

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом
(Протокол от 31.08.2017 №1)
Утверждена О.Н. Соломатина
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа основного общего
образования по основам безопасности
жизнедеятельности
для обучающихся с задержкой психического
развития на 2017-2018 г.**

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ (9 класс) для обучающихся с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ. При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала обучающимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»;

Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) в МБОУ Бондарской СОШ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

При составлении рабочей программы учитываются общие особенности обучающихся с ЗПР:

- неустойчиво внимание, повышена отвлекаемость; переключения;

- недостаточен объем памяти, затруднено воспроизведение учебного материала;
- не сформированы навыки чтения, устной и письменной речи;
- снижена работоспособность, вследствие возникающих у детей психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низок уровень познавательной активности и замедлен темп переработки информации; нарушено переключение внимания;
- недостаточно развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- нарушены речевые функции, эмоциональная сфера и мотивация;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Система работы с детьми с ЗПР по ОБЖ направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельностью.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется:

- проводить оценку переделанных работ, использовать систему оценок достижений обучающегося;
- шире применять методы поощрения в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающихся;
- уменьшать объем заданий, выполняемых на уроке и дома;

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ».

Сведения о программе

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-

юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований, проведения Дня защиты детей.

Обоснование выбора программы

Структура и содержание программы раскрывает педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова. Для формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге в программу внесен раздел «Правила и безопасность дорожного движения».

Место и роль учебного курса в овладении учащимися знаний

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Информация о количестве учебных часов

№ п/п	Класс	Предмет	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
1	9	ОБЖ	1	-	1

Количество учебных часов определяется из расчета 35 учебных недель. Ввиду того, что годовой календарный учебный график может составлять 34-35 учебных недель, то уроки последней 35 недели учебного года отводятся на итоговое повторение.

Количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий

№ п/п	Класс	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество проектов
1	9	4	-	-

Формы организации образовательного процесса

Урок;
Групповая работа;
Индивидуальная работа;
Практические занятия;
Самостоятельная работа.

Технологии обучения

Для реализации целей, задач содержания рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности используются следующие технологии:

игровые технологии;
технологии уровневой дифференциации;
технологии развивающего обучения;
технология педагогики сотрудничества;
здоровьесберегающие технологии;
ИКТ.

Механизм формирования ключевых компетенций

Данная программа предусматривает формирование у учащихся ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации.

Виды и формы контроля

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный; текущий (на каждом занятии), промежуточный (почетвертной), итоговый (осуществляется в конце года); тестирование, опрос, контрольные работы, проверочные работы, творческие работы, рефераты и доклады.

Информация об используемых учебниках

Учебник ОБЖ для 9-х классов под редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва, издательство «Астрель», 2012 год.

Обязательный минимум содержания программы для 9-го класса

Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (15 часов). Тема 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 часов).

Экологическая безопасность России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Химические отравления и загрязнения. Что такое ксенобиотики? Как организм защищается от ксенобиотиков? Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды? В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный рацион и болезни питания. Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. В движении – жизнь. О физических резервах человека. Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни истощения. Особенности реакции на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД. Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических условий. Природные аллергены, ядовитые растения и животные. Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Контрольные работы (2).

Требования к уровню подготовки по теме

Знать/понимать:

- экологическую обстановку в России;
- характеристику шума и его влияние на здоровье человека;
- современный рацион и болезни питания;
- виды биоритмов и их влияние на человека;
- характеристику стресса и особенности реакций на стресс у разных людей;
- инфекции и их природные источники;
- опасные природные явления и их влияние на людей.

Уметь:

- прогнозировать последствия экологического нарушения;
- защищать организм от воздействия ксенобиотиков;
- соблюдать правила рационального питания;
- выполнять меры профилактики при распространении инфекционных болезней;
- преодолевать информационные перегрузки;
- оказывать первую медицинскую помощь при аллергических реакциях.

Тема 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (1 час).

Безопасное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера. Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими предметами и металлорежущим оборудованием.

Требования к уровню подготовки по теме

Знать/понимать:

- правила безопасного пользования компьютером;
- меры безопасности на уроках в школе;
- правила безопасности при работе с режущими, колющими предметами и металлорежущим оборудованием.

Уметь:

- организовать рабочее место у компьютера;
- соблюдать меры безопасности на уроках в школе;
- выполнять правила безопасности при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел II. Система предупреждения и ликвидации ЧС (19 часов).

Тема 3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС (1 час).

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

Требования к уровню подготовки по теме

Знать/понимать:

- историю создания международного гуманитарного права;
- цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.

Уметь:

- раскрывать сущность главных принципов, лежащих в основе всех гуманитарных акций;
- прогнозировать последствия, возникающие при осуществлении гуманитарных акций.

Тема 4. Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС» (9 часов).

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта (по Солнцу и часам, Луне, Полярной звезде, местным признакам). Преодоление препятствий. Организация первой доврачебной помощи. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Водные травмы. Действия в ЧС техногенного характера. Действия в опасных ситуациях криминального характера. Поисковая спасательная работа. Контрольная работа.

Требования к уровню подготовки по теме

Знать/понимать:

- способы ориентирования на местности;
- виды терминальных состояний;
- основы первой доврачебной помощи;
- правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера;
- правила поведения в опасных ситуациях криминального характера.

Уметь:

- определять стороны горизонта на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания и сердцебиении;
- действовать в ЧС техногенного характера;
- выполнять правила безопасности в ситуациях криминального характера.

Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения (9 часов).

Соблюдение ПДД – это залог безопасности. Ответственность за нарушения ПДД. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП. Правила перевозки пассажиров. Обобщающий урок по безопасности дорожного движения. Контрольная работа.

Повторение (1 час).

Требования к уровню подготовки по теме

Знать/понимать:

- назначение правил дорожного движения;
- виды ответственности за нарушения ПДД;
- требования, предъявляемые к водителю;
- первую доврачебную медицинскую помощь при ДТП;
- правила перевозки пассажиров.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ДТП;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса

Знать/понимать:

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе, при занятиях спортом).

Уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста»
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов
	Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.	15
1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (контрольные работы-2).	14
2	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	1
	Раздел II. Система предупреждения и ликвидации ЧС.	19
3	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.	1
4	Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (контрольная работа).	9
5	Правила и безопасность дорожного движения (контрольная работа).	9
6	Повторение.	1
	Всего часов	35

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Уметь

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста»
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Литература и средства обучения

1. Государственный стандарт основного общего образования.
2. Журнал ОБЖ.
3. Учебники ОБЖ для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов под редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва, издательство «Астрель», 2012 год.
4. Дидактические материалы по ОБЖ. Авторы: Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М. П. – М. Дрофа, 2000 год.
5. Наглядные пособия (плакаты о терроризме, первой помощи при травмах, стихийных бедствиях, техногенных авариях).
6. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Диск с фильмами: «Пожарная безопасность в быту», «Правила поведения в городе», «Правила поведения в окружающей природной среде».
8. Медицинские средства
9. Компасы и топографические карты.
10. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
11. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «МаксимП-01».
12. Средства индивидуальной защиты.

Календарно-тематический план для 9-го класса.

№ уро ка	Наименование раздела, темы и урока.	Кол- во часов	Дата		Виды и формы контроля	При меча ния
			по плану	факти чески		
	Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.	15				
1	Соблюдение ПДД - это залог безопасности.	1				
2	Ответственность за нарушения ПДД.	1			Индивидуальный	
3	Экологическая безопасность России.	1			Тест (вход. контроль)	
4	Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья.	1			Индивидуальный	
5	Химическое загрязнение и отравления. Что такое ксенобиотики? Как организм защищается от ксенобиотиков.	1			Индивидуальный	
6	Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды? В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?	1			Индивидуальный	
7	Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный, благополучный рацион и болезни питания.	1			Индивидуальный	
8	Контрольная работа №1.	1			Пром. контроль	
9	Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.	1			Индивидуальный	
10	В движении – жизнь. О физических резервах человека.	1			Индивидуальный	
11	Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей.	1			Тест (текущий контроль)	
12	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.	1			Индивидуальный	
13	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД.	1			Индивидуальный	
14	Контрольная работа № 2	1			Пром. контроль	
15	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических условий. Природные аллергены	1			Индивидуальный	

16	Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения.	1			Индивидуальный	
17	Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами.	1			Индивидуальный	
	Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации ЧС.	19				
18	Международное гуманитарное право. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.	1			Индивидуальный	
19	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта	1			Сам. работа (текущий контроль)	
20	Жизнеобеспечение человека. Преодоление препятствий.	1			Индивидуальный	
21	Организация первой доврачебной помощи.	1			Индивидуальный	
22	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	1			Индивидуальный	
23	Контрольная работа № 3.	1			Пром. контроль	
24	Шок. Водные травмы.	1			Индивидуальный	
25	Действия в ЧС техногенного характера.	1			Индивидуальный	
26	Действия в опасных ситуациях криминального характера.	1			Опрос	
27	Поисковые и спасательные работы.	1			Индивидуальный	
	Правила и безопасность дорожного движения.	9				
28	Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения.	1			Тест (текущий контроль)	
29	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.	1			Индивидуальный	
30	Водитель. Требования, предъявляемые к водителю.	1			Индивидуальный	
31	Первая доврачебная медицинская	1			Индивидуальный	

	помощь при ДТП.				альный	
32	Контрольная работа №4.	1			Итог. контроль	
33	Правила перевозки пассажиров.	1			Индивиду- альный	
34	Обобщающий урок по безопасности дорожного движения.	1			Индивиду- альный	
35	Повторение	1				

