

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете
(Протокол № от .08.2017)
Утверждена:
(Приказ № от .08.2017)

Директор школы _____ О.Н. Соломатина

**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
(2 класс)
на 2017-2018 учебный год
срок реализации 1 год**

с. Бондари

2017г.

Математика 2 класс (140 часов)

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

на основе примерной программы по математике, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторская программа по «Математике» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2017);
- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	Повторение (3ч)	<ul style="list-style-type: none">➤ отличать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине (размеру);➤ распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;	<ul style="list-style-type: none">➤ воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;➤ различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);➤ устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и

		<p>употреблять термин «точка пересечения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); ➤ ➤ вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); ➤ сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$). 	<p>кривой линии на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать и использовать термин «точка пересечения»; ➤ понимать количественный и порядковый смысл числа; ➤ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20, случаи сложения и вычитания, название компонентов;
2.	<p>«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (12ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вести счёт десятками и сотнями; ➤ различать термины «число» и «цифра»; ➤ читать и записывать все однозначные, двузначные; ➤ записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); ➤ распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ изображать числа на числовом луче; ➤ использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; ➤ находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; ➤ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; 	
3.	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ решать арифметические текстовые (сюжетная) задачи; ➤ находить отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). ➤ формулировать арифметические сюжетные задачи; ➤ выполнять краткую запись задачи. ➤ решать простые задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер); ➤ выполнять графическое моделирование связей между данными и искомыми;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь находить правильный выбор действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели; ➤ решать составную задачу; ➤ преобразовать составную задачу в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия; ➤ разбивка составной задачи на несколько простых; ➤ запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. 	
4.	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (14ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -); ➤ употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности); ➤ пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; ➤ воспроизводить и применять табличные случаи сложения и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; ➤ воспроизводить переместительное свойство сложения; ➤ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; ➤ воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; ➤ воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём; ➤ использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения

		<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять переместительное свойство сложения; ➤ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; ➤ выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; ➤ применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; ➤ выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; ➤ применять правила сложения и вычитания с нулём; ➤ понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; ➤ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; 	<p>сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника.
5.	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ (27ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; ➤ применять правило вычитания суммы из суммы; ➤ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать суточную и годовую цикличность; ➤ представлять информацию в таблице. воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; ➤ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

		<p>единицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; ➤ записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot, $:$); ➤ употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); 	
6.	ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять устную и письменную нумерацию трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел; ➤ представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; ➤ записывать решение задач по действиям или в виде одного выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять информацию в таблице.
7.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ применять правила прибавления 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать соотношения между

	СТОЛБИКОМ (9ч)	<p>числа к сумме и суммы к числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; ➤ применять правило вычитания суммы из суммы; ➤ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей; ➤ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов; ➤ находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; 	<p>изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины; <p>измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);</p>
8.	УРАВНЕНИЕ (8ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ применять правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. 	составлять уравнения как форму действия с неизвестным компонентом.
9.	ДЕЛЕНИЕ (11ч)	<p>употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);</p> <p>воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>выполнять деление на основе</p>	применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;

		предметных действий и на основе вычитания;	
10.	ВРЕМЯ (7ч)	устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам; измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;	оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью; оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью;
11.	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА (20ч)	распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного	строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

		выражения); формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;	
--	--	---	--

2.Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1.	Повторение (3ч)	Устная и письменная нумерация: состав числа, разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Сложение и вычитание. Решение задач. Геометрический материал.
2.	«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (12ч)	<u>Нумерация и сравнение чисел.</u> «Круглые» десятки.
3.	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (16ч)	Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

		<p>Графическое моделирование связей между данными и искомыми.</p> <p>Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.</p> <p>Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.</p>
4.	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (14ч)	<p>Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел.</p>
5.	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ (27ч)	<p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случай умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.</p>
6.	ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (13ч)	<p>Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>
7.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ (9ч)	<p>Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).</p>

8.	УРАВНЕНИЕ (8ч)	Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.
9.	ДЕЛЕНИЕ (11ч)	<p>Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>
10.	ВРЕМЯ (7ч)	<p>Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).</p>
11.	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА (20ч)	<p>Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</p> <p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p>

Учащиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;

- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

3.Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика»

4 часа в неделю (140 ч)

№п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	ПОВТОРЕНИЕ	3			
1.	Математика и летние каникулы.	1			
2.	Повторение геометрического материала	1			
3.	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1			
	«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	12			
4.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглые» десятки	1			
5.	Числовые равенства и числовые неравенства	1			
6.	Числовые выражения и их значения	1			
7.	Сложение «круглых» десятков	1			
8.	Вычитание «круглых» десятков	1			
9.	Краткая запись задачи. Различные варианты записи задачи	1			
10.	Килограмм. Сколько килограммов?	1			
11.	Входная контрольная работа	1			
12.	Работа над ошибками. Килограмм. Сколько килограммов?	1			
13.	Самостоятельная работа №2 по теме «Круглые» двузначные числа и действия над ними.	1			

14.	Работа над ошибками. Прямая бесконечна	1			
15.	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	1			
	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	16			
16.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
17.	Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
18.	Учимся решать задачи	1			
19.	Прямая и луч	1			
20.	Прибавление «круглого» десятка и двузначного числа	1			
21.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1			
22.	Дополнение до «круглого» десятка	1			
23.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание «круглых» десятков и двузначных чисел»	1			
24.	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1			
25.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1			
26.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1			

27.	Углы. Какой угол меньше?	1			
28.	Прямой, острый и тупой углы – практическая работа	1			
29.	Последовательность чисел	1			
30.	Углы многоугольника	1			
31.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1			
	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	14			
32.	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	1			
33.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
34.	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1			
35.	Двузначное число больше однозначного. Сравнение двузначных чисел	1			
36.	Самостоятельная работа №3 по теме «Двузначные и однозначные числа».	1			
37.	Работа над ошибками Прямоугольник и квадрат	1			
38.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1			
39.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			
40.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и	1			

	вычитание в пределах 100»				
41.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня	1			
42.	Дециметр и метр	1			
43.	Килограмм и центнер	1			
44.	Сантиметр и метр – практическая работа	1			
45.	Самостоятельная работа №4 по теме «Двузначные числа и действия над ними».	1			
	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ	27			
46.	Работа над ошибками. Сумма и произведение. Знак «х»	1			
47.	Произведение и множители	1			
48.	Значение произведения и умножение	1			
49.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
50.	Перестановка множителей	1			
51.	Умножение числа 0 и на число 0	1			
52.	Умножение числа 1 и на число 1	1			
53.	Административная контрольная работа за I полугодие	1			
54.	Работа над ошибками. Длина ломаной линии	1			
55.	Умножение числа 1 на однозначные числа.	1			

	Умножение числа 2 на однозначные числа				
56.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1			
57.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1			
58.	Периметр прямоугольника	1			
59.	Умножение числа 3 на однозначные числа	1			
60.	Умножение числа 4 на однозначные числа	1			
61.	Самостоятельная работа №5 по теме «Действие умножения».	1			
62.	Работа над ошибками. Умножение и сложение; порядок выполнения действий	1			
63.	Периметр квадрата	1			
64.	Умножение числа 5 на однозначные числа	1			
65.	Умножение числа 6 на однозначные числа	1			
66.	Умножение числа 7 на однозначные числа	1			
67.	Умножение числа 8 на однозначные числа	1			
68.	Умножение числа 9 на однозначные числа	1			
69.	Контрольная работа № 5 по теме: «Периметр прямоугольника. Сумма и произведение»	1			
70.	Работа над ошибками.	1			

	Увеличение в несколько раз				
71.	Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины	1			
72.	Самостоятельная работа №6 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1			
	ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	13			
73.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1			
74.	Сложение «круглых» сотен	1			
75.	Вычитание «круглых» сотен	1			
76.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1			
77.	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1			
78.	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел	1			
79.	Самостоятельная работа №7 по теме «Трёхзначные числа».				
80.	Работа над ошибками. Одно условие и несколько требований	1			
81.	Введение дополнительных требований	1			
82.	Запись решения задач по действиям	1			

83.	Запись решения задачи в виде одного выражения	1			
84.	Учимся решать задачи и записывать их решение	1			
85.	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на однозначные числа»				
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБΙΚОМ	9			
86.	Работа над ошибками. Запись сложения в строчку и в столбик	1			
87.	Способ сложения столбиком				
88.	Окружность и круг. Центр и радиус окружности	1			
89.	Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры – практическая работа	1			
90.	Вычитание суммы из суммы. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1			
91.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			
92.	Запись вычитания в строчку и в столбик	1			
93.	Способ вычитания столбиком	1			
94.	Самостоятельная работа №8 по теме «Сложение и вычитание столбиком».	1			
	УРАВНЕНИЕ	8			

95.	Работа над ошибками. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. Вычитание с помощью калькулятора – практическая работа	1			
96.	Известное и неизвестное	1			
97.	Числовое равенство и уравнение	1			
98.	Как найти неизвестное слагаемое	1			
99.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1			
100.	Работа над ошибками. Как найти неизвестное вычитаемое	1			
101.	Как найти неизвестное уменьшаемое. Учимся решать уравнения	1			
102.	Самостоятельная работа №9 по теме «Уравнение».	1			
	ДЕЛЕНИЕ	11			
103.	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	1			
104.	Деление. Знак «:». Частное и его значение	1			
105.	Делимое и делитель	1			
106.	Деление и вычитание	1			
107.	Деление и измерение – практическая работа	1			

108.	Деление пополам и половина	1			
109.	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений»	1			
110.	Работа над ошибками. Деление на несколько равных частей и доля	1			
111.	Уменьшение в несколько раз	1			
112.	Действия первой и второй ступеней	1			
113.	Самостоятельная работа № 10 по теме «Деление».	1			
	ВРЕМЯ	7			
114.	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полночь и полдень. Циферблат и римские цифры	1			
115.	Час и минута. Учимся узнавать время – практическая работа	1			
116.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче – практическая работа	1			
117.	Натуральный ряд чисел	1			
118.	Час и сутки. Сутки и неделя. Сутки и месяц	1			
119.	Месяц и год. Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём – практическая работа	1			
120.	Самостоятельная работа №11 по теме «Время».	1			
	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА	20			

121.	Работа над ошибками. Данные и искомые. Работа с данными	1			
122.	Обратная задача	1			
123.	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1			
124.	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление. Единицы измерения времени»	1			
125.	Работа над ошибками. Запись решения задачи в виде уравнения	1			
126.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1			
127.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1			
128.	Административная контрольная работа за год	1			
129.	Вычисляем значения выражений	1			
130.	Решаем задачи и делаем проверку	1			
131.	Самостоятельная работа №12 по теме «Обратная задача».	1			
132.	Работа над ошибками. Время-дата и время-продолжительность.	1			
133.	Работа с данными	1			
134.	Занимательное путешествие по «Таблице умножения»	1			
135.	Геометрические фигуры и геометрические величины – практическая работа.	1			

136.	Учимся составлять последовательности чисел.	1			
137	Повторение изученного материала. Нумерация	1			
138	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание(письменные вычисления). Решение задач.	1			
139	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание(письменные вычисления)	1			
140	Повторение изученного материала. Умножение и деление.	1			