

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете  
(Протокол № от 2017 г )  
Утверждена \_\_\_\_\_ О.Н.Соломатина  
(Приказ № от 2017 г )

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
начального общего образования  
1 класс  
на 2017-2018 учебный год  
Срок реализации 1 год**

с. Бондари

## Окружающий мир 1 класс (68 часов)

### УМК « Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), Приказом Минобрнауки от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», на основе примерной программы по окружающему миру, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: авторская программа по «Окружающий мир» (автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов – М.: Академкнига/Учебник, 2015); учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

##### Предметные результаты

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	<i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</i> <i>Знакомство с правилами дорожного</i>	<i>рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике; <i>отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации); <i>называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки; <i>сопоставлять</i> признаки предметов и	<i>наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени; <i>ориентироваться</i> в школе ; <i>обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на

	<p><i>движения.</i></p>	<p>явлений;  <i>определять</i> сходства и различия;  <i>группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе);  <i>устанавливать</i> правильную последовательность событий;  <i>задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме;  <i>соблюдать</i> П.Д.Д.;  <i>оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p>	<p>улице и <i>выполнять</i> их;  <i>выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы);  <i>работать</i> в малых группах (в парах);  <i>находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника;  <i>выбирать</i> форму участия в проектной деятельности;  <i>рассказывать</i> о значении школы в жизни детей  <i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения);  <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их;  <i>оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения</p>
2.	<p><b><i>Живая природа (10 ч)</i></b></p>	<p><i>ориентироваться</i> в учебнике;  <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>определять и формулировать</i> цель урока с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность; <i>высказывать</i> свою версию; <i>работать</i> по плану учителя;  <i>различать</i> объекты живой и неживой природы; <i>приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой;</p>	<p><i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.  <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал.</p>

		<p><i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p>	
<p>3.</p>	<p><b><i>Природа и ее сезонные изменения</i></b> <b>(38 ч)</b></p>	<p><i>различать</i> объекты живой и неживой природы; <i>приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями; <i>называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев; <i>характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных; <i>приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку; <i>объяснять</i> различие между дикими и домашними животными; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради; <i>проводить опыты</i> по проращиванию</p>	<p><i>самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года; <i>приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради); <i>обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их; <i>распределять роли</i> при выполнении задания в парах, <i>фиксировать</i> правильные ответы и ошибки в таблице, <i>оценивать</i> количество ошибок; <i>получать</i> информацию с помощью схем и рисунков; <i>самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений.</p>

		семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц	
4.	<b><i>Наша родина — Россия (12 ч)</i></b>	<p><i>узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг;  <i>рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов Росси;  <i>называть</i> свой домашний адрес;  пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости;  <i>составлять</i> рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания;  <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга;  <i>приводить примеры</i> профессий людей;  <i>Составлять</i> описание объектов природы по плану;  <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время;  <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях;  <i>объяснять</i> правила перехода через дорогу; <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье;  <i>Сочинять</i> рассказ о путешествии (в паре), <i>соблюдать очерёдность</i></p>	<p><i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины, значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их;  <i>рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года; <i>заполнять</i> анкету в рабочей тетради; <i>оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.  <i>Обсуждать</i>, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки..  <i>Находить информацию</i> о городе населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</p>

		<p>высказываний, <i>продолжать тему</i>, начатую партнёром <i>самостоятельно использовать справочник</i>, размещённый в учебнике. <i>Моделировать</i> обстановку комнаты ученика; <i>моделировать</i> ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь», <i>участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение», «Мы пассажиры».</p>	
--	--	--	--

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1.	<p><i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</i> <i>Знакомство с правилами дорожного движения.</i></p>	<p>Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых? Где живешь ты? Мы познаем мир. Мы познаем мир с помощью органов чувств. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p>
2.	<p><i>Живая природа (10 ч)</i></p>	<p>Что нас окружает? Животные – часть живой природы Дикие и домашние животные. Насекомые- часть живой природы. Растения- часть живой природы. Что общего у трав,</p>

		кустарников и деревьев. Как растения расселяются на новые места.
3.	<i>Природа и ее сезонные изменения (38 ч)</i>	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.</p> <p>Времена года. Временные периоды. Общее представление о сезонных ритмах. Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Мир растений. Строение растения. Жизненные формы растений.</p> <p>Как развивается растение. Условия жизни растений. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных.</p> <p>Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга</p>
4.	<i>Наша родина — Россия (12 ч)</i>	<p>Наша страна — Россия. Дом, домашний адрес.</p> <p>Семья, её состав.</p> <p>Основные правила безопасного поведения дома.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе.</p>

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса

#### Человек и природа

##### *Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека ;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;



- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
- правилам безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

### 3. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

1 класс, 68 часов (2 часа в неделю).

№п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».			
2	Населённый пункт, в котором мы живём. <i>Улицы, элементы дороги. Участники дорожного движения.</i>			
3	Мы познаем мир.			
4	Мы познаём мир органами чувств.			
5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Практическая работа.			
6	Мы познаем окружающий мир с помощью			

	органов чувств. Способы познания окружающего мира.			
7	Что нас окружает			
8	Что нас окружает. Неживая и живая природа. <b>Виды транспортных средств.</b>			
	<b>Живая природа (10 ч)</b>			
9	Животные – часть природы.			
10	Дикие и домашние животные			
11	Дикие и домашние животные. Отличительные признаки.			
12	Насекомые – часть природы.			
13	Насекомые – часть природы. Отличительные признаки.			
14	Растения - часть живой природы. <b>Маршрут от дома до школы и обратно.</b>			
15	Растения - часть живой природы. Части растений.			
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев			
17	Как растения расселяются на новые места.			
18	Как растения расселяются на новые места. Особенности распространения плодов и семян			
	<b>Природа и ее сезонные изменения (38 ч)</b>			
19	Природа и ее сезонные изменения			
20	Жизнь растений осенью. <b>Виды пешеходных переходов</b>			
21	Жизнь растений осенью. Экскурсия.			
22	Труд людей осенью.			
23	Как животные готовятся к зиме			

24	Как животные готовятся к зиме. Признаки зимы.			
25	Пришла зима. Экскурсия.			
26	Пришла зима. <b>Светофор.</b>			
27	Снежные загадки.			
28	Жизнь лесных зверей зимой			
29	Жизнь лесных зверей зимой. Помощь птицам в зимнее время			
30	Как помочь птицам зимой?			
31	Помощь птицам в зимнее время.			
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом? <b>Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков.</b>			
33	Как зимуют травы, кустарники и деревья			
34	Труд людей зимой.			
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.			
36	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Экскурсия.			
37	Пришла весна. Экскурсия.			
38	Пришла весна. <b>Правила перехода проезжих частей дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.</b>			
39	Какие растения весной цвести торопятся			

40	Какие растения весной цвести торопятся. Охрана природных богатств.			
41	Как животные весну встречают.			
42	Как животные весну встречают. Охрана природных богатств.			
43	Про больших и маленьких.			
44	Про больших и маленьких. Млекопитающие.			
45	Лето пришло. <i>Мы пассажиры.</i>			
46	Лето пришло. Экскурсия.			
47	В лес по ягоды пойдём. Разнообразие растений.			
48	В лес по ягоды пойдём			
49	С лукошком за грибами.			
50	С лукошком за грибами. Правила сбора грибов.			
51	Зеленая аптека. <i>Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.</i>			
52	Зеленая аптека. Правила поведения в лесу.			
53	Природа и мы.			
54	Природа и мы. Экскурсия.			
55	Красная книга.			
56	Красная книга. Охрана природных богатств.			
	<b>Наша родина – Россия (12 ч)</b>			
57	Родной край.			
58	<i>Обобщающий урок Правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на</i>			

	<i>дороге.</i>			
59	Основные достопримечательности.			
60	Государственная Символика.			
61	Государственная Символика. Гимн.			
62	Москва - столица нашего государства			
63	Москва - столица нашего государства. Достопримечательности.			
64	Экскурсия в город. Правила поведения.			
65	Экскурсия в город			
66	Обобщение «Мы и окружающий мир»			
67	Экскурсия. Родной край			
68	<b><i>Обобщающий урок</i></b>			