.	Закрепление письма букв гласных			

	в сочетаниях: ya, ay . Подготовка к введению письма под диктовку.			
21.	Письмо строчной буквы э . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «эхо».			
22.	Письмо заглавной буквы Э . Введение алгоритма письма под диктовку. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «Эдик».			
23.	Письмо строчной буквы ы . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «бык», «рыбы».			
24.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.			
25.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.			
26.	Письмо строчной буквы и . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «и/рисы», «ири/сы».			
27.	Письмо заглавной буквы И . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «Эдик»			
28.	Письмо изученных гласных. Работа над алгоритмом письма под диктовку.			
29.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктант.			
30.	Письмо изученных гласных. Виды соединений букв в слове (верхнее, среднее, нижнее).			
31.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под			

	ударением.			
32.	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.			
33.	Письмо строчной буквы м . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «мама».			
34.	Письмо заглавной буквы М . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.			
35.	Письмо строчной буквы н . Составление текста из трех предложений по рисунку и по схеме			
	Согласные звуки			
36.	. Письмо заглавной буквы Н . Составление текста из трех предложений			
37.	. Закрепление письма соединений букв.			
38.	Письмо строчной буквы л . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «лама».			
39.	Письмо заглавной буквы Л .			
40.	Письмо строчной буквы р . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «рулон».			
41.	Письмо заглавной буквы Р . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «Рома».			
42.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.			
43.	Письмо строчной буквы й .			

44.	Письмо заглавной буквы Й . Составление текста из трех предложений по рисунку и по схеме.			
	Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»			
45.	Письмо строчной буквы я . Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «яма».			
46.	Письмо заглавной буквы Я .			
47.	Алгоритм записи слов под диктовку. Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение.			
48.	Письмо строчной буквы ё . Среднеплавное соединение букв.			
49.	Письмо заглавной буквы Ё . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «лом», «лён».			
50.	Письмо строчной буквы ю .			
51.	Письмо заглавной буквы Ю .			
52.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.			
53.	Письмо строчной буквы е .			
54.	Письмо заглавной буквы Е . Виды соединений букв в слове (верхнее, среднеплавное, нижнее).			
55.	Письмо буквы ь .			
56.	Письмо строчной буквы д .			
57.	Чтение и запись предложений с именами собственными.			

	Парные звонкие и глухие согласные.			
58.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Виды соединений букв в слове (верхнее, среднеплавное, нижнее).			
59.	Письмо строчной буквы <i>д</i> .			
60.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «Даня», «Таня».			
61.	Составление и списывание предложений.			
62.	Работа над алгоритмом списывания предложения. Игры со словами.			
63.	Письмо строчной буквы <i>з</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «зонт», «зёрна».			
64.	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .			
65.	Письмо строчной буквы <i>с</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «семь», «сом».			
66.	Письмо заглавной буквы <i>С</i> . Работа по анализу звукобуквенных схем слов «Зина», «Сима».			
67.	Работа над алгоритмом списывания предложения. Игры со словами.			
68.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.			
69.	Письмо строчной буквы <i>г</i> . Работа со звукобуквенной схемой слов «горы», «гири».			
70.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .			
71.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .			

	Работа со звукобуквенной схемой слов «каска», «киска».			
72.	Письмо заглавной буквы К . Работа со звукобуквенной схемой слов «угол», «кол».			
73.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Проверочная работа.			
74.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.			
75.	Письмо строчной буквы в . Работа со звукобуквенной схемой слов «вазы», «вязы».			
76.	Письмо заглавной буквы В .			
77.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.			
78.	Письмо строчной буквы ф . Работа со звукобуквенной схемой слов «фокус», «фикус».			
79.	Письмо заглавной буквы Ф .			
80.	Письмо строчной буквы б . Работа со звукобуквенной схемой слов «бант», «бинт».			
81.	Письмо заглавной буквы Б .			
82.	Письмо строчной буквы п . Работа со звукобуквенной схемой слов «пол», «пел».			
83.	Письмо заглавной буквы П .			
84.	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.			
85.	Письмо строчной буквы ж . Жи пишис буквой и .			

86.	Письмо заглавной буквы Ж .			
87.	Письмо строчной буквы ж . Жи, жи -пиши с буквой и .			
88.	Письмо заглавной буквы Ш .			
	Слова с сочетаниями жи, жи .			
	Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков			
89.	Разделительный мягкий знак. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «семья».			
90.	Разделительный твердый знак. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «ел», «съел».			
91.	Твердый и мягкий разделительные знаки.			
92.	Закрепление технологии написания письменных букв.			
.	Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [щ]			
93.	Письмо строчной буквы х .			
94.	Письмо заглавной буквы Х . Заглавная буква в именах собственных.			
	Письмо строчной буквы ч . Правописание слов с сочетаниями ча, чу .			
95.	Письмо заглавной буквы Ч .			
96.	Закрепление технологии написания письменных букв. Выборочное списывание пословиц.			
97.	Письмо строчной буквы щ . Правописание ща, шу			
98.	Письмо заглавной буквы Щ .			
99.	Письмо строчной буквы щ .			
100.	Письмо заглавной буквы Щ .			

	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (13 ч)			
101.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.			
102.	Диагностирование орфографической зоркости. Выборочный диктант. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.			
103.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .			
104.	Составление текста диктанта с использованием слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .			
105.	Правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> .			
106.	Составление текста диктанта с использованием слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> .			
107.	Правописание слов с сочетаниями <i>чу, шу</i> .			
108.	Составление текста диктанта с использованием слов с сочетаниями <i>чу, шу</i> .			
109.	Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .			
110.	Составление текста диктанта со словами с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .			
111.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.			
112.	Заглавная буква в именах собственных. Эпистолярный жанр. Сочинение текста письма Маше и Мише. Письмо другу.			
113.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Закрепление технологии написания письменных букв.			
	Систематический курс русского языка (57 часов). Алфавит (9 часа).			

114.	Знакомство с новым учебником «Русский язык».			
115	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.			
116	Закрепление знаний об алфавите.			
117	Закрепление знаний об алфавите. Правильное название букв.			
118	Слова- названия предметов. Слова- названия действий.			
119	Слова- названия признаков.			
120	Слова- названия предметов, действий, признаков.			
121	Слова- помощники.			
122	Построение звуковой схемы слова.			
	Речь письменная и устная (5 часов).			
123	Устная и письменная речь.			
124	Устный журнал. Различение предложений по цели высказывания.			
125	Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Смыслоразличительная роль ударения.			
126	Правила списывания текста.			
127	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.			
	Звуки речи. (43 ч).			
128	Знакомство со звуковым столбиком.			
129	Упражнение в различении звонких- глухих, мягких- твердых парных согласных звуков.			
130	Упражнение в различении звонких- глухих, мягких- твердых парных согласных звуков. Звуковой анализ слова.			
131	Упражнение в различении звонких- глухих, мягких- твердых парных согласных звуков. Звуковой анализ			

	слова.			
132	Звук[й] и буква <i>й</i> .			
133	Двойная роль букв <i>у, а, ю, я</i> .			
134	Упражнение в распознавании гласных звуков, определении роли букв гласных.			
135	Распознавание гласных звуков, определение роли букв гласных.			
136	. Распознавание гласных звуков, определение роли букв гласных.			
137	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.			
138	Упражнение в различении мягких и твердых звуков			
139	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными.			
140	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными. Звуковой анализ слова.			
141	. Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.			
142	Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова.			
143	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных букв			
144	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных букв. Звуковой анализ слова.			
145	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> . Гласная буква после шипящих в сильной позиции под ударением.			
146	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> .			

147	Слова с сочетаниями <i>ци, це</i> . Слова-исключения с сочетанием <i>цы</i> .			
148	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ци, цы, це</i> .			
149	Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> .			
150	Гласная буква после шипящих в сильной позиции под ударением.			
151	Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> .			
152	Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> .			
153	Повторение правил переноса слов.			
154	Мягкий знак на конце и в середине слова.			
155	Разделительный мягкий знак.			
156	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.			
157	Контрольное списывание.			
158	Работа над ошибками.			
159	Повторение по теме: «Предложение».			
160	Повторение звукового состава слова.			
161	Звонкие и глухие согласные на конце слов.			
162	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.			
163	Контрольный диктант			
164	Работа над ошибками.			
165	Написание слов с парными согласными.			
166	Схемы предложений. Словарный диктант.			
167	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.			
168	Закрепление знаний о предложении.			
169	Оформление писем и заполнение анкет.			
170	Оформление писем и заполнение анкет. «Азбука			

	ВЕЖЛИВОСТИ			
--	-------------------	--	--	--