

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
(Протокол от 31.08.2017 №1)  
Утверждена О.Н. Соломатина  
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
основного общего образования (8-9 кл.)  
на 2017-2019 учебный год**

## **Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности**

### **Пояснительная записка**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»;

Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Тамбовской области»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) в МБОУ Бондарской СОШ.

### **Сведения о программе**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований, проведения Дня защиты детей.

### **Обоснование выбора программы**

Структура и содержание программы раскрывает педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

**Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование**  
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова. Для формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге в программу внесен раздел «Правила и безопасность дорожного движения».

### **Место и роль учебного курса в овладении учащимися знаний**

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Информация о количестве учебных часов**

№ п/п	Класс	Предмет	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
1	8	ОБЖ	1	-	1
2	9	ОБЖ	1	-	1

Количество учебных часов определяется из расчета 35 учебных недель. Ввиду того, что годовой календарный учебный график может составлять 34-35 учебных недель, то уроки последней 35 недели учебного года отводятся на итоговое повторение.

### Количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий

№ п/п	Класс	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество проектов
1	8	4	-	-
2	9	4	-	-

### Формы организации образовательного процесса

Урок;  
Групповая работа;  
Индивидуальная работа;  
Практические занятия;  
Самостоятельная работа.

### Технологии обучения

Для реализации целей, задач содержания рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности используются следующие технологии:  
игровые технологии;  
технологии уровневой дифференциации;  
технологии развивающего обучения;  
технология педагогики сотрудничества;  
здоровьесберегающие технологии;  
ИКТ.

### Механизм формирования ключевых компетенций

Данная программа предусматривает формирование у учащихся ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации.

### Виды и формы контроля

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный; текущий (на каждом занятии), промежуточный (почетвертной), итоговый (осуществляется в конце года); тестирование, опрос, контрольные работы, проверочные работы, творческие работы, рефераты и доклады.

### Информация об используемых учебниках

Учебники ОБЖ для 8 и 9-х классов под редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва, издательство «Астрель», 2012 год.

## **Обязательный минимум содержания программы для 8-го класса.**

### **Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (23 часа).**

#### **Тема 1. Производственные аварии и катастрофы (2 часа).**

Аварии на объектах народного хозяйства. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможные последствия.

##### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- основные понятия и определения аварий и катастроф;
- классификацию аварий и ЧС техногенного характера;
- характеристику очагов поражения и возможные последствия.

##### **Уметь:**

- различать аварию и катастрофу;
- прогнозировать возможные последствия аварий и катастроф.

#### **Тема 2. Пожары и взрывы (5 часов).**

Характеристика и возможные последствия при пожарах и взрывах. Классификация и поражающие факторы. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения при пожарах и при угрозе возникновения взрывов. Контрольная работа.

##### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- понятия: пожар и взрыв;
- классификацию и поражающие факторы пожара и взрыва;
- возможные последствия при пожарах и взрывах.

##### **Уметь:**

- действовать согласно правилам безопасного поведения при пожарах и при угрозе возникновения взрывов.

#### **Тема 3. Аварии с выбросом АХОВ (5 часов).**

Химически опасные объекты производства. АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Контрольная работа.

##### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- понятия: ХОО и АХОВ;
- их характеристику и поражающие факторы;
- возможные последствия при авариях на ХОО;
- правила безопасного поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

##### **Уметь:**

- действовать согласно правилам безопасного поведения при химической аварии.

#### **Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (2 часа).**

Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, загрязнения радионуклидами сельскохозяйственных растений, пищевого сырья и продовольствия. Последствия радиационных аварий. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

##### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- понятие: радиационно опасный объект (РОО);
- характер поражения людей и животных, загрязнения окружающей среды радионуклидами;

- возможные последствия радиационных аварий;
- правила поведения и действия населения при радиационных авариях.

**Уметь:**

- действовать согласно правилам поведения при радиационной аварии.

**Тема 5. Гидродинамические аварии (2 часа).**

Гидродинамические аварии, их последствия. Рекомендации по действию населения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

**Требования к уровню подготовки по теме**

**Знать/понимать:**

- понятие: гидродинамическая авария;
- возможные последствия гидродинамических аварий;
- рекомендации по действию населения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

**Уметь:**

- действовать согласно рекомендациям по правилам поведения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

**Тема 6. Нарушение экологического равновесия (4 часа).**

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Краткая характеристика состояния природной среды в связи с жизнедеятельности человека. Загрязнение атмосферы, загрязнение почвы, природных вод, радиация в биосфере. Загрязняющие вещества, понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ. Меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия в местах проживания. Роль одежды, обуви и других элементов быта для обеспечения жизнедеятельности. Контрольная работа.

**Практические занятия (3 часа).**

Действия учащихся при ЧС техногенного происхождения (производственная авария), наиболее характерных для данного района (авария на ХОО с выбросом АХОВ, радиационное заражение района, опасное нарушение экологического равновесия в районе, опасное нарушение экологического равновесия в районе). Отработка нормативов по надеванию противогаза на пострадавшего, эвакуация пострадавших.

**Требования к уровню подготовки по теме**

**Знать/понимать:**

- понятие: экология;
- краткую характеристику состояния природной среды;
- загрязняющие вещества, понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ;
- меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия в местах проживания.

**Уметь:**

- выполнять меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия в местах проживания.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (11 часов).**

**Тема 7. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 часа).**

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Правила оказания первой медицинской помощи (практическое занятие).

**Требования к уровню подготовки по теме**

**Знать/понимать:**

- правила оказания первой медицинской помощи при поражении АХОВ.

**Уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ.

## **Тема 8. Правила и безопасность дорожного движения (9 часов).**

История развития автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Основные понятия и термины. Технические средства организации дорожного движения. Причины и анализ ДТП. Поведение при ДТП. Правила для велосипедиста. Сигналы регулировщика. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Обобщающий урок по безопасности дорожного движения. Контрольная работа.

### **Повторение (1 час).**

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- основные понятия и термины правил дорожного движения;
- проблемы безопасного движения;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- правила для велосипедистов;
- организацию дорожного движения;
- сигналы регулировщика.

##### **Уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса**

##### **Знать/понимать:**

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

##### **Уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать медицинскую помощь при различных видах травм;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>23</b>
	<b>Тема 1. ЧС природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий.</b>	
1.1	Производственные аварии и катастрофы.	2
1.2	Пожары и взрывы (контрольная работа).	5
1.3	Аварии с выбросом АХОВ (контрольная работа).	5
1.4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	2
1.5	Гидродинамические аварии.	2
1.6	Нарушение экологического равновесия (контрольная работа).	4
1.7	Практические занятия.	3
	<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.</b>	<b>11</b>
	<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>	
2.1	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ.	1
2.2	Практическое занятие.	1
	<b>Тема 3. Безопасность и правила дорожного движения (контрольная работа).</b>	<b>9</b>
2.3	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>



## **Обязательный минимум содержания программы для 9-го класса**

### **Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (15 часов). Тема 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 часов).**

Экологическая безопасность России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Химические отравления и загрязнения. Что такое ксенобиотики? Как организм защищается от ксенобиотиков? Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды? В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный рацион и болезни питания. Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. В движении – жизнь. О физических резервах человека. Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни истощения. Особенности реакции на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД. Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических условий. Природные аллергены, ядовитые растения и животные. Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Контрольные работы (2).

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- экологическую обстановку в России;
- характеристику шума и его влияние на здоровье человека;
- современный рацион и болезни питания;
- виды биоритмов и их влияние на человека;
- характеристику стресса и особенности реакций на стресс у разных людей;
- инфекции и их природные источники;
- опасные природные явления и их влияние на людей.

##### **Уметь:**

- прогнозировать последствия экологического нарушения;
- защищать организм от воздействия ксенобиотиков;
- соблюдать правила рационального питания;
- выполнять меры профилактики при распространении инфекционных болезней;
- преодолевать информационные перегрузки;
- оказывать первую медицинскую помощь при аллергических реакциях.

### **Тема 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (1 час).**

Безопасное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера. Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими предметами и металлорежущим оборудованием.

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- правила безопасного пользования компьютером;
- меры безопасности на уроках в школе;
- правила безопасности при работе с режущими, колющими предметами и металлорежущим оборудованием.

##### **Уметь:**

- организовать рабочее место у компьютера;
- соблюдать меры безопасности на уроках в школе;
- выполнять правила безопасности при работе с режущими, колющими предметами.

## **Раздел II. Система предупреждения и ликвидации ЧС (19 часов).**

### **Тема 3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС (1 час).**

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- историю создания международного гуманитарного права;
- цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.

##### **Уметь:**

- раскрывать сущность главных принципов, лежащих в основе всех гуманитарных акций;
- прогнозировать последствия, возникающие при осуществлении гуманитарных акций.

### **Тема 4. Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС» (9 часов).**

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта (по Солнцу и часам, Луне, Полярной звезде, местным признакам). Преодоление препятствий. Организация первой доврачебной помощи. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Водные травмы. Действия в ЧС техногенного характера. Действия в опасных ситуациях криминального характера. Поисковая спасательная работа. Контрольная работа.

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- способы ориентирования на местности;
- виды терминальных состояний;
- основы первой доврачебной помощи;
- правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера;
- правила поведения в опасных ситуациях криминального характера.

##### **Уметь:**

- определять стороны горизонта на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания и сердцебиении;
- действовать в ЧС техногенного характера;
- выполнять правила безопасности в ситуациях криминального характера.

### **Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения (9 часов).**

Соблюдение ПДД – это залог безопасности. Ответственность за нарушения ПДД. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП. Правила перевозки пассажиров. Обобщающий урок по безопасности дорожного движения. Контрольная работа.

#### **Повторение (1 час).**

#### **Требования к уровню подготовки по теме**

##### **Знать/понимать:**

- назначение правил дорожного движения;
- виды ответственности за нарушения ПДД;
- требования, предъявляемые к водителю;
- первую доврачебную медицинскую помощь при ДТП;
- правила перевозки пассажиров.

##### **Уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ДТП;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса**

#### **Знать/понимать:**

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе, при занятиях спортом).

#### **Уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста»
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов
	<b>Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.</b>	<b>15</b>
1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (контрольные работы-2).	14
2	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	1
	<b>Раздел II. Система предупреждения и ликвидации ЧС.</b>	<b>19</b>
3	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.	1
4	Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (контрольная работа).	9
5	Правила и безопасность дорожного движения (контрольная работа).	9
6	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать**

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Уметь**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста»
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Литература и средства обучения**

1. Государственный стандарт основного общего образования.
2. Журнал ОБЖ.
3. Учебники ОБЖ для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов под редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва, издательство «Астрель», 2012 год.
4. Дидактические материалы по ОБЖ. Авторы: Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М. П. – М. Дрофа, 2000 год.
5. Наглядные пособия (плакаты о терроризме, первой помощи при травмах, стихийных бедствиях, техногенных авариях).
6. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Диск с фильмами: «Пожарная безопасность в быту», «Правила поведения в городе», «Правила поведения в окружающей природной среде».
8. Медицинские средства
9. Компасы и топографические карты.
10. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
11. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «МаксимП-01».
12. Средства индивидуальной защиты.

### Календарно-тематический план для 8-го класса.

№ уро ка	Наименование раздела, темы и урока.	Кол- во часов	Дата		Виды и формы контроля	При меча ния
			по плану	факти чески		
	<b>Раздел 1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>23</b>				
1	Причины и анализ ДТП. Поведение при ДТП.	1				
2	Правила для велосипедистов.	1			Опрос	
3	Понятие аварии и катастрофы. ЧС техногенного характера. Их классификация.	1			Тест(вход ной контроль)	
4	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1				
5	Пожары и их классификация.	1				
6	Взрывы.	1				
7	Контрольная работа №1.	1			Пром. контроль	
8	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия.	1				
9	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1			Опрос	
10	Опасные химические вещества и объекты.	1				
11	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1				
12	Причины и последствия аварий на ХОО.	1			Сам. раб.(тек. контроль)	
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1				
14	Контрольная работа №2.	1			Пром. контроль	
15	Радиоактивность и РОО. Ионизирующие излучения. Характеристика очагов поражения.	1				
16	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1			Опрос	
17	Гидродинамические аварии и ГТС. Причины и виды	1				

	гидродинамических аварий.					
18	Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1				
19	Нарушение экологического равновесия. Биосфера и человек.	1			Тест(тек. контроль)	
20	Загрязнение атмосферы.	1				
21	Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.	1				
22	Меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия (прак. занятие).	1				
23	Контрольная работа № 3	1			Пром. контроль	
24	Пр. занятие: «Действия учащихся в ЧС техногенного характера».	1				
25	Пр. занятие: «Отработка нормативов по надеванию противогаза».	1				
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Тема. Основы ПМП и правила ее оказания.</b>	<b>11</b>				
		<b>2</b>				
26	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1			Сам. раб.(тек. контроль)	
27	Пр. занятие: «Правила оказания ПМП».	1				
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>	<b>9</b>				
28	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1			Опрос	
29	Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1				
30	Организация дорожного движения. Основные понятия и термины.	1				
31	Технические средства организации дорожного движения.	1				
32	Сигналы регулировщика. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1				
33	Контрольная работа №4.	1			Итог. контроль	
34	Обобщающий урок по безопасности дорожного движения.	1				
35	Повторение	1				

## Календарно-тематический план для 9-го класса.

№ уро ка	Наименование раздела, темы и урока.	Кол- во часов	Дата		Виды и формы контроля	При меча ния
			по плану	факти чески		
	<b>Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.</b>	<b>15</b>				
1	Соблюдение ПДД - это залог безопасности.	1				
2	Ответственность за нарушения ПДД.	1			Опрос	
3	Экологическая безопасность России.	1			Тест(вход. контроль)	
4	Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья.	1				
5	Химическое загрязнение и отравления. Что такое ксенобиотики? Как организм защищается от ксенобиотиков.	1				
6	Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды? В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?	1			Опрос	
7	Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный, благополучный рацион и болезни питания.	1				
8	Контрольная работа №1.	1			Пром. контроль	
9	Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.	1				
10	В движении – жизнь. О физических резервах человека.	1				
11	Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей.	1			Тест(текущий контроль)	
12	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.	1				
13	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД.	1			Опрос	
14	Контрольная работа № 2	1			Пром. контроль	
15	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических условий. Природные аллергены	1				



16	Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения.	1				
17	Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами.	1			Опрос	
	<b>Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации ЧС.</b>	<b>19</b>				
18	Международное гуманитарное право. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.	1				
19	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта	1			Сам. работа(текущий контроль)	
20	Жизнеобеспечение человека. Преодоление препятствий.	1				
21	Организация первой доврачебной помощи.	1				
22	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	1				
23	Контрольная работа № 3.	1			Пром. контроль	
24	Шок. Водные травмы.	1				
25	Действия в ЧС техногенного характера.	1				
26	Действия в опасных ситуациях криминального характера.	1			Опрос	
27	Поисковые и спасательные работы.	1				
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>	<b>9</b>				
28	Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения.	1			Тест(текущий контроль)	
29	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.	1				
30	Водитель. Требования, предъявляемые к водителю.	1				
31	Первая доврачебная медицинская	1				

	помощь при ДТП.					
32	Контрольная работа №4.	1			Итог. контроль	
33	Правила перевозки пассажиров.	1				
34	Обобщающий урок по безопасности дорожного движения.	1				
35	Повторение	1				

