

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
на методическом совете
(протокол № 1 от 1 .09.2014 г.)
Утверждена:
(приказ № _____ от __.09.2014 г.)
Директор школы _____ Л.В. Березина

**Рабочая программа
по курсу «Основы религиозных культур и
светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)
специальной (коррекционной)
программы VII вида
(4 класс)
на 2014-2015 учебный год**

с. Бондари

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

Цель модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 года №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ на 2015-2016 учебный год.

Сведения о программе

Рабочая программа по ОРКСЭ разработана на основе ФГОС начального общего образования, автор А.И. Шемшурина, авторской программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» А.И.Шемшурина, в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Программа рассчитана на 35 ч.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных

для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Обоснование выбора программы.

Выбор программ названного автора обусловлен тем, что они полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта, базисному учебному плану, учебникам и учебным пособиям, обеспечивающим процесс образования в 4 классе и учитывающим концепцию «Перспектива». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования учебной компетентности, носит деятельностный характер.

Информация о внесенных изменениях в программу.

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель.

Место предмета в базисном учебном плане

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Программа состоит из разделов курса, тем, различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классах начальной школы по одному часу в неделю. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Информация о количестве учебных часов

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-х классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Методы, используемые на занятиях

Репродуктивный, эвристический. Проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методические рекомендации: в ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы.

Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы :словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый , самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных. Обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты)

Технологии обучения

лично-ориентированные,
информационные,
интерактивные технологии,
исследовательские,
методы проектной деятельности;
тренинговые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Информационная компетенция

- ✓ задание с выбором;
- ✓ работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

Ценностно-смысловая компетенция

- ✓ самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- ✓ работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

- ✓ работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- ✓ все формы учебного диалога;
- ✓ ролевые игры.

Виды и формы контроля

текущий,
тематический,

фронтальный,
индивидуальный

Информация об учебнике

1. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник. М., Просвещение, 2014.

Требования к результатам освоения курса

«Основы религиозных культур и светской этики» учащимися.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Этика общения», «Этикет», «Этика человеческих отношений», «Этика отношений в коллективе», «Простые нравственные истины», «Душа обязана трудиться», «Посеешь поступок – пожнешь характер», «судьба и Родина едины».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из восьми модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Один из них (урок 1) является общим для всех учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

1 полугодие

Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека

Раздел 1. Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

2 полугодие

Раздел 1. Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Раздел 2. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Раздел 4. Судьба и Родина едины. С чего начинается родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.

Учебно-тематическое планирование Учебный модуль «Основы светской этики»

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов
		контрольные и проверочные работы
1 полугодие		
Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1	
Раздел 1. Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.	4	
Раздел 2. Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	4	
Раздел 3. Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь	4	

протекает среди людей.		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	4	
2 полугодие		
Раздел 1. Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.	4	
Раздел 2. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.	4	
Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».	4	
Раздел 4. Судьба и Родина едины. С чего начинается родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.	4	
Итого	35	

Количество часов всего: 35

Количество часов в неделю: 1

Административных контрольных работ: 0

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения курса ученик должен :

Знать /понимать:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, добро, мораль, чуткость, деликатность, милосердие, сочувствие, и др. ;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, морали в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;

Уметь:

- развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость;
- уметь понимать и сопереживать чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- находить мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.

Система оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Предусматривается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения модульного курса «Основы светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Учебное пособие «Основы светской этики» 4 класс, автор А.И. Шемшурина. Москва, просвещение 2014 год

Оборудование

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

электронное пособие к модулю курса «Основы светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Основы светской этики» в 4 классе
А.И. Шемшурина (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1 полугодие									
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Вводный	Определение – что такое этика. Что изучает наука этика. Основатель науки этики – Аристотель. Нравственные нормы. Вежливость, доброжелательность, воспитанность	Знать: - что такое этика, что изучает эта наука; - как создавались нравственные нормы поведения; - почему важно соблюдать нормы поведения; Уметь: - назвать признаки воспитанного человека; - привести случай из своей жизни, когда помогла вежливость	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
Раздел 1. Этика общения									
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1	Изучение нового материала	Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Доброта – важнейшее качество личности. Сочетание качеств в человеке: доброта, смелость, ум.	Знать: - что такое доброта, с какими другими качествами она должна сочетаться в человеке. Уметь: - с помощью художественных средств	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать		

					изобразить добро и зло: - работать с дополнительными источниками информации.		текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
3	Правила общения для всех.	1	Изучение нового материала	Знакомство с основными определениями – <i>общение, чуткость, тактичность, деликатность</i> . С золотыми правилами этикета. Формулирование важных принципов общения	Знать: - правила из Классного кодекса общения. Уметь: - применять правила общения на практике, в жизни; - приводить примеры в подтверждение золотого правила этики.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	Изучение нового материала	Понятия <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких.	Знать : - основные этические категории – добро и зло, по каким признакам можно различить добро и зло; - какая связь между добрым словом и добрым поступком. Уметь: - анализировать изречения мыслителей, делать вывод.	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть добрым – это значит ...»	Находить в тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		

				Бес-корыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. Создание копилки добрых слов. Анализ поступков героев сказки.						
5	Каждый интересен.	1	Изучение нового материала	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.	Знать: - правила общения; - почему необходимо соблюдать правила общения; - что такое дружба, и какие качества необходимы для искренних отношений. Знать: - правила общения.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.			
Раздел 2. Этикет.										
6	Премудрости этикета.	1	Изучение нового материала	Смысл этикета. Соглашение между людьми об одинаковом понимании того, что является привлекательным и приятным в поведении человека. Этикет как	Знать: - что такое этикет; - почему важно соблюдать этикет; - Уметь: - называть и соблюдать правила этикета.	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике ситуаций	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.			

				церемониал.			Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
7	Красота этикета.	1	Сообщение и усвоение новых знаний	<p>Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. Сказка об этикете. Составление перечня правил этикета, которые должен соблюдать школьник</p>	<p>Знать: - что мы называем этикетом - основные правила этикета; - почему важно соблюдать правила этикета. Уметь: - пользоваться правилами этикета.</p>	Самостоятельная работа. Выписать из текста правила этикета.	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>		
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Сообщение и усвоение новых знаний	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников.</p>	<p>Знать: - что мы называем этикетом - основные правила этикета; - почему важно соблюдать правила этикета. Уметь: - осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; - соблюдать правила вежливости и этикета на</p>	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике ситуаций	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять</p>		

				Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	улице, в школе и дома		монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
9	Чистый ручеек нашей речи.	1	Расширение и углубление знаний	Различение и аналогия понятий «речка» и «речь». Слова и звуки, которые засоряют нашу речь.	Знать: - что должно выражать слово; - какой должна быть наша речь; - способы очистки нашей речи от слов – «паразитов». Уметь: - правильно выстраивать свою речь.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.		

Раздел 3. Этика человеческих отношений.

10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	Сообщение и усвоение новых	Знакомство с основными определениями – <i>душа и духовность</i> . Анализ	Знать: - как связаны между собой понятия «душа», «дух»,	Самостоятельная работа. Составить предложение со	Обсуждать разные мнения, оценивать их с		
----	---	---	----------------------------	--	--	--	---	--	--

			знаний. Интегрированный	моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	«духовность»; - что душа – это наше творение. Уметь: - анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	словами «душа», «дух», «духовность»	точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Сообщение и усвоение новых знаний.	Определение понятий: «Природа – волшебные двери к добру и доверию», «Природа – добрая книга, которую важно прочесть и понять», «Созвучие души и природы»	Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; - соотносить понятия с определениями; - соотносить текст с рисунком; - проявлять заботу о родных и близких, природе, нуждающихся в помощи людей	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике ситуаций	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.		

12	Чувство Родины.	1	Изучение нового материала	<p>Понятие Родины. Древняя Русь.</p> <p>Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян.</p> <p>Россия – много-национальное государство.</p> <p>Национальность и раса.</p> <p>Древние города России, их памятники культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: Родина, Россия, национальность, раса; - кто такие славяне. - что такое патриотизм; <p>-Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; - пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов 	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>		
13	Жизнь протекает среди людей.	1	Изучение нового материала	<p>Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое правила, дисциплина, честность, человечность, равнодушие, сочувствие, вежливость <p>потребность доставлять радость людям,</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать хорошие поступки, укреплять дружеские отношения с людьми; 	<p>Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике ситуаций</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Представлять</p>		

					- определить свое поведение или свою позицию, обосновывать поступок		информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе.									
14	Чтобы быть коллективом.	1	Сообщение и усвоение новых знаний	<p>Понятие коллектива. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении отношений в коллективе. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Иметь представление о понятиях: коллектив, человеческое достоинство, дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила построения отношений в коллективе; дружески общаться в коллективе; - проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, объяснять смысл пословиц и поговорок</p>	Коллективная рефлексия, составление правил поведения в коллективе	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>		
15	Коллектив начинается с меня.	1	Изучение нового материала	<p>Понятие коллектива. Проявление дружбы. Роль доверия и уважения в</p>	<p>Иметь представление о понятиях: коллектив, человеческое достоинство,</p>	Коллективная рефлексия, составление	<p>Анализировать свои и чужие поступки с</p>		

				укреплении отношений в коллективе. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, уважение, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	дружба, уважение, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила построения отношений в коллективе; дружески общаться в коллективе; - проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, объяснять смысл пословиц и поговорок	правил поведения в коллективе	точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Уметь оценить себя с точки зрения коллектива. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		
16	Мой класс – мои друзья.	1	Расширение и углубление знаний	Понятие коллектива. Проявление дружбы. Роль доверия и уважения в коллективе. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, уважение, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие,	Иметь представление о понятиях: коллектив, человеческое достоинство, дружба, уважение, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность, дружеская помощь.	Коллективная рефлексия, составление правил поведения в коллективе	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Уметь оценить себя с точки зрения коллектива.		

				справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-чуткость, бескорыстие. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила построения отношений в коллективе; дружески общаться в коллективе; - проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, объяснять смысл пословиц и поговорок		Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2 полугодие

17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Расширение и углубление знаний	Понятия <i>этика, мораль</i> (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	Иметь представление о понятиях: этика, вежа, дружба, справедливость, ответственность. Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - проявлять уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествователь		
----	--------------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

					ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок		ные тексты с элементами рассуждения.		
Раздел 1. Простые нравственные истины.									
18	Жизнь священна.	1	Расширение и углубление знаний	<p>Понятие <i>материальные и духовные потребности</i>. Созидательность. Жизнь и человек. Важность векового опыта поколений.</p> <p>Определение понятия – что главное в жизни.</p> <p>Формирование понятия жизни как высшей нравственной ценности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - понять главную и простую нравственную истину – жизнь священна; - подбирать пословицы и поговорки о значимости жизни человека, уметь объяснять их смысл. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что мы называем общечеловеческими ценностями; - в чем важность векового опыта поколений. 	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике изречений мыслителей о значимости жизни человека	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.		
19	Человек рожден для добра.	1	Сообщение и усвоение новых знаний. Интегрированный	<p>Понятия <i>добро, добрые поступки, истина, красота</i>. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах.</p> <p>Влияние слова на взаимоотношения людей.</p> <p>Необдуманные поступки и их последствия. Умение</p>	<p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере сказок 	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе,		

				<p>прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - объяснять смысл пословиц и поговорок; - -определять значения слов; соотносить понятия с определениями; - соотносить текст с рисунком; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям</p>		<p>сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>		
20	Милосердие – закон жизни.	1	Расширение и углубление знаний	<p>Понятия <i>милосердие, сочувствие, сопереживание и сострадание</i>. Из истории традиций по проявлению милосердия. Значение выражений о милосердии («подать милостыню», «явить милосердие», и др.). Что значит быть милосердным с окружающими. Милосердие – важное правило жизни каждого человека. Благодарность.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, благодарность Уметь: - сравнивать и сопоставлять понятия проявить милосердие и подать милостыню; - критически осмысливать свои поступки; - оценивать позитивные качества милосердия; - проявлять милосердие к окружающим; - решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; - соотносить иллюстрацию с текстом</p>	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения милосердия, сострадание»	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p>		
21	Жить во благо	1	Расширение	Обобщение знаний детей о	Знать: понятия	Коллективная	Компетент-		

	себе и другим.		и углубление знаний	понятиях милосердие, жизнь священна, жизнь во благо себе и людям, нравственное поведение людей. Тактичное отстаивание своей правоты. Бережное отношение к другому человеку.	справедливость, милосердие, золотое правило нравственности. Уметь: объяснять своими словами смысл пословиц и изречений о справедливости, составлять правила поведения по типу «золотого правила нравственности». - оценивать позитивные качества милосердия; - проявлять милосердие к окружающим.	рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	ность осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома		
--	----------------	--	---------------------	---	---	--	--	--	--

Раздел 2. Душа обязана трудиться.

22	Следовать нравственной установке.	1	Расширение и углубление знаний	Понятие <i>нравственная установка</i> . Обобщение знания учащихся о морали и нравственности. Веление души и существующие в обществе нормы, помогающие сориентироваться, как можно поступать и как нельзя	Знать: - смысл понятия «нравственная установка»; - что значит думать и поступать с позиции добра; - какое правило и почему объединяет нравственные нормы поведения. Уметь: - охарактеризовать себя с точки зрения способности действовать в соответствии с нравственной установкой	Самостоятельная работа «Выписать из текста учебника, что предполагает нравственная установка».	Л.: : мотивация учения, нравственно - эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным		
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

							ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство.		
23	Достойно жить среди людей	1	Изучение нового материала	<p>Понятие <i>бескорыстие</i>. Роль доверия и уважения в укреплении отношений в коллективе. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, уважение, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.</p> <p>Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Иметь представление о понятиях: уважение и доброжелательность, человеческое достоинство, дружба, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила построения отношений в коллективе; дружески общаться в коллективе; - проявлять доброжелательность в классном коллективе, 	Коллективная рефлексия, составление правил поведения в коллективе	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Уметь оценить себя с точки зрения коллектива. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в</p>		

					уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, объяснять смысл пословиц и поговорок		моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		
24	Уметь понять и простить.	1	Расширение и углубление знаний	Понятие <i>гуманизм</i> . Роль гуманности, как основы отношений с другими людьми и проявлении чувств во взаимодействии с ними, в укреплении отношений в коллективе. Проявление гуманности в проявлении отношений с близкими людьми. Способы налаживания гармоничных отношений в семье. Взаимопонимание, требовательность и ответственность.	Знать: - понятие <i>гуманизм</i> : - понимание смысла изречения «понять и простить». Уметь: - контролировать свои необузданные порывы; - с пониманием относиться к своим родным и близким; - анализировать предложенные в тексте учебника жизненные ситуации и ситуации из жизни; - критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки.	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Контролировать свои порывы - это значит ...»	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.		
25	Простая этика поступков.	1	Расширение и углубление знаний	Анализ жизненных ситуации, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	Знать: - что такое правила, дисциплина, честность, человечность, равнодушие, сочувствие, вежливость потребность доставлять радость людям, Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины;	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике ситуаций	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий,		

					<ul style="list-style-type: none"> - совершать хорошие поступки, укреплять дружеские отношения с людьми; - определить свое поведение или свою позицию, обосновывать поступок 		<p>объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер.

26	Общение и источники преодоления обид.	1	Расширение и углубление знаний	<p>Обобщить понятия <i>доброжелательность, дружелюбие, доброта, незлопамятность, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство</i>. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>В каких случаях общение – источник обид. Способы преодоления обид и разочарований во время общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения; - почему необходимо соблюдать правила общения; - что такое дружба, и какие качества необходимы для искренних отношений; - делать выводы из прочитанного раздела. - способы преодоления обид и разочарований во время общения 	Самостоятельная работа «Выписать из текста учебника способы преодоления обид и разочарований во время общения».	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>		
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1	Расширение и углубление знаний	<p>Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении.</p> <p>Формирование положительного, доброжелательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое правила, дисциплина, честность, человечность, равнодушие, сочувствие, вежливость потребность доставлять радость людям, <p>Уметь: выполнять</p>	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике изречений мыслителей	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Открывать для себя значение</p>		

				отношения к окружающим людям, обществу в целом, к духовным культурным ценностям. Формирование представления о нравственности	требования соблюдения дисциплины; - совершать хорошие поступки, укреплять дружеские отношения с людьми; - определить свое поведение или свою позицию, обосновывать поступок		этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).		
28	Доброте сопутствует терпение.	1	Расширение и углубление знаний	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, стремления заботиться о другом человеке. Воспитание высокого качества души - терпения. Дать представления понятия <i>терпимость</i> .	Знать: В чем разница между терпение и терпимостью; - почему доброте всегда сопутствует терпение. Уметь: - выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - объяснять смысл пословиц и поговорок; - определять значения слов; - соотносить понятия с определениями; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях	Коллективная рефлексия, обсуждение предложенных в учебнике изречений мыслителей	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.		
29	Действия с приставкой «со».	1	Расширение и	Обобщение понятий <i>сострадание</i> ,	Уметь: - адекватно оценивать	Коллективная рефлексия,	Участвовать в дискуссии,		

			углубление знаний	<i>сопереживание, сочувствие, соболезнование, соучастие.</i> Формирование представления об этической культуре, направленной на развитие нравственных ценностей, выработанных и отобранных опытом предшествующих поколений. Воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	собственное поведение и поведение окружающих; - понять главную и простую нравственную истину – жизнь священна; - подбирать пословицы и поговорки о значимости жизни человека, уметь объяснять их смысл. Знать: - что мы называем общечеловеческими ценностями; - в чем важность векового опыта поколений.	обсуждение предложенных в учебнике изречений мыслителей	выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.		
--	--	--	-------------------	--	--	---	---	--	--

Раздел 4. Судьба и Родина едины.

30	С чего начинается Родина.	1	Сообщение и усвоение новых знаний	Первичное представление о родном крае, о Родине. Значение Родины в жизни человека. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения; воспитание патриотизма)		
----	---------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

							путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры		
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Расширение и углубление знаний	Формирование представления о чувстве патриотизма, гордости за родную страну, формирование гражданских качеств личности ребёнка	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения)		
32	Человек – человек.	1	Расширение и углубление знаний	Назначение человека. Смысл жизни. Внутренний мир человека, какие ценности его составляют. Обобщение знания учащихся о морали и нравственности. Веление души и существующие в обществе нормы, помогающие сориентироваться, как можно поступать и как нельзя. Ценности, которые составляют образ человека.	Знать: - что главное в жизни человека – это мысль, она руководит поступками, намерениями, действиями, позициями; - что значит думать и поступать с позиции добра; - какое правило и почему объединяет нравственные нормы поведения. Уметь: - охарактеризовать себя с точки зрения способности действовать в соответствии с нравственной установкой	Самостоятельная творческая работа «Определить и написать – каков ваш внутренний, какие ценности его составляют».	Л.: : мотивация учения, нравственно - эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, показать		

							важность развития в себе благородных черт характера.		
33	Слово, обращённое к тебе.	1	Урок обобщения знаний	Обобщение по разделам. Подготовка к написанию сочинения на тему «Слово, обращенное к себе».	Уметь: - определить важное и значимое для себя, в результате осмысления содержания книги, собственных поисков ответов на возникающие вопросы.; - увидеть изменения в себе после освоения этического курса ; - писать сочинение по изученным разделам курса.	Самостоятельная творческая работа	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Повторение	1	Повторение и обобщение полученных знаний	Основные знания и умения по этике и этикету. Презентации детей.	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь:	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с		

	изученного			<ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщения по выбранным темам (теме) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий - выполнить тестовые задания 	Презентация	сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		
35	Обобщение по разделам	Повторение и обобщение полученных знаний	Основные знания и умения по этике и этикету	<p>Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; - выполнить тестовые задания 	Тестирование	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		

