

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете
(Протокол № 1 от 31.08.2017)

Утверждена

(Приказ № 260 от 31.08.2017)

Директор школы _____ О. Н. Соломатина

**Адаптированная
рабочая программа по окружающему миру
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
2 класс
на 2017/2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

**с. Бондари
2017г.**

Окружающий мир 2 класс (70 часов)

УМК « Перспективная начальная школа»

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), на основе ФГОС начального общего образования

на основе примерной программы по окружающему миру, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторская программа по «Окружающему миру» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов – М.: Академкнига/Учебник, 2017);

- - учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897");
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель обучения учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развитие и воспитание духовно-нравственной личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	Где и как найти ответы на вопросы (6 ч)	<p>классифицировать объекты окружающего мира;</p> <p>выделять отличительные признаки живой природы;</p> <p>распределять объекты в группы по общим признакам;</p> <p>работать с различными источниками информации;</p> <p>отвечать на вопросы, рассуждать, рассматривать рисунки и условные обозначения, следовать инструкциям учителя;</p>	<p>извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p>использовать оглавление и словарь учебника, дополнительные источники информации;</p>
2.	Планеты и звезды (5 ч)	<p>характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</p> <p>находить на глобусе ось, экватор, Северный и Южный полюсы;</p>	<p>демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;</p> <p>объяснять (характеризовать) движение Земли</p>

		демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;	относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; иметь представление о планетах Солнечной системы;
3.	Неживая и живая природа Земли (2 ч)	выяснять условия, необходимые для жизни живых организмов; сравнивать предметы живой и неживой природы; проводить несложные опыты;	обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияния Солнца- источника тепла и света – на смену времён года, растительный и животный мир);
4.	Свойства воздуха и воды (4 ч)	ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды; характеризовать свойства воды и воздуха; наблюдать и делать выводы по изучению свойств воды и воздуха; сравнивать свойства воды и воздуха;	анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе; выяснить свойства воды, значение воды в природе; понимать необходимость соблюдения правил поведения у воды;
5.	Солнце, воздух, вода и... растения (4 ч)	выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения (из семян, клубней, листа, побегов);	выявлять причинно-следственные связи между предметами неживой природы и развитием жизни на Земле; распознавать части растений, делать выводы о

			значении корня, стебля, цветка;
6.	Разнообразие растений (4 ч)	группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;	классифицировать растения по их признакам и свойствам; познакомиться с названиями растений Красной книги, правилами поведения на природе; характеризовать средства сохранения природы;
7.	Культурные растения. Продолжительность жизни растений (7 ч)	выявлять группы культурных растений; выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; осознавать важность зерновых культур в жизни человека;	узнать, для чего люди выращивают культурные растения; закреплять знания об основных растениях огорода, сада; ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена
8.	Грибы (3 ч)	характеризовать свойства и признаки грибов; определять различные виды грибов; правильно собирать грибы;	выяснять отличительные признаки съедобных и ядовитых грибов; осознавать, что несъедобные грибы нужны животным, их нельзя уничтожать;
9.	Животные (7 ч)	выделять существенные признаки животных разных групп; определять особенности внешнего вида, питания, условия жизни животных;	приводить примеры разнообразных групп животных; называть животных своего края, занесённых в Красную книгу;
10.	Человек и животные (6 ч)	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные	изучать отдельные виды труда, связанные с природой; характеризовать значение животных в

		<p>объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>осознавать значение диких и домашних животных в жизни человека;</p>	<p>природе и жизни людей;</p> <p>приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;</p>
11.	Человек разумный – часть природы (6 ч)	<p>осознавать условия, необходимые для жизни человека;</p> <p>характеризовать внешнее строение человека;</p>	<p>изучать окружающий мир с помощью органов чувств и информационных источников;</p>
12.	Как уберечь себя от беды? (4 ч)	<p>соблюдать режим дня школьника;</p> <p>сохранять и укреплять своё здоровье;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>	<p>осознавать значение природы для здоровья и жизни человека;</p> <p>соблюдать правила дорожного движения, правила по технике безопасности;</p>
13.	В родном краю. (8 ч)	<p>называть государственные праздники, памятные даты;</p> <p>различать государственную символику страны.</p>	<p>описывать изученные события из истории своего Отечества;</p> <p>гордиться своей страной, своим родным краем.</p>

2.Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1.	Где и как найти ответы на вопросы (6 ч)	<p>Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений .</p>

2.	Планеты и звезды (5 ч)	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.
3.	Неживая и живая природа Земли (2 ч)	Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.
4.	Свойства воздуха и воды (4 ч)	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
5.	Солнце, воздух, вода и... растения (4 ч)	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.
6.	Разнообразие растений (4 ч)	Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.
7.	Культурные растения. Продолжительность жизни растений (7 ч)	Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.
8.	Грибы (3 ч)	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов.
9.	Животные (7 ч)	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности

		питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные.
10.	Человек и животные (6 ч)	Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе.
11.	Человек разумный – часть природы (6 ч)	Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.
12.	Как уберечь себя от беды? (4 ч)	Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.
13.	В родном краю. (8 ч)	Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная. День Победы. День Конституции России.

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой ;
 - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о планетах солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Самым общим результатом освоения АРП учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

3.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Раздел учебника: Где и как найти ответы на вопросы		6			
1	Письмо экологов школьникам. ПДД №1. Движение Транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1			
2	Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы	1			
3	Советы старших.	1			
4	Осенние работы на огороде.	1			
5	Ищем ответы на вопросы в учебнике. ПДД №2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1			
6	Опыт и наблюдение.	1			
Раздел учебника: Планеты и звезды		5			
7	Земля. Модель Земли.	1			
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1			
9	Звезды и созвездия.	1			
10	Планеты.	1			

11	Движение Земли вокруг Солнца.	1			
Раздел учебника: Неживая и живая природа Земли		2			
12	Как связаны неживая и живая природа?	1			
13	Условия жизни на планете Земля. ПДД №3. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	1			
Раздел учебника: Свойства воздуха и воды		4			
14	Свойства воздуха.	1			
15	Кому и для чего нужна вода?	1			
16	Вода и ее свойства.	1			
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1			
Раздел учебника: Солнце, воздух, вода и... растения		4			
18	Условия, необходимые для развития растений.	1			
19	Корень, стебель и лист.	1			
20	Питание растений.	1			
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1			
Раздел учебника: Разнообразие растений		4			
22	Цветковые и хвойные растения. ПДД №4. Сигналы для регулирования движения	1			

23	Папоротники, мхи и водоросли.	1			
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1			
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1			
Раздел учебника: Культурные растения. Продолжительность жизни растений		7			
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1			
27	Какие части культурных растений используют люди?	1			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1			
29	От чего зависит урожай зерновых?	1			
30	Растения сада. Сколько живут растения? ПДД №5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	1			
31	Размножение растений своими частями.	1			
32	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1			
Раздел учебника: Грибы		3			
33	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1			
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1			
35	Как правильно собирать грибы?	1			

Раздел учебника: Животные		7			
36	Разнообразие животных.	1			
37	Насекомые. ПДД №6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	1			
38	Рыбы.	1			
39	Земноводные.	1			
40	Пресмыкающиеся.	1			
41	Птицы.	1			
42	Звери. Как животные защищаются.	1			
Раздел учебника: Человек и животные		6			
43	Домашние животные. ПДД №7. Правила перехода перекрестка.	1			
44	Живой уголок. Как правильно собирать грибы?	1			
45	Урок-экскурсия на станцию юннатов.	1			
46	Значение диких животных.	1			
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	1			
48	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» (экскурсия)	1			

Раздел учебника: <i>Человек разумный – часть природы</i>		6			
49	Про тебя.	1			
50	Что умеет человек?	1			
51	Расти здоровым.	1			
52	Питание и здоровье.	1			
53	От кого зависит твой режим дня? ПДД №8. Мы - пассажиры	1			
54	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1			
Раздел учебника: <i>Как уберечь себя от беды?</i>		4			
55	Чистота – залог здоровья	1			
56	Берегись простуды!	1			
57	Твоя безопасность на улице. ПДД №9	1			
58	Твоя безопасность дома.	1			
Раздел учебника: <i>В родном краю</i>		8			
59	Имя города, села, поселка.	1			
60	История Московского Кремля.	1			
61	Экскурсия по посёлку.	1			
62	Я- гражданин России. Государственная символика.	1			

63	Общий дедушка.	1			
64	День Победы. Встреча с ветеранами ВОВ.	1			
65	Государственные праздники и памятные даты.	1			
66	Обобщение по теме «В родном краю». ПДД №10. Викторина	1			
67	«Проверь себя» итоговое повторение.	1			
68	«Конкурс знатоков» - обобщающий урок года.	1			
69	Обобщение.	1			
70	Экскурсия «Мой край»	1			

|