

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Принята на методическом совете
(Протокол № 1 от 31.08.2017)

Утверждена

(Приказ № 260 от 31.08.2017)

Директор школы _____ О. Н. Соломатина

**Адаптированная
рабочая программа по математике
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
2 класс
на 2017/2018 учебный год
Срок реализации 1 год**

с. Бондари
2017г.

Математика 2 класс (140 часов)

УМК « Перспективная начальная школа»

Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

на основе примерной программы по математике, составленной на основе ФГОС начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- авторская программа по «Математике» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2017);

- учебному плану МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897");
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Бондарской СОШ.

- Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель обучения учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математике качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и понятийного аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей курса математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков эмоционального, оценочного отношения к этому миру, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей;
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды развивать личность обучающегося с ЗПР с учётом её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- 10) создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- 11)обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
 12)обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные **коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1.	Повторение (3ч)	<p>отличать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине (размеру);</p> <p>распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;</p> <p>распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник,</p>	<p>воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);</p> <p>устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;</p> <p>понимать и использовать термин «точка пересечения»;</p>

		<p>прямоугольник, многоугольник, круг);</p> <p>вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);</p> <p>сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (>, <, =).</p>	<p>понимать количественный и порядковый смысл числа;</p> <p>чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20, случаи сложения и вычитания, название компонентов;</p>
2.	«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (12ч)	<p>вести счёт десятками и сотнями;</p> <p>различать термины «число» и «цифра»;</p> <p>читать и записывать все однозначные, двузначные;</p> <p>записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>изображать числа на числовом луче;</p> <p>использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;</p> <p>находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;</p> <p>применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p>	<p>сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);</p> <p>распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;</p>
3.	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ	<p>решать арифметические текстовые (сюжетная) задачи;</p>	<p>измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);</p>

	ЧИСЛА (16ч)	<p>находить отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). формулировать арифметические сюжетные задачи;</p> <p>выполнять краткую запись задачи.</p> <p>решать простые задачи;</p> <p>уметь находить правильный выбор действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели;</p> <p>решать составную задачу;</p> <p>преобразовать составную задачу в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия;</p> <p>разбивка составной задачи на несколько простых;</p> <p>запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.</p>	<p>выполнять графическое моделирование связей между данными и искомыми;</p>
4.	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (14ч)	<p>записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);</p> <p>употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);</p> <p>пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;</p>	<p>понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;</p> <p>воспроизводить переместительное свойство сложения;</p> <p>воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p> <p>воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;</p>

		<p>воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;</p> <p>применять переместительное свойство сложения;</p> <p>применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p> <p>выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;</p> <p>применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;</p> <p>выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;</p> <p>применять правила сложения и вычитания с нулём;</p> <p>понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;</p> <p>выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;</p>	<p>воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;</p> <p>использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;</p> <p>переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника.</p>
5.	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ (27ч)	<p>воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>применять правило вычитания суммы из суммы;</p> <p>воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;</p> <p>находить неизвестные компоненты действий</p>	<p>понимать суточную и годовую цикличность;</p> <p>представлять информацию в таблице.</p> <p>воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;</p>

		<p>сложения и вычитания; записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot, $:$); употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);</p>	
6.	ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (13ч)	<p>выполнять устную и письменную нумерацию трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать решение задач по действиям или в виде одного выражения.</p>	представлять информацию в таблице.
7.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ (9ч)	<p>применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; применять правило вычитания суммы из суммы; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов; находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;</p>	<p>использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины; измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);</p>

8.	УРАВНЕНИЕ (8ч)	применять правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.	составлять уравнения как форму действия с неизвестным компонентом.
9.	ДЕЛЕНИЕ (11ч)	употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;	применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
10.	ВРЕМЯ (7ч)	устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам; измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;	оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью; оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью;
11.	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА (20ч)	распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...»;	строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

		«меньше на (в)...»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной	
--	--	---	--

2.Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1.	Повторение (3ч)	Устная и письменная нумерация: состав числа, разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Сложение и вычитание. Решение задач. Геометрический материал.
2.	«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (12ч)	Нумерация и сравнение чисел. «Круглые» десятки.
3.	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (16ч)	Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомыми. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

4.	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (14ч)	Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел.
5.	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ (27ч)	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.
6.	ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (13ч)	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
7.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ (9ч)	Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).
8.	УРАВНЕНИЕ (8ч)	Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.
9.	ДЕЛЕНИЕ (11ч)	Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

10.	ВРЕМЯ (7ч)	<p>Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).</p>
11.	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА (20ч)	<p>Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</p> <p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p>

Учащиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, <, =);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
 - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
 - записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
 - употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
 - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
 - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
 - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
 - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
 - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
 - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
 - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
 - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
 - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
 - распознавать на чертеже изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
 - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
 - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
 - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
 - распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
 - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
 - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
 - формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
 - читать и заполнять строки и столбцы таблицы.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

**Система оценки достижения учащимися
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной программы начального общего образования**

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АРП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы отметок по математике.

Контрольная работа по математике проводится на 2 уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи, геометрический материал. Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.

3.Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика»

4 часа в неделю (140 ч)

№п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	ПОВТОРЕНИЕ	3			
1.	Математика и летние каникулы.	1			
2.	Повторение геометрического материала	1			
3.	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1			
	«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	12			
4.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглые» десятки	1			
5.	Числовые равенства и числовые неравенства	1			
6.	Числовые выражения и их значения	1			
7.	Сложение и вычитание «круглых» десятков	1			
8.	Десятки и единицы	1			
9.	Краткая запись задачи. Различные варианты записи задачи	1			
10.	Килограмм. Сколько килограммов?	1			
11.	Входная контрольная работа	1			
12.	Работа над ошибками. Килограмм. Сколько килограммов?	1			
13.	Самостоятельная работа №2 по теме «Круглые» двузначные числа и действия над ними.	1			
14.	Работа над ошибками.	1			

	Прямая бесконечна				
15.	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	1			
	ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	16			
16.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
17.	Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
18.	Учимся решать задачи	1			
19.	Прямая и луч	1			
20.	Прибавление «круглого» десятка и двузначного числа	1			
21.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1			
22.	Дополнение до «круглого» десятка	1			
23.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание «круглых» десятков и двузначных чисел»	1			
24.	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1			
25.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1			
26.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1			
27.	Углы. Какой угол меньше?	1			
28.	Прямой, острый и тупой углы – практическая работа	1			

29.	Последовательность чисел	1			
30.	Углы многоугольника	1			
31.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1			
	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	14			
32.	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	1			
33.	Задачи на разностное сравнение	1			
34.	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1			
35.	Двузначное число больше однозначного. Сравнение двузначных чисел	1			
36.	Самостоятельная работа №3 по теме «Двузначные и однозначные числа».	1			
37.	Работа над ошибками Прямоугольник и квадрат	1			
38.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1			
39.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			
40.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1			
41.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня	1			
42.	Дециметр и метр	1			

43.	Килограмм и центнер	1			
44.	Сантиметр и метр – практическая работа	1			
45.	Самостоятельная работа №4 по теме «Двузначные числа и действия над ними».	1			
	ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЕ	27			
46.	Работа над ошибками. Сумма и произведение. Знак «х»	1			
47.	Произведение и множители	1			
48.	Значение произведения и умножение	1			
49.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
50.	Перестановка множителей	1			
51.	Умножение числа 0 и на число 0	1			
52.	Умножение числа 1 и на число 1	1			
53.	Административная контрольная работа за I полугодие	1			
54.	Работа над ошибками. Длина ломаной линии	1			
55.	Умножение числа 1 на однозначные числа. Умножение числа 2 на однозначные числа	1			
56.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1			
57.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1			
58.	Периметр прямоугольника	1			
59.	Умножение числа 3 на однозначные числа	1			

60.	Умножение числа 4 на однозначные числа	1			
61.	Самостоятельная работа №5 по теме «Действие умножения».	1			
62.	Работа над ошибками. Умножение и сложение; порядок выполнения действий	1			
63.	Периметр квадрата	1			
64.	Умножение числа 5 на однозначные числа	1			
65.	Умножение числа 6 на однозначные числа	1			
66.	Умножение числа 7 на однозначные числа	1			
67.	Умножение числа 8 на однозначные числа	1			
68.	Умножение числа 9 на однозначные числа	1			
69.	Контрольная работа № 5 по теме: «Периметр прямоугольника. Сумма и произведение»	1			
70.	Работа над ошибками. Увеличение в несколько раз	1			
71.	Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины	1			
72.	Самостоятельная работа №6 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1			
	ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	13			
73.	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1			
74.	Сложение «круглых» сотен	1			

75.	Вычитание «круглых» сотен	1			
76.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1			
77.	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1			
78.	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел	1			
79.	Самостоятельная работа №7 по теме «Трёхзначные числа».				
80.	Работа над ошибками. Одно условие и несколько требований	1			
81.	Введение дополнительных требований	1			
82.	Запись решения задач по действиям	1			
83.	Запись решения задачи в виде одного выражения	1			
84.	Учимся решать задачи и записывать их решение	1			
85.	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на однозначные числа»				
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ	9			
86.	Работа над ошибками. Запись сложения в строчку и в столбик	1			
87.	Способ сложения столбиком				
88.	Окружность и круг. Центр и радиус окружности	1			
89.	Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры – практическая работа	1			

90.	Вычитание суммы из суммы. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1			
91.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			
92.	Запись вычитания в строчку и в столбик	1			
93.	Способ вычитания столбиком	1			
94.	Самостоятельная работа №8 по теме «Сложение и вычитание столбиком».	1			
	УРАВНЕНИЕ	8			
95.	Работа над ошибками. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. Вычитание с помощью калькулятора – практическая работа	1			
96.	Известное и неизвестное	1			
97.	Числовое равенство и уравнение	1			
98.	Как найти неизвестное слагаемое	1			
99.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1			
100.	Работа над ошибками. Как найти неизвестное вычитаемое	1			
101.	Как найти неизвестное уменьшаемое. Учимся решать уравнения	1			
102.	Самостоятельная работа №9 по теме «Уравнение».	1			
	ДЕЛЕНИЕ	11			
103.	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	1			
104.	Деление. Знак «:». Частное и его значение	1			

105.	Делимое и делитель	1			
106.	Деление и вычитание	1			
107.	Деление и измерение – практическая работа	1			
108.	Деление пополам и половина	1			
109.	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений»	1			
110.	Работа над ошибками. Деление на несколько равных частей и доля	1			
111.	Уменьшение в несколько раз	1			
112.	Действия первой и второй ступеней	1			
113.	Самостоятельная работа № 10 по теме «Деление».	1			
	ВРЕМЯ	7			
114.	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полночь и полдень. Циферблат и римские цифры	1			
115.	Час и минута. Учимся узнавать время – практическая работа	1			
116.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче – практическая работа	1			
117.	Натуральный ряд чисел	1			
118.	Час и сутки. Сутки и неделя. Сутки и месяц	1			
119.	Месяц и год. Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём – практическая работа	1			
120.	Самостоятельная работа №11 по теме «Время».	1			
	ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА	20			

121.	Работа над ошибками. Данные и искомые. Работа с данными	1			
122.	Обратная задача	1			
123.	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1			
124.	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление. Единицы измерения времени»	1			
125.	Работа над ошибками. Запись решения задачи в виде уравнения	1			
126.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1			
127.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1			
128.	Административная контрольная работа за год	1			
129.	Вычисляем значения выражений	1			
130.	Решаем задачи и делаем проверку	1			
131.	Самостоятельная работа №12 по теме «Обратная задача».	1			
132.	Работа над ошибками. Время-дата и время-продолжительность.	1			
133.	Работа с данными	1			
134.	Занимательное путешествие по «Таблице умножения»	1			
135.	Геометрические фигуры и геометрические величины – практическая работа.	1			
136.	Учимся составлять последовательности чисел.	1			
137.	Повторение изученного материала. Нумерация	1			
138.	Повторение изученного материала. Сложение и	1			

	вычитание(письменные вычисления). Решение задач.				
139	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание(письменные вычисления)	1			
140	Повторение изученного материала. Умножение и деление.	1			