

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
(Протокол от 31.08.2017 №1)  
Утверждена О.Н. Соломатина  
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа основного общего  
образования по основам безопасности  
жизнедеятельности  
для обучающихся с задержкой психического  
развития на 2017-2018 г.**

**Бондари-2017**

## **Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ 5-6 классы ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития**

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 и 10-11 классов /Б. И.Мишин, М. В. Юрьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014 г, Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала обучающимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками: **ОБЖ. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012; ОБЖ. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.**

Программа рассчитана на школьников, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития. Учтены в программе психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Задачи:**

- сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию;
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами деятельности и единства взаимосвязи: умение слушать и читать, умений говорить и писать. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: умений сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

#### **Количество учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
1	5	35
2	6	17

#### **5 класс**

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Тема 1.1** Личная безопасность в повседневной жизни (4 часа)

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- раскрывать понятие чрезвычайной ситуации;
- характеризовать особенности города как среды обитания человека;
- характеризовать государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности и их возможности.

##### **Ученик класса получит возможность научиться:**

- обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасного поведения в городе (населенном пункте);
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».

### **Тема 1.2** Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (8 часов)

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- характеризовать конструкцию и особенности жизнеобеспечения современного жилища;
- выявлять возможные ситуации аварийного характера в жилище;
- использовать средства пожаротушения;
- классифицировать средства бытовой химии.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище;
- использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

### **Тема 1.3** Чрезвычайные ситуации на транспорте. Правила и безопасность дорожного движения (13 часов)

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- классифицировать виды современного транспорта;
- выявлять возможные ЧС, возникающие при пользовании различным видом транспорта;
- применять основы безопасного поведения на улице, дорогах;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;
- выполнять правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

### **Тема 1.4.** Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (2 часа)

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- анализировать общую криминогенную ситуацию в городе, районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления;
- выявлять зоны повышенной криминогенной опасности;
- применять правила поведения в криминогенной ситуации;
- объяснять понятие «самооборона» и ее пределы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- соблюдать правила поведения дома в различных криминогенных ситуациях.

### **Тема 1.5.** Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания (2 часа)

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- объяснять понятие «экологии»;
- выявлять источники загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания;
- определять недоброкачественность продуктов питания и возможности опасности для здоровья.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия;
- определять качество продуктов.

**Тема 1.6. Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях (3 часа)**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- характеризовать устройство огнетушителей и их виды;
- применять правила действия с огнетушителем при возникновении пожара.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться огнетушителем при возникновении пожара;
- выполнять последовательность действий при экстренной эвакуации из здания.

**Тема 1.7. Правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- характеризовать виды кровотечений и способы временной остановки;
- объяснять правила наложения жгута и закрутки из подручных средств;
- применять правила оказания первой помощи при ожогах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- накладывать жгут и закрутку из подручных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- пользоваться перевязочным пакетом.

**Планируемые результаты освоения курса ОБЖ 5 класса**

**Выпускник научится:**

- применять правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- использовать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- применять основы безопасного поведения на улице, дорогах;
- основам первой медицинской помощи;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (32 часа)**

##### **Тема 1. Личная безопасность в повседневной жизни (4 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности. Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности их задачи и возможности. Контрольная работа.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (8 часов)**

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах. Пожар в жилище. Всевозможные причины возникновения пожара. Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений. Рекомендации по правилам поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их использование. Затопление жилища. Возможные причины. Правила поведения при затоплении и меры, которые необходимо предпринять для устранения причины затопления. Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими, оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах. Практические занятия и контрольная работа. ушибах, кровотечениях.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Правила и безопасность дорожного движения (13 часов)**

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта, общественного, железнодорожного, водного и авиационного. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, правила поведения при их возникновении. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные средства и индивидуальные спасательные средства. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажиров в различных ситуациях. Безопасное расположение в салоне самолета.

История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Контрольная работа.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (2 часа)**

Общая криминогенная ситуация в городе, районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Зоны повышенной криминогенной опасности, правила поведения в криминогенной ситуации. Как защитить себя при угрозе террористического акта.

##### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания (2 часа).**

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачество продуктов питания и возможности опасности для

здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания и порядок их выполнения.

**Тема 6. Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях (3 часа).**

Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в учебном заведении. Устройство огнетушителей и их виды. Правила действия с огнетушителем при возникновении пожара. Отработка последовательных действий при экстренной эвакуации из здания.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 часа)**

**Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)**

Основы первой медицинской помощи. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом. Правила здорового образа жизни. Контрольная работа.

**III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>2</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>32</b>
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

**3.1 Календарно-тематическое планирование**

№ п/ п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечан ие
			по плану	фактич.	
	<b>Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни</b>	<b>32</b>			
<b>1</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации	1			
<b>2</b>	Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1			
<b>3</b>	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	1			
<b>4</b>	Опасности в городе и в сельской местности	1			
<b>5</b>	Опасные ситуации в жилище	1			
<b>6</b>	Пожары в жилище. Оповещение и эвакуация при пожаре	1			
<b>7</b>	Средства пожаротушения. Опасные газы	1			
<b>8</b>	Контрольная работа №1	1			
<b>9</b>	Пр. занятие: «Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в школе».	1			
<b>10</b>	Пр. занятие: «Правила действий с огнетушителем».	1			
<b>11</b>	Затопление жилища. Разрушение зданий	1			
<b>12</b>	Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии	1			
<b>13</b>	Отравление пестицидами, лекарствами, продуктами	1			
<b>14</b>	Контрольная работа №2	1			
<b>15</b>	Опасные ситуации на дорогах (ПДД)	1			
<b>16</b>	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль (ПДД)	1			
<b>17</b>	Безопасность в общественном и личном транспорте (ПДД)	1			
<b>18</b>	Особые правила поведения в метро (ПДД)	1			
<b>19</b>	Правила поведения на железнодорожном	1			



	транспорте. Опасные ситуации на водном транспорте				
20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1			
21	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1			
22	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта	1			
23	Контрольная работа №3	1			
24	Отработка навыков по надеванию противогаза (пр. занятие).	1			
25	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух! Вода-формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем	1			
26	Безопасный компьютер	1			
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>3</b>			
27	Основы первой медицинской помощи. Помощь при термических, химических ожогах	1			
28	Правила пользования перевязочным пакетом (пр. занятие)	1			
29	Правила здорового образа жизни	1			
30	История колеса и дорог. История появления автомобиля (ПДД)	1			
31	ПДД. Общие положения. Некоторые термины	1			
32	Дорожные знаки (ПДД)	1			
33	Контрольная работа №4	1			
34	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия	1			

35	Повторение				
----	------------	--	--	--	--

## 6 класс

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Тема 1.1** Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. Пребывание человека в различных климатических условиях (2 часа)

#### Предметные результаты

##### Ученик научится:

- характеризовать разновидности и возможные причины возникновения ЧС в природе;
- выявлять факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе;
- соблюдать правила поведения в экстремальной ситуации в природе;
- основные правила поведения при смене климатогеографических условий;
- распознавать факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.

##### Ученик получит возможность научиться:

- последовательно действовать в экстремальной ситуации в природе;
- подготовиться к путешествию по незнакомым местам;
- приспособливать свой режим работы и отдыха к местным условиям;
- выполнять правила безопасного поведения при акклиматизации.

**Тема 1.2** Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (8 часов)

#### Предметные результаты

##### Ученик научится:

- раскрывать понятие «автономия»;
- выявлять возможные случаи автономного существования человека в природных условиях;
- последовательность действий при вынужденной автономии;
- использовать сигналы бедствия и сигнальные средства;
- применять способы ориентирования на местности;
- применять способы добычи пищи и воды;
- использовать способы добычи огня и приготовления пищи.

##### Ученик получит возможность научиться:

- подавать сигнал бедствия;
- сооружать временные укрытия из подручных средств;
- добывать огонь, воду и пищу;
- ориентироваться на местности;
- оказывать самопомощь при травмах;
- последовательно действовать при вынужденной автономии.

**Тема 1.3** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

#### Предметные результаты

##### Ученик научится:

- основам первой медицинской помощи и самопомощи при ссадинах, порезах, укусах насекомых и змей;
- комплектовать состав медицинской аптечки;

- характеризовать природные лекарственные средства;
- классифицировать различные травмы;
- основам первой медицинской помощи при поражении молнией, заболевании глаз.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оказывать первую помощь в экстремальной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.

**Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения(3 часа)**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- соблюдать правила движения учащихся в группе и в колонне;
- правилам перевозки людей грузовым автомобилем и в автобусе;
- распознавать дорожные знаки;
- определять тормозной и остановочный путь транспортных средств;
- соблюдать дополнительные требования к движению велосипедистов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста в различных дорожных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения курса ОБЖ 6 класса**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;
- основам безопасного поведения на улице, дорогах;
- основам первой медицинской помощи при ожогах, кровотечениях и закрытых травмах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

## II. Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов)

##### Тема 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. Пребывание человека в различных климатических условиях (2 часа)

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Особенности акклиматизации в разных природных зонах.

##### Тема 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (8 часов)

Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство и постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне. Добывание огня, разведение костра. Место выбора костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения с дикими животными. Правила поведения при переправе через реки и болота. Опасности в горах. Поражение молнией.

#### Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

##### Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Растяжения, ушибы, вывихи, сдавление. Переломы. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешенных животных и грызунов. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления.

##### Тема 4. Правила и безопасность дорожного движения (3 часа)

Движение учащихся в группе и в колонне. Перевозка людей грузовым автомобилем и в автобусе. Тормозной и остановочный путь транспортных средств. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и знаки приоритета. Дорожная разметка и ее характеристика.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	10
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
	Всего часов	17

### 3.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактич .	
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>10ч</b>			
	<b>Тема 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. Пребывание человека в различных климатических условиях</b>	<b>2ч</b>			
1	Опасные и экстремальные ситуации.  Что к ним приводит?  Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1			
2	Особенности акклиматизации в разных природных зонах	1			
	<b>Тема 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>8ч</b>			
3	Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия. Тестирование (входной контроль)	1			
4	Ориентирование по компасу  Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне	1			
5	Ориентирование по местным признакам  Как находить дорогу к жилью	1			
6	Устройство и постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне. Контрольная работа №1	1			
7	Добывание огня, разведение костра  Место выбора костра	1			

	Типы костров, очаги Сохранение огня				
<b>8</b>	Обеспечение бытовых потребностей  Обеспечение водой  Организация питания в экстремальной ситуации	1			
<b>9</b>	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе  Правила поведения с дикими животными	1			
<b>10</b>	Правила поведения при переправе через реки и болота  Опасности в горах  Поражение молнией	1			
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7ч</b>			
	<b>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4ч</b>			
<b>11</b>	Потертости и мозоли Ссадины и порезы  Закрытые травмы. Растяжения, ушибы, вывихи, сдавление. Переломы	1			
<b>12</b>	Укусы насекомых, паукообразных  Укусы змей, бешеных животных и грызунов	1			
<b>13</b>	Отравления  Первая помощь утопающему  Основные приемы оживления	1			

14	Тепловые и солнечные удары, обморожения . Поражение молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Контрольная работа №2	1			
	<b>Тема 2. Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>3ч</b>			
15	Движение учащихся в группе и в колонне  Перевозка людей грузовым автомобилем и в автобусе Тормозной и остановочный путь транспортных средств	1			
16	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и знаки приоритета	1			
17	Дорожная разметка и ее характеристика	1			