

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете
(протокол № от 2017 г)
Утверждена _____ О.Н.Соломатина
(приказ № от 2017 г)

**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
1 класс
на 2017-2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

с. Бондари

Математика 1 класс (136 часов)

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ((Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

на основе примерной программы по математике, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-авторская программа по «Математике» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2016);

-учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

| №п/п | Название раздела (кол-во часов) | Учащийся научится: | Учащийся получит возможность научиться: |
|------|---|--|--|
| 1. | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве. (12 часов) | <ul style="list-style-type: none">отличать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине (размеру). | <ul style="list-style-type: none">описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий). |
| 2. | Геометрические фигуры и их свойства. (18 часов) | распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие | <ul style="list-style-type: none">различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);устанавливать взаимное расположение |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | часов) | <p>термины; употреблять термин «точка пересечения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать симметричные фигуры и изображения; ● распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); ● чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники. | <p>прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу; ● понимать и использовать термин «точка пересечения». |
| 3. | Числа и цифры. (28 часов) | <ul style="list-style-type: none"> ● читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; ● вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); ● сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (>,<=). | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать количественный и порядковый смысл числа. |
| 4. | Сложение и вычитание. (48 часов) | <ul style="list-style-type: none"> ● записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -); ● употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; ● воспроизводить переместительное свойство сложения; ● воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>значение разности);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; ● воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; ● применять переместительное свойство сложения; ● применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; ● выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; ● применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; ● выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; ● применять правила сложения и вычитания с нулём; ● понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; ● выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; ● выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя | <ul style="list-style-type: none"> ● воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; ● воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём; ● использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | данную таблицу в качестве справочника. | |
| 5. | Величины и их измерение. (18 часов) | <ul style="list-style-type: none"> ● чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; ● определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; ● находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; ● выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см); ● выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле); ● использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года. | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать суточную и годовую цикличность; ● представлять информацию в таблице. |
| 6. | Арифметическая сюжетная задача. (12 часов) | <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и формулировать простые задачи; ● употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, | <ul style="list-style-type: none"> ● представлять информацию в таблице. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>условие, требование (вопрос), решение, ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи. | |
|--|--|--|

2.Содержание учебного предмета

| №п/п | Название раздела (кол-во часов) | Содержание раздела |
|------|---|--|
| 1. | Тема: «Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве». (12 часов) | Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). |
| 2. | Тема: «Геометрические фигуры и их свойства». (18 часов) | Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры. ИКТ. |
| 3. | Тема: «Числа и цифры». (28 часов) | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности) т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$ или $=$. Числа и цифры 3,4,5. Третий, четвёртый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счёт десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. |
| 4. | Тема: «Сложение и вычитание». (48 часов) | Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и её значение. Прибавление числа 1 как переход к следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 как переход к предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» |

| | | |
|----|---|--|
| | | (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение(уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |
| 5. | Тема: «Величины и их измерение». (18 часов) | <p>Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче».</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин. ИКТ.</p> <p>Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.</p> |
| 6. | Тема: «Арифметическая сюжетная задача». (12 часов) | Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

Знать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ)

3. Календарно- тематическое планирование

1 класс 136 ч.

| №п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|------|---|------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| | Числа и величины (28 ч) | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | | | |
| 2. | Этот разноцветный мир. | | | |
| 3. | Одинаковые и разные по форме. | | | |
| 4. | Слева и справа, вверху и внизу. | | | |
| 5. | Над, под, левее, правее, между. | | | |
| 6. | Плоские геометрические фигуры. | | | |
| 7. | Прямые и кривые. | | | |
| 8. | Прямые и кривые. Распознавание и изображение. | | | |
| 9. | Впереди и позади. | | | |
| 10. | Точки. | | | |
| 11. | Отрезки и дуги. | | | |
| 12. | Направления. | | | |
| 13. | Налево и направо. | | | |
| 14. | Вверх и вниз. | | | |
| 15. | Больше, меньше, одинаковые. | | | |
| 16. | Первый и последний. | | | |
| 17. | Следующий и предшествующий. | | | |
| 18. | Один и несколько. | | | |
| 19. | Число и цифра 1. Счет предметов. | | | |
| 20. | Число и цифра 1. | | | |
| 21. | Пересекающиеся линии и точки пересечения. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 22. | Один лишний, один и ни одного. | | | |
| 23. | Один и ни одного. | | | |
| 24. | Число и цифра 0. | | | |
| 25. | Непересекающиеся линии. | | | |
| 26. | Пара предметов. | | | |
| 27. | Число и цифра 2. | | | |
| 28. | Больше, меньше, поровну. | | | |
| | Арифметические действия (48 ч) | | | |
| 29. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | | | |
| 30. | Число и цифра 3. | | | |
| 31. | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. | | | |
| 32. | Замкнутые и незамкнутые линии. | | | |
| 33. | Ломаная линия. | | | |
| 34. | Замкнутая ломаная линия. | | | |
| 35. | Внутри, вне, на границе. | | | |
| 36. | Замкнутая ломаная и многоугольник. | | | |
| 37. | Треугольники. | | | |
| 38. | Число и цифра 4. | | | |
| 39. | Раньше и позже. | | | |
| 40. | Части суток и времена года. | | | |
| 41. | Число и цифра 5. | | | |
| 42. | Сложение и знак «+» («плюс»). | | | |
| 43. | Сложение и знак «+». | | | |
| 44. | Слагаемые и сумма. | | | |
| 45. | Слагаемые и значение суммы. | | | |
| 46. | Выше и ниже. | | | |
| 47. | Прибавление числа 1. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 48. | Число и цифра 6. | | | |
| 49. | Шире и уже. | | | |
| 50. | Прибавление числа 2. | | | |
| 51. | Число и цифра 7. | | | |
| 52. | Дальше и ближе. | | | |
| 53. | Прибавление числа 3. | | | |
| 54. | Число и цифра 8. | | | |
| 55. | Длиннее и короче. | | | |
| 56. | Прибавление числа 4. | | | |
| 57. | Число и цифра 9. | | | |
| 58. | Все цифры. | | | |
| 59. | Однозначные числа. | | | |
| 60. | Прибавление числа 5. | | | |
| 61. | Число десять и один десяток. | | | |
| 62. | Проверочная работа «Числа от 1 до 10» | | | |
| 63. | Работа над ошибками. Счет до 10 | | | |
| 64. | Счет десятками. | | | |
| 65. | Вычитание. Знак «-». | | | |
| 66. | Разность и ее значение. | | | |
| 67. | Уменьшаемое и вычитаемое. | | | |
| 68. | Сложение и вычитание. | | | |
| 69. | Сложение и вычитание. | | | |
| 70. | Старше и моложе. | | | |
| 71. | Вычитание числа 1. | | | |
| 72. | Вычитание предшествующего числа. | | | |
| 73. | Измеряй и сравнивай. | | | |
| 74. | Измерение длины отрезка. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 75. | Десяток и единицы. | | | |
| 76. | Разряд единиц и разряд десятков. | | | |
| | Текстовые задачи (12 ч) | | | |
| 77. | Сложение с числом 10. | | | |
| 78. | Разрядные слагаемые. | | | |
| 79. | Занимательное путешествие по «Таблице сложения». | | | |
| 80. | Перестановка слагаемых. | | | |
| 81. | Сложение числа 1 с однозначными числами. | | | |
| 82. | Сложение числа 2 с однозначными числами. | | | |
| 83. | Сложение числа 3 с однозначными числами . | | | |
| 84. | Сложение числа 4 с однозначными числами. | | | |
| 85. | Задача. Условие и требование. | | | |
| 86. | Задача. Решение текстовых задач. | | | |
| 87. | Задачи и загадки. | | | |
| 88. | Группировка слагаемых. Скобки. | | | |
| | Пространственные отношения. Геометрические фигуры (30 ч) | | | |
| 89. | Группировка слагаемых. Скобки. | | | |
| 90. | Прибавление числа к сумме. | | | |
| 91. | Продолжительность. | | | |
| 92. | Поразрядное сложение единиц. | | | |
| 93. | Задача. Нахождение и запись решения. | | | |
| 94. | Задача. Нахождение и запись решения. | | | |
| 95. | Задача. Вычисление и запись ответа | | | |
| 96. | Задача. Вычисление и запись ответа. | | | |
| 97. | Прибавление суммы к числу. | | | |
| 98. | Прибавление по частям. | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 99. | Сложение числа 5 с однозначными числами. | | | |
| 100. | Группировка слагаемых Прибавление суммы к сумме. | | | |
| 101. | Прибавление суммы к сумме. | | | |
| 102. | Сложение числа 6 с однозначными числами. | | | |
| 103. | Сложение числа 7 с однозначными числами. | | | |
| 104. | Сложение числа 8 с однозначными числами. | | | |
| 105. | Сложение числа 9 с однозначными числами. | | | |
| 106. | Таблица сложения однозначных чисел. | | | |
| 107. | Таблица сложения и вычитания. | | | |
| 108. | Многоугольники и четырехугольники. | | | |
| 109. | Вычитание однозначных чисел из 10. | | | |
| 110. | Вычитание числа из суммы. | | | |
| 111. | Вычитание разрядного слагаемого. | | | |
| 112. | Поразрядное вычитание из единиц. | | | |
| 113. | Больше на некоторое число. | | | |
| 114. | Меньше на некоторое число. | | | |
| 115. | Больше и меньше на некоторое число. | | | |
| 116. | На сколько больше? На сколько меньше? | | | |
| 117. | Вычитание суммы из числа. | | | |
| 118. | Вычитание по частям. | | | |
| | Геометрические величины (9 ч) | | | |
| 119. | Вычитание по одному. | | | |
| 120. | Вычитание по одному. | | | |
| 121. | Сантиметр и дециметр. | | | |
| 122. | Сантиметр и дециметр. | | | |
| 123. | Сложение и вычитание длин. | | | |
| 124. | Сложение и вычитание длин. | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 125. | Тяжелее и легче | | | |
| 126. | Дороже и дешевле. | | | |
| 127. | Проверочная работа № 2. «Сложение и вычитание однозначных чисел». | | | |
| | Работа с данными (9 ч) | | | |
| 128. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | | | |
| 129. | Симметричные фигуры. | | | |
| 130. | Симметричные фигуры . | | | |
| 131. | От первого до двадцатого и наоборот. | | | |
| 132. | Числа от 0 до 20. | | | |
| 133. | Сравнение, сложение и вычитание чисел. | | | |
| 134. | Геометрические фигуры. | | | |
| 135. | Измерение длины. | | | |
| 136. | Разные задачи. | | | |