

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете  
(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ .08.2017 )  
Утверждена

(Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ .08.2017 )  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.Н. Соломатина

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
начального общего образования  
(2 класс)  
на 2017-2018 учебный год  
срок реализации 1 год**

**с. Бондари**

**2017г.**

## **Окружающий мир 2 класс (70 часов)**

### **УМК « Перспективная начальная школа»**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

на основе примерной программы по окружающему миру, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- авторская программа по «Окружающему миру» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов – М.: Академкнига/Учебник, 2017);
- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

#### **Предметные результаты**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1.	<b>Где и как найти ответы на вопросы (6 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ классифицировать объекты окружающего мира;</li><li>➤ выделять отличительные признаки живой природы;</li><li>➤ распределять объекты в группы по общим признакам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li><li>➤ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать с различными источниками информации;</li> <li>➤ отвечать на вопросы, рассуждать, рассматривать рисунки и условные обозначения, следовать инструкциям учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать оглавление и словарь учебника, дополнительные источники информации;</li> </ul>
2.	<b>Планеты и звезды (5 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</li> <li>➤ находить на глобусе ось, экватор, Северный и Южный полюсы;</li> <li>➤ демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;</li> <li>➤ объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;</li> <li>➤ иметь представление о планетах Солнечной системы;</li> </ul>
3.	<b>Неживая и живая природа Земли (2 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выяснять условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>➤ сравнивать предметы живой и неживой природы;</li> <li>➤ проводить несложные опыты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой ( например, влияния Солнца-источника тепла и света – на смену времён года, растительный и животный мир);</li> </ul>
4.	<b>Свойства воздуха и воды (4 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать результаты наблюдений, делать выводы;</li> <li>➤ следовать инструкциям и технике</li> </ul>

		<p>свойств воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характеризовать свойства воды и воздуха;</li> <li>➤ наблюдать и делать выводы по изучению свойств воды и воздуха;</li> <li>➤ сравнивать свойства воды и воздуха;</li> </ul>	<p>безопасности при проведении опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе;</li> <li>➤ выяснить свойства воды, значение воды в природе;</li> <li>➤ понимать необходимость соблюдения правил поведения у воды;</li> </ul>
5.	<b>Солнце, воздух, вода и... растения (4 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>➤ выращивать растения (из семян, клубней, листа, побегов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявлять причинно-следственные связи между предметами неживой природы и развитием жизни на Земле;</li> <li>➤ распознавать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка;</li> </ul>
6.	<b>Разнообразие растений (4 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классифицировать растения по их признакам и свойствам;</li> <li>➤ познакомиться с названиями растений Красной книги, правилами поведения на природе; характеризовать средства сохранения природы;</li> </ul>

7.	<b>Культурные растения.</b> <b>Продолжительность жизни растений ( 7 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявлять группы культурных растений;</li> <li>➤ выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;</li> <li>➤ осознавать важность зерновых культур в жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ узнать, для чего люди выращивают культурные растения;</li> <li>➤ закреплять знания об основных растениях огорода, сада;</li> <li>➤ ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена;</li> </ul>
8.	<b>Грибы ( 3 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характеризовать свойства и признаки грибов;</li> <li>➤ определять различные виды грибов;</li> <li>➤ правильно собирать грибы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выяснять отличительные признаки съедобных и ядовитых грибов;</li> <li>➤ осознавать, что несъедобные грибы нужны животным, их нельзя уничтожать;</li> </ul>
9.	<b>Животные ( 7 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять существенные признаки животных разных групп;</li> <li>➤ определять особенности внешнего вида, питания, условия жизни животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приводить примеры разнообразных групп животных;</li> <li>➤ называть животных своего края, занесённых в Красную книгу;</li> </ul>
10.	<b>Человек и животные ( 6 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучать отдельные виды труда, связанные с природой;</li> <li>➤ характеризовать значение животных</li> </ul>

		<p>влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознавать значение диких и домашних животных в жизни человека;</li> </ul>	<p>в природе и жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;</li> </ul>
<b>11.</b>	<b>Человек разумный – часть природы</b> <b>( 6 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознавать условия, необходимые для жизни человека;</li> <li>➤ характеризовать внешнее строение человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучать окружающий мир с помощью органов чувств и информационных источников;</li> </ul>
<b>12.</b>	<b>Как уберечь себя от беды?</b> <b>( 4 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соблюдать режим дня школьника;</li> <li>➤ сохранять и укреплять своё здоровье;</li> <li>➤ пользоваться простыми навыками самоконтроля для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознавать значение природы для здоровья и жизни человека;</li> <li>➤ соблюдать правила дорожного движения, правила по технике безопасности;</li> </ul>
<b>13.</b>	<b>В родном краю.</b> <b>( 8 ч )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ называть государственные праздники, памятные даты;</li> <li>➤ различать государственную символику страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описывать изученные события из истории своего Отечества;</li> <li>➤ гордиться своей страной, своим родным краем.</li> </ul>

## 2.Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1.	<b>Где и как найти ответы на вопросы (6 ч)</b>	Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений .
2.	<b>Планеты и звезды (5 ч)</b>	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.
3.	<b>Неживая и живая природа Земли (2 ч)</b>	Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.
4.	<b>Свойства воздуха и воды (4 ч)</b>	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

<b>5.</b>	<b>Солнце, воздух, вода и... растения ( 4 ч )</b>	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.
<b>6.</b>	<b>Разнообразие растений (4 ч)</b>	Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.
<b>7.</b>	<b>Культурные растения. Продолжительность жизни растений ( 7 ч )</b>	Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.
<b>8.</b>	<b>Грибы ( 3 ч )</b>	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов.
<b>9.</b>	<b>Животные ( 7 ч )</b>	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные.
<b>10.</b>	<b>Человек и животные ( 6 ч )</b>	Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе.

<b>11.</b>	<b>Человек разумный – часть природы</b> <b>( 6 ч )</b>	Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.
<b>12.</b>	<b>Как уберечь себя от беды?</b> <b>( 4 ч )</b>	Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.
<b>13.</b>	<b>В родном краю.</b> <b>( 8 ч )</b>	Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная. День Победы. День Конституции России.

## Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой ;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о планетах солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
-соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

-выполнять правила безопасного поведения в природе.

## **Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел учебника: Где и как найти ответы на вопросы</b>		<b>6</b>			
1	Письмо экологов школьникам. ПДД №1. Движение Транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1			
2	Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы	1			
3	Советы старших.	1			
4	Осенние работы на огороде.	1			
5	Ищем ответы на вопросы в учебнике. ПДД №2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1			
6	Опыт и наблюдение.	1			
<b>Раздел учебника: Планеты и звезды</b>		<b>5</b>			
7	Земля. Модель Земли.	1			
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1			
9	Звезды и созвездия.	1			
10	Планеты.	1			
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1			

<b>Раздел учебника: Неживая и живая природа Земли</b>		<b>2</b>			
12	Как связаны неживая и живая природа?	1			
13	Условия жизни на планете Земля. ПДД №3. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	1			
<b>Раздел учебника: Свойства воздуха и воды</b>		<b>4</b>			
14	Свойства воздуха.	1			
15	Кому и для чего нужна вода?	1			
16	Вода и ее свойства.	1			
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1			
<b>Раздел учебника: Солнце, воздух, вода и... растения</b>		<b>4</b>			
18	Условия, необходимые для развития растений.	1			
19	Корень, стебель и лист.	1			
20	Питание растений.	1			
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1			
<b>Раздел учебника: Разнообразие растений</b>		<b>4</b>			
22	Цветковые и хвойные растения. ПДД №4. Сигналы для регулирования движения	1			
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1			
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1			

25	Обобщение по теме «Разнообразии растений».	1			
<b>Раздел учебника: Культурные растения. Продолжительность жизни растений</b>		<b>7</b>			
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1			
27	Какие части культурных растений используют люди?	1			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1			
29	От чего зависит урожай зерновых?	1			
30	Растения сада. Сколько живут растения? ПДД №5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	1			
31	Размножение растений своими частями.	1			
32	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1			
<b>Раздел учебника: Грибы</b>		<b>3</b>			
33	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1			
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1			
35	Как правильно собирать грибы?	1			
<b>Раздел учебника: Животные</b>		<b>7</b>			
36	Разнообразии животных.	1			
37	Насекомые. ПДД №6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	1			

38	Рыбы.	1			
39	Земноводные.	1			
40	Пресмыкающиеся.	1			
41	Птицы.	1			
42	Звери. Как животные защищаются.	1			
<b>Раздел учебника: <i>Человек и животные</i></b>		<b>6</b>			
43	Домашние животные. ПДД №7. Правила перехода перекрестка.	1			
44	Живой уголок. Как правильно собирать грибы?	1			
45	Урок-экскурсия на станцию юннатов.	1			
46	Значение диких животных.	1			
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	1			
48	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» (экскурсия)	1			
<b>Раздел учебника: <i>Человек разумный – часть природы</i></b>		<b>6</b>			
49	Про тебя.	1			
50	Что умеет человек?	1			
51	Расти здоровым.	1			
52	Питание и здоровье.	1			

53	От кого зависит твой режим дня? ПДД №8. Мы - пассажиры	1			
54	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1			
<b>Раздел учебника: Как уберечь себя от беды?</b>		<b>4</b>			
55	Чистота – залог здоровья	1			
56	Берегись простуды!	1			
57	Твоя безопасность на улице. ПДД №9	1			
58	Твоя безопасность дома.	1			
<b>Раздел учебника: В родном краю</b>		<b>8</b>			
59	Имя города, села, поселка.	1			
60	История Московского Кремля.	1			
61	Экскурсия по посёлку.	1			
62	Я- гражданин России. Государственная символика.	1			
63	Общий дедушка.	1			
64	День Победы. Встреча с ветеранами ВОВ.	1			
65	Государственные праздники и памятные даты.	1			
66	Обобщение по теме «В родном краю». ПДД №10. Викторина	1			
67	«Проверь себя» итоговое повторение.	1			

68	«Конкурс знатоков» - обобщающий урок года.	1			
69	Обобщение.	1			
70	Экскурсия «Мой край»	1			

|