

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята методическим советом
(протокол № от .09.2017 г.)
Утверждена:
(приказ № от .09.2017
Директор школы _____ О.Н.Соломатина

**Адаптированная
рабочая программа по математике
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
3 класс
на 2017/2018 учебный год**

с. Бондари

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), авторской программы по курсу «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель обучения учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математике качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания,

справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и понятийного аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей курса математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков эмоционального, оценочного отношения к этому миру, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей;

9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды развивать личность обучающегося с ЗПР с учётом её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

10) создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

11) обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

12) обеспечить преэминентность начального общего и основного общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Сведения о программе

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС начального общего образования, концепции «Перспектива» автор Л.Ф.Климанова, авторской программы по курсу «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Программа рассчитана на 175 часов.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знаний.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять

контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Обоснование выбора программы

Выбор программы названных авторов обусловлен тем, что она полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта, базисному учебному плану, учебникам и учебным пособиям, обеспечивающим процесс образования в 3 классе и учитывающим концепцию «Перспектива». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования учебной компетентности, носит деятельностный характер.

Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа основывается на формировании общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Программа состоит из разделов курса, тем, различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Информация о количестве учебных часов

Количество учебных часов соответствует годовому учебному календарному плану и определяется из расчёта 35 учебных недель.

Ввиду того, что годовой календарный график может составлять более 34 недель, то разница в часах отводится на итоговое повторение в конце учебного года.

В рабочей программе отводится количество часов для проведения контрольных работ - 10

Формы организации образовательного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Применяются различные формы его проведения: урок-игра, урок-путешествие, урок-практикум, урок-экскурсия, с учетом требований СанПИН, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы деятельностного метода и форм обучения, их оптимизация с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач, сочетание коллективных, парных, групповых форм организации учебного процесса.

Технологии обучения

- ✓ информационные образовательные технологии
- ✓ проектные технологии

- ✓ игровые технологии
- ✓ здоровьесберегающие технологии

Методы обучения:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Исследовательские

Механизм формирования ключевых компетенций

Рабочая программа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые математические понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, даёт точную формулировку установленных алгоритмов действий и знакомит с общепринятой системой обозначений. Это позволяет привить интерес к предмету, повысить качество образования. Ещё одной особенностью является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Целесообразно представить этапы формирования учебно-познавательной компетенции на уроках математики, как ведущей для учащихся начальных классов.

Важно учесть, что учебно- познавательная компетенция предполагает:

- способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- способность к самореализации;
- активность в выборе деятельности;
- способность к самообразованию;
- участие в проектно-исследовательской деятельности;
- способность приобретать знания из различных источников.

В формировании у учащихся учебно- познавательной компетенции выделяются следующие взаимосвязанные этапы:

- формирование умения ставить учебную цель;
- формирование умения планировать учебные действия;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, рефлексии.

Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимым учащимся новые знания. Формируются следующие умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Через общекультурную компетенцию формируются осведомленность обучающихся о русском языке как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира.

Виды и формы контроля

Локальными актами школы предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, промежуточный, итоговый, текущий. Основными формами контроля служат: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Контроль может быть различным: тестирование, контрольные и самостоятельные работы.

Входной контроль в виде диагностического обследования по изучению готовности к обучению.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических заданий в форме

самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме выполнения контрольных работ.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Информация об используемом учебнике

Курс «Математика» реализуется по учебнику «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова в 2-х частях, М. «Просвещение», 2012г.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АРП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы отметок по математике.

Контрольная работа по математике проводится на 2 уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи, геометрический материал. Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.

Содержание программы

Арифметический материал.

Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал.

Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел

в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения

к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 0 до 100		
Повторение нумерации двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел; таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20; смысл действий умножения и деления; алгоритм вычисления периметра многоугольника; порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствование	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч) Нумерация двузначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. Смысл действий умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра многоугольника. Работы над составной задачей	Повторять нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20; смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей <i>Учащиеся научатся:</i> выполнять приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; решать составные задачи <i>Учащиеся должны знать:</i> таблицу умножения и соответствующие случаи деления в

<p>навыков работы над составной задачей</p>		<p>пределах 20; смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника;</p>
<p>Ознакомление учащихся с правилом прибавления числа к сумме и суммы к числу; с терминами <i>цена, количество и стоимость</i>, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Ознакомление учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.</p>	<p style="text-align: center;">СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(36ч)</p> <p>Прибавление числа к сумме Цена. Количество. Стоимость Проверка сложения Прибавление суммы к числу Обозначение геометрических фигур</p> <p>Контрольная работа №1 Вычитание числа из суммы Проверка вычитания Вычитание суммы из числа Приём округления при сложении Приём округления при вычитании. Равные фигуры Задачи в 3 действия .Урок повторения и самоконтроля</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> выполнять вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа)разными способами; обозначать геометрические фигуры буквами латинского. алфавита, называть по точкам обозначения фигур; копировать изображение куба или пирамиды , дорисовывая недостающие элементы; вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания; выполнять вычисление числового выражения удобным способом; выполнять проверку действий сложения и вычитания; решать взаимобратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы; составлять взаимно обратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы; находить равные фигуры , используя приёмы наложения, сравнение фигур на клетчатой бумаге решать задачи в три действия</p>
<p>Чётные и нечётные числа. Вне табличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	<p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (65ч.)</p> <p>Чётные и нечётные числа Умножение числа 3. Деление на 3 Умножение суммы на число Умножение числа 4. Деление на 4 Проверка умножения Умножение двузначного числа на однозначное Задачи на приведение к единице Умножение числа 5. Деление</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> определять чётные и нечётные числа; выполнять умножение двузначного числа на однозначное; умножение однозначного числа на двузначное; решать составные задачи на приведение к единице любым способом ; делить сумму на число;</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> таблицу умножения чисел от 3 до</p>

<p>знание таблицы умножения чисел от 3 до 10 в пределах 100; выполнять умножение двузначного числа на однозначное; умножение однозначного числа на двузначное; решение составных задач на приведение к единице любым способом ;</p>	<p>на 5 Контрольная работа №3</p> <p>Умножение числа 6. Деление на Проверка деления Задачи на кратное сравнение Урок повторения и самоконтроля</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Умножение числа 7. Деление на 7 Умножение числа 8. Деление на 8 Площади фигур Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100</p> <p>Контрольная работа №5</p> <p>Деление суммы на число Вычисления вида $48 : 2 = 32$— 35 Вычисления вида $57 : 3 = 35$— 37 Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное Уроки повторения и самоконтроля</p> <p>Контрольная работа №6</p>	<p>10 в пределах 100;</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 (33ч)</p>		
<p>Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Задачи на кратное сравнение</p>	<p>НУМЕРАЦИЯ (8ч.) Счёт сотнями Названия круглых сотен Образование чисел от 100 до 1000 Трёхзначные числа Задачи на сравнение</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> считать сотнями; образовывать числа от 100 до 1000; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> оценивать приближённо результаты арифметических действий; использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.</p>

<p>Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).</p>	<p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (15ч.) Устные приёмы сложения и вычитания Единицы площади Площадь прямоугольника Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа №7 Деление с остатком Километр Письменные приёмы сложения и вычитания Уроки повторения и самоконтроля Контрольная работа №8</p>	<p><i>Учащийся научится:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; выполнять деление с остатком в пределах 1000; <i>Учащиеся должны знать:</i> единицы длины: километр, его соотношение с метром; единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом. <i>Учащиеся должны уметь:</i> переводить единицы измерения величин; выполнять действия с именованными и составными именованными числами. <i>Учащиеся должны различать:</i> периметр и площадь;</p>
<p>Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание</p>	<p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (10ч.) Умножение круглых сотен Деление круглых сотен. Грамм Умножение на однозначное число Деление на однозначное число Уроки повторения и самоконтроля Контрольная работа №9</p>	<p><i>Учащийся научится:</i> выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; выполнять деление с остатком в пределах 1000; письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; распознавать единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом <i>Учащиеся должны уметь:</i> переводить единицы измерения величин; выполнять действия с именованными и составными именованными числами.</p>

<p>именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.</p>		
<p>Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное Умножение и деление двузначного числа на двузначное. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.</p>	<p>Приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Таблица умножения и соответствующие случаи деления Алгоритм вычисления периметра многоугольника. Работы над составной задачей Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 Умножение на однозначное число Деление на однозначное число Единицы площади Площадь прямоугольника Выполнение действий с именованными и составными именованными числами. Итоговая контрольная работа</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> названия и последовательность чисел до 1000; единица длины: километр, его соотношение с метром; единица массы: грамм, его соотношение с килограммом. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000; решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление; переводить единицы измерения величин; выполнять действия с именованными и составными именованными числами. <i>Учащиеся должны различать:</i> чётные и нечётные числа; числовые выражения и равенства; периметр и площадь; разряды трёхзначного числа. <i>Учащиеся должны понимать:</i> взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления; смысл деления с остатком.</p>

**Требования к знаниям,
умениям и навыкам учащихся
к концу 3 класса**

Учащиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Единица длины: километр, его соотношение с метром;
- Единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- Умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- Решать задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
- Переводить единицы измерения величин;
- Выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

- Четные и нечетные числа;
- Числовые выражения и равенства;
- Периметр и площадь;
- Разряды трехзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- Взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- Смысл деления с остатком.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величин предметов «на глаз».

Литература и средства обучения

- 1.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник . 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012.
- 2.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
- 3.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 3 класс М.: Просвещение, 2012.
- 4.Электронное приложение к учебнику «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. Издательство «Просвещение»
Таблицы по математике Кочурова Е.Э., Анютина А.С:
 - 1.Знакомство с геометрией.
 - 2.Задачи.
 - 3.Нумерация.
 - 4.Математика вокруг нас.
 - 5.Арифметические действия.
 - 6.Величины. Единицы измерения.

Календарно – тематическое планирование уроков по математике
УМК «Перспектива» учебник «Математика. 3 класс» авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Издательство-М.: «Просвещение, 2013г..(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТОРЕНИЕ» 6ч			
1.	Числа от 0 до 100 (повторение)			
2.	Числа от 0 до 100 (повторение)			
3.	Числа от 0 до 100 (повторение)			
4.	Числа от 0 до 100 (повторение)			
5.	Числа от 0 до 100 (повторение)			
6.	Числа от 0 до 100 (повторение)/ Проверочная работа			
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»36ч			
7.	Сумма нескольких слагаемых			
8.	Сумма нескольких слагаемых			
9.	Сумма нескольких слагаемых			
10.	Цена. Количество. Стоимость			
11.	Входной контроль			
12.	Цена. Количество. Стоимость.			
13.	Проверка сложения Работа над ошибками			
14.	Проверка сложения			
15.	Проверка сложения			
16.	Прибавление суммы к числу			
17.	Прибавление суммы к числу			
18.	Прибавление суммы к числу			
19.	Обозначение геометрических фигур			
20.	Контрольная работа № 1.			
21.	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур			
22.	Вычитание числа из суммы			
23.	Вычитание числа из суммы			
24.	Вычитание числа из суммы			
25.	Проверка вычитания			
26.	Проверка вычитания. Самостоятельная работа.			
27.	Вычитание суммы из числа			

28.	Вычитание суммы из числа			
29	Контрольная работа №2			
30.	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа			
31.	Прием округления при сложении			
32.	Приём округления при сложении			
33.	Приём округления при сложении			
34.	Приём округления при вычитании			
35.	Приём округления при вычитании			
36.	Равные фигуры			
37.	Задачи в 3 действия			
38.	Задачи в 3 действия			
39.	Урок повторения и самоконтроля			
40.	Контрольная работа			
41.	Работа над ошибками			
42.	Урок повторения и самоконтроля			
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» 65 ч			
43.	Чётные и нечётные числа			
44.	Чётные и нечётные числа			
45.	Умножение числа 3. Деление на 3.			
46.	Умножение числа 3. Деление на 3			
47.	Умножение суммы на число			
48.	Умножение суммы на число			
49.	Умножение числа 4. Деление на 4.			
50.	Умножение числа 4. Деление на 4.			
51.	Проверка умножения			
52.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
53.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
54.	Задачи на приведение к единице			
55.	Задачи на приведение к единице			
56.	Задачи на приведение к единице			
57.	Умножение числа 5. Деление на 5.			
58.	Умножение числа 5. Деление на 5.			
59.	Умножение числа 5. Деление на 5.			
60.	Контрольная работа № 3.			
61.	Работа над ошибками.			

	Умножение числа 6. Деление на 6.			
62.	Умножение числа 6. Деление на 6.			
63.	Умножение числа 6. Деление на 6.			
64.	Умножение числа 6. Деление на 6.			
65.	Проверка деления			
66.	Задачи на кратное сравнение			
67.	Задачи на кратное сравнение			
68.	Задачи на кратное сравнение			
69.	Задачи на кратное сравнение			
70.	Урок повторения и самоконтроля			
71.	Контрольная работа № 4.			
72.	<u>ЧАСТЬ 2</u> Умножение числа 7. Деление на 7. Работа над ошибками.			
73.	Умножение числа 7. Деление на 7			
74.	Умножение числа 7. Деление на 7			
75.	Умножение числа 7. Деление на 7			
76.	Умножение числа 8. Деление на 8			
77.	Умножение числа 8. Деление на 8			
78.	Прямоугольный параллелепипед			
79.	Прямоугольный параллелепипед			
80.	Площади фигур.			
81.	Площади фигур.			
82.	Площади фигур.			
83.	Умножение числа 9. Деление на 9			
84.	Умножение числа 9. Деление на 9			
85.	Таблица умножения в пределах 100.			
86.	Урок повторения и самоконтроля.			
87.	Урок повторения и самоконтроля.			
88.	Контрольная работа № 5.			
89.	Работа над ошибками.			
90.	Деление суммы на число			
91.	Деление суммы на число			
92.	Деление суммы на число			
93.	Вычисления вида $48 : 2$			

	Вычисления вида 48 : 2			
94.	Вычисления вида 48 : 2			
95.	Вычисления вида 57 : 3			
96.	Вычисления вида 57 : 3			
97.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			
98.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			
99.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			
100.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			
101.	Урок повторения и самоконтроля.			
102.	Урок повторения и самоконтроля.			
103.	Урок повторения и самоконтроля.			
104.	Подготовка к контрольной работе			
105.	Контрольная работа № 6.			
106.	Работа над ошибками.			
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» 33ч			
107.	Счёт сотнями			
108.	Названия круглых сотен			
109.	Образование чисел от 100 до 1000			
110.	Трёхзначные числа			
111.	Трёхзначные числа			
112.	Задачи на сравнение			
113.	Устные приёмы сложения и вычитания			
114.	Устные приёмы сложения и вычитания			
115.	Единицы площади			
116.	Единицы площади			
117.	Площадь прямоугольника			
118.	Площадь прямоугольника			
119.	Урок повторения и самоконтроля			
120.	Контрольная работа № 7.			
121.	Работа над ошибками. Деление с остатком			
122.	Деление с остатком			
123.	Километр			
124.	Письменные приёмы сложения и вычитания			
125.	Письменные приёмы сложения			

	и вычитания			
126.	Урок повторения и самоконтроля			
127.	Умножение круглых сотен			
128.	Умножение круглых сотен			
129.	Деление круглых сотен			
130.	Деление круглых сотен			
131.	Грамм			
132.	Грамм			
133.	Итоговая контрольная работа			
134.	Работа над ошибками			
135.	Умножение на однозначное число			
136.	Умножение на однозначное число			
137.	Умножение на однозначное число			
138.	Деление на однозначное число			
139	Деление на однозначное число			
140	Деление на однозначное число			