

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом:
(Протокол от 31.08.2017 №1)
Утверждена: О.Н.Соломатина
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа по обществознанию
основного общего образования
на 2017/2021 учебный год**

с. Бондари.
2017

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- на основе примерной программы по обществознанию, составленной на основе ФГОС основного общего образования и примерных программ по учебным предметам – авторская программа по обществознанию для 5 – 9 классов Л. Н. Боголюбова.

Соблюдается предметная линия учебников 6-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.

Количество учебных часов

№ п/п	Класс	К-во, час
1	6	35
2	7	35
3	8	35
4	9	35

6 класс

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета по теме

1. «Человек в социальном измерении» (12 ч.)

Предметные результаты

Ученик 6 класса научится:

- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
- Характеризовать деятельность и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
- Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.
- Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
- Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
- Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.*
- *Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.*

- *Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.*

2. «Человек среди людей» (14 ч.)

Ученик 6 класса научится:

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
- Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
- Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
- Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.
- Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.*
- *Оценивать собственное умение общаться. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.*

3. «Нравственные основы жизни» (9 ч.)

Ученик 6 класса научится:

- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
- На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
- Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
- Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.*
- *На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.*

Планируемые результаты освоения курса обществознание 6 класса

Выпускник научится:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.
- Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.
- Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- Характеризовать собственные основные социальные роли;
- Объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

II. Содержание учебного предмета (35 ч)

6 класс

1. «Человек в социальном измерении» (12 ч.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с

ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

2. «Человек среди людей» (14 ч.)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

3. «Нравственные основы жизни» (8 ч.)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

4. Итоговое повторение.(1ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во, час
1	Человек в социальном измерении	12
2	Человек среди людей	14
3	Нравственные основы жизни	8
4	Итоговое повторение	1

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
I	Человек в социальном измерении	12			
1	Человек – личность	1			
2	Человек познает мир	1			
3	Человек и его деятельность	1			
4	Основные формы деятельности человека	1			
5	Потребности человека	1			
6	Мир мыслей и чувств	1			
7	На пути к жизненному успеху	1			
8	Трудолюбие – залог успешности	1			
9	Выбор жизненного пути	1			
10	Практикум по теме « Человек в социальном	1			

	измерении»				
11	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1			
12	Контрольно-оценочный урок	1			
II	Человек среди людей.	14			
13	Межличностные отношения	1			
14	Чувства – основа межличностных отношений	1			
15	Виды межличностных отношений	1			
16	Человек в группе	1			
17	Группы, которые мы выбираем	1			
18	Поощрения и наказания	1			
19	Общение	1			
20	Средства общения	1			
21	Особенности общения	1			
22	Конфликты в межличностных отношениях	1			
23	Поведение в конфликтной ситуации	1			
24	Способы разрешения конфликта				
25	Практикум по теме «Человек среди людей»	1			
26	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1			
III	Нравственные основы жизни	8			
27	Человек славен добрыми делами	1			
28	Доброе – значит хорошее	1			
39	Будь смелым	1			
30	Имей смелость сказать злу «нет»	1			
31	Человек и человечность	1			
32	Забота о слабых	1			
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1			
34	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1			
35	Итоговое повторение.	1			

7 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по теме «Обществознание» (35 ч.)

1. «Регулирование поведения людей в обществе» (14 ч.)

Предметные результаты

Ученик 7 класса научится:

- Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
- Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
- Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека.
- Характеризовать различные виды дисциплины.
- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.
- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.
- Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.

2. «Человек в экономических отношениях» (13 ч.)

Предметные результаты

Ученик 7 класса научится:

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
- Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Описывать составляющие квалификации работника.
- Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.

- Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
- Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
- Объяснять значение распределения труда в развитии производства.
- Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
- Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
- Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
- Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
- Сравнить формы организации бизнеса.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.
- *Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.*
- Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
- Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
- Выражать собственное отношение к рекламной информации.
- Описывать виды денег.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя на примерах своей жизни.*
- *Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.*
- *Раскрывать на примерах функции денег.*
- *Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.*

3. «Человек и природа» (7 ч.)

Предметные результаты

Ученик 7 класса научится:

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
- Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.
- Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
- Характеризовать смысл экологической морали.
- Определять собственное отношение к природе.
- Характеризовать деятельность государства по охране природы.
- Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.*

Планируемые результаты освоения курса обществознание 7 класса

Выпускник научится:

- Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- Применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- Использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- Характеризовать глобальные проблемы современности;
- Формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- Характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- Показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

II. Содержание учебного предмета (35 ч)

7 класс

1. «Регулирование поведения людей в обществе» (14 ч.)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

2. «Человек в экономических отношениях» (13 ч.)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

3. «Человек и природа» (7 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

4. Итоговое повторение (1 ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во, час
1	Регулирование поведения людей в обществе	14
2	Человек в экономических отношениях	13
3	Человек и природа	7
4	Итоговое повторение	1

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
I	Регулирование поведения людей в обществе	14			
1	Что значит жить по правилам.	1			
2	Правила этикета и хорошие манеры	1			
3	Права граждан	1			
4	Обязанности граждан	1			
5	Почему важно соблюдать законы	1			
6	Защита Отечества	1			
7	Военная служба	1			
8	Для чего нужна дисциплина	1			
9	Внутренняя и внешняя дисциплина	1			
10	Виновен - отвечай	1			
11	Кто стоит на страже закона	1			
12	Полиция	1			
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
14	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1			
II	Человек в экономических отношениях	13			
15	Что такое экономика	1			
16	Основные участники экономики	1			
17	Мастерство работника	1			
18	Что и как производить	1			
19	Что такое бизнес	1			
20	Виды и формы бизнеса	1			
21	Обмен, торговля	1			
22	Реклама-двигатель торговли	1			
23	Деньги	1			
24	Функции денег	1			
25	Экономика семьи	1			
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1			

27	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1			
III	Человек и природа.	7			
28	Воздействие человека на природу	1			
29	Загрязнение природы	1			
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	1			
31	Закон на страже природы	1			
32	Правила, защищающие природу	1			
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1			
34	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1			
35	Итоговое повторение.	1			

8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по теме

1. «Личность и общество» (6 ч.)

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- Выявить отличия человека от животных.
- Объяснять человеческие качества.
- Различать биологические и природные качества человека.
- Определять свое отношение к различным качествам человека.
- Объяснять понятие «самореализация».
- Приводить примеры основных видов деятельности человека.
- Раскрывать смысл понятия «ноосфера».
- Характеризовать возможности человеческого разума.
- Раскрывать значение моральных норм.
- Выделять существенные признаки общества.
- Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
- Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.
- Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
- Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.
- Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.*
- *Выявлять связь между мышлением и речью.*
- *Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.*
- *Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.*
- *Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.*

- Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
- Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.
- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
- Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

2. «Сфера духовной культуры» (8 ч.)

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- Определять сущностные характеристики понятия «культура».
- Различать и описывать явления духовной культуры.
- Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.
- Характеризовать духовные ценности российского народа.
- Объяснять роль морали в жизни общества.
- Характеризовать основные принципы морали.
- Приводить примеры морального выбора.
- Оценивать значение образования в информационном обществе.
- Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
- Характеризовать науку как особую систему знаний.
- Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
- Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.
- Объяснять сущность и значение веротерпимости.
- Раскрывать сущность свободы совести
- Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
- Осуществлять анализ своих нравственных ценностей.
- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
- Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
- Оценивать свое отношение к религии и атеизму.

3. «Социальная сфера» (5 часов)

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- Выявлять и различать различные социальные общности и группы.
- Раскрывать причины социального неравенства.

- Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
- Называть позиции, определяющие статус личности.
- Различать предписанные и достигаемый статус.
- Описывать основные социальные роли старших подростков.
- Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.
- Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
- Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.
- Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
- Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
- Объяснять причины отклоняющегося поведения.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- Характеризовать причины социальных конфликтов используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
- Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях.
- Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
- Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

4. «Экономика» (13 ч.)

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
- Различать свободные и экономические блага.
- Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.
- Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
- Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
- Объяснять смысл понятия «собственность».
- Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.
- Называть основания для приобретения права собственности.
- Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
- Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования
- Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
- Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.
- Различать товары и услуги как результат производства.

- Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.
- Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
- Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
- Характеризовать экономические функции государства.
- Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
- Различать прямые и косвенные налоги.
- Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
- Называть основные источники доходов граждан.
- Раскрывать причины неравенства доходов населения.
- Объяснять необходимость перераспределения доходов.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
- Различать номинальные и реальные доходы граждан.
- Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
- Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.
- Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
- Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
- Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
- Называть и описывать причины безработицы.
- Различать экономические и социальные последствия безработицы.
- Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
- Оценивать собственные возможности на рынке труда.
- Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
- Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
- Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства.
- Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.
- Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
- Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
- Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
- Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
- Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

- Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
- Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

Планируемые результаты освоения курса обществознание 8 класса

Выпускник научится:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- Распознавать и различать явления духовной культуры;
- Описывать различные средства массовой информации;
- Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- Видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- Описывать многообразие профессий в современном мире;
- Характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- Характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- Давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- Характеризовать собственные основные социальные роли;
- Объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- Использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- Проводить несложные социологические исследования.
- Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- Применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- Использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- Использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- Адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- Характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

II. Содержание учебного предмета (35 ч)

8 класс

1. «Личность и общество» (6 ч.)

Человек. Индивид. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

2. «Сфера духовной культуры» (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм

культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

3. «Социальная сфера» (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. «Экономика» (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

5. Итоговое повторение (1 ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во, час
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Итоговое повторение	3

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
	Глава I. Личность и общество.	6			
1	Быть личностью	1			
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			

3	Развитие общества.	1			
4	Развитие человечества в XXI	1			
5	Глобальные проблемы современности	1			
6	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе I.</i>	1			
	Глава II. Сфера духовной культуры.	8			
7	Сфера духовной жизни.	1			
8	Мораль.	1			
9	Долг и совесть.	1			
10	Моральный выбор – это ответственность.	1			
11	Образование.	1			
12	Наука в современном обществе.	1			
13	Религия как одна из форм культуры.	1			
14	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе II.</i>	1			
	Глава III. Социальная сфера.	5			
15	Социальная структура общества.	1			
16	Социальные статусы и роли.	1			
17	Нации и межнациональные отношения.	1			
18	Отклоняющееся поведение.	1			
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе III.</i>	1			
	Глава IV. Экономика.	13			
20	Экономика и её роль в жизни общества.	1			
21	Главные вопросы экономики.	1			
22	Собственность.	1			
23	Рыночная экономика.	1			
24	Производство – основа экономики.	1			
25	Предпринимательская деятельность.	1			
26	Роль государства в экономике.	1			
27	Распределение доходов.	1			
28	Потребление.	1			
29	Инфляция и семейная экономика.	1			
30	Безработица, её причины и последствия.	1			
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			
32	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе IV.</i>	1			
33-35	Итоговое повторение.	3			

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по теме

1. «Политика» (10 ч.)

Предметные результаты

Ученик 9 класса научится:

- Характеризовать власть и политику как социальные явления.
- Раскрывать признаки суверенитета.
- Различать формы правления и государственного устройства.
- Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
- Раскрывать принципы правового государства.
- Характеризовать разделение властей
- Раскрывать сущность гражданского общества.
- Характеризовать местное самоуправление.
- Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
- Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
- Приводить примеры гражданственности.
- Характеризовать проявления многопартийности.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *Сопоставлять различные типы политических режимов.*
- *Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.*
- *Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.*

2. «Право» (23 ч.)

Предметные результаты

Ученик 9 класса научится:

- Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.
- Сопоставлять позитивное и естественное право.
- Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
- Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
- Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
- Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
- Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность».
- Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.
- Называть основания возникновения правоотношений.
- Различать правонарушение и правомерное поведение.
- Называть основные виды и признаки правонарушений.
- Объяснять смысл презумпции невиновности.
- Называть основные правоохранительные органы РФ.
- Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.

- Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
- Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
- Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.
- Называть главные задачи Конституции.
- Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
- Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
- - Объяснять смысл понятия «права человека».
- Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
- Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
- Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.
- Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.
- Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
- Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
- Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
- Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
- Объяснять условия заключения и расторжения брака.
- Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
- Характеризовать субъектов административных правоотношений.
- Указывать основные признаки административного правонарушения.
- Характеризовать значение административных наказаний.
- Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.
- Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
- Перечислять важнейшие признаки преступления.
- Отличать необходимую оборону от самосуда.
- Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Называть основные социальные права человека.
- Раскрывать понятие «социальное государство».
- Объяснять сущность гуманитарного права.
- Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
- Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
- Объяснять значение международного гуманитарного права.
- Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
- Объяснять смысл понятия «право на образование».
- Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.*
- *Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.*
- *Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из источников различного типа.*

- *На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.*
- *Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.*
- *Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.*

Планируемые результаты освоения курса обществознание 9 класса

Выпускник научится:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- Правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- Сравнить различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- Различать факты и мнения в потоке политической информации.
- На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

II. Содержание учебного предмета (35 ч)

9 класс

1. «Политика» (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

2«Право» (23 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. Итоговое повторение (2 ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во, час
1	Политика	10
2	Право	23
3	Итоговое повторение	2

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
I	Глава I. Политика	10			
1	Политика и власть.	1			
2	Государство.	1			
3	Политические режимы	1			
4	Правовое государство	1			
5	Гражданское общество и государство	1			
6	Местное самоуправление	1			
7	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы.	1			
8	Значение свободы слова	1			
9	Политические партии и движения	1			
10	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе I.</i>	1			
II	Глава II. Право	23			
11	Право и его роль в жизни общества и государства	1			
12	Сущность и особенности правоотношения	1			
13	Субъекты правоотношения	1			
14	Правонарушение и его признаки	1			
15	Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	1			
16	Правоохранительные органы.	1			
17	Конституция Российской Федерации	1			
18	Основы конституционного строя РФ	1			
19	Права человека и гражданина	1			
20	Свободы человека и гражданина	1			
21	Гражданские правоотношения	1			
22	Виды договоров	1			
23	Право на труд	1			
24	Трудовые правоотношения	1			
25	Семейные правоотношения	1			
26	Административное право	1			
27	Административное правонарушение	1			
28	Уголовно- правовые отношения	1			

29	Понятие преступления	1			
30	Социальные права	1			
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
33	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе II.</i>	1			
34-35	Итоговое повторение	2			