

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
(Протокол от 31.08.2017 №1 )  
Утверждена: О.Н.Соломатина  
(Приказ от 31.08.2017 № 260 )

**Рабочая программа по истории  
среднего общего образования (профильный уровень)  
на 2017/2018 учебный год  
Срок реализации – 1 год**

с. Бондари.  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по истории, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных и внутрипредметных связей: приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности, овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов, освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

**Содержание обучения истории структурировано на основе компетентностного подхода.** В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, информационная компетенции. Рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению истории.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

### **Сведения о программе**

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного

процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа способствует формированию общеучебных умений и навыков, применению различных методов (наблюдение, исследование, беседа, анализ, сопоставление, эксперимент), способствует успешному выполнению различных видов заданий.

### **Обоснование программы**

Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

### **Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование**

Изменения в рабочую программу внесены на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.11. 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089", Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01. 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

### **Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися и требования к уровню подготовки учащихся/выпускников.**

Рабочая программа способствуют приобщению к богатствам исторических знаний, предоставляет широкие возможности для социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы проведения урока: лекция, семинарские занятия, урок-диспут, урок-презентация в электронной форме. Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение контрольных работ, повторительно-обобщающих уроков в форме зачетов, хронологических диктантов, тестирования, самостоятельных работ. Применяются текущий, входной, итоговый, промежуточный контроль. Используются следующие формы работы: парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность, исследовательские работы, лекции, семинары.

### **Технология обучения**

В основе обучения лежит традиционная методика с элементами дифференцированного обучения и личностно - ориентированного подхода при изучении отдельных тем.

### **Формирование ключевых компетенций учащихся**

**Коммуникативная компетенция** – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

**Информационная компетенция** - предполагает акцентировать внимание к продуктивным формам учебной деятельности, формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Формируются и умения, связанные с основами исторического анализа.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения истории. Курс ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень исторических понятий, терминов, обозначающих исторические явления, указывает на особенности функционирования этих явлений. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению истории. Данная рабочая программа решает проблемы, связанные с формированием исторических знаний, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Виды контроля знаний учащихся:**

- предварительный
- текущий
- рубежный(периодический)
- итоговый

### **Методы контроля знаний учащихся:**

- Письменная проверка
- Тестовый контроль

- Опрос: - фронтальный  
-индивидуальный  
-комбинированный

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по истории, служат устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (хронологический)
- тест;
- работа с историческими источниками
- работа с картами
- задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования
- задания на образную реконструкцию исторических фактов

### **Информация об используемых учебниках**

Для изучения программного материала используются учебные пособия для 10-11 классов под редакцией;

- В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. 10 кл., М.: Просвещение;2012 г.
- В.И.Буганов , П.Н.Зырянов , А.Н.Сахаров. История России с древнейших времён до конца XVII- XIX века. Профильный уровень . М., «Просвещение», 2012 г.
- А.А.Улунян. Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история.11 кл., М.: Просвещение; 2012 г.
- В.А. Шестаков. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2012 г.

Учебники соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного стандарта и дают полноценные знания по новейшей отечественной и всеобщей истории на профильном уровне. Методический аппарат позволяет организовать разностороннюю деятельность старшеклассников, в том числе проектно-исследовательскую.

**Требования к уровню подготовки учащихся/выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

***хронологические знания и умения:***

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

***описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

***анализ, объяснение:***

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

***версии, оценки:***

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

***работа с источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Информация о количестве учебных часов.

**Информация о количестве учебных часов  
Место предмета в базисном учебном плане**

Учебная программа направлена на овладение обществоведческими знаниями и умениями, из расчета в 10-ом классе 140 часов, в 11-ом классе -140 часов. Итого изучение истории России и всеобщая история, предусматривается на профильном уровне в объеме 280 часов.

№ п/п	Класс	Предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть	Кол-во часов	Итого часов по предмету
1.	10	История России	4 часа в неделю 4 часа в неделю	-	100	140



		Всеобщая История		-	40	
2.	11	История России Всеобщая история	4 часа в неделю 4 часа в неделю	- -	100 40	140

Количество часов для проведения контрольных, исследовательских и проектных работ.

№ п/п	Класс	Количество контрольных работы	Количество проектов	Количество исследований
1.	10	3	2	1
2.	11	3	2	1

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс (140 ч)

#### «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (40 ч)

#### **Историческое познание сегодня. Первобытность. (1 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. **Основание:** приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

*Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.*

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

*Основные понятия:* историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации, предыстория первобытность, неолитическая революция.

#### **Знать:**

- этапы развития человечества
- понятие «неолитическая революция»
- гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны
- природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
- изменения в укладе жизни и формах социальных

#### **Уметь:**

- называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.
- объяснять особенности познания прошлого.

- характеризовать теории исторического развития
- выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
- показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.
- проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему
- рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией

### **Древний мир. (6 ч)**

Первые государства Древнего мира .

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Основные черты исторического развития Древнего Востока.

Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя. Римское право. Крушение империй Древнего мира.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

*Основные понятия:* аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия, варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время», античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия, эллинизм, эллинистическая монархия, тирания, патриции, плебеи, республика, плебесцит, империя, принципат, доминат, христианство.

#### **Знать:**

- традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.
- античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе
- экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.
- причины падения Западной Римской империи.
- влияние варваров на Римскую империю

#### **Уметь:**

- называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.

- характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.
- излагать ключевые события эпохи Античности.
- выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции.
- характеризовать варианты развития древнегреческого полиса.
- выявлять сходства и различия римского и афинского полисов.
- высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского

### **Средневековье. (6 ч)**

Периодизация западноевропейского Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековое государство. Средневековый город. Средневековая культура Западной Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия.

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Возникновение и развитие исламской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя. Индия в средние века. Социополитическое устройство. Касты и община. Китай и Япония. Империи Суй и Тан. Империя Мин. Особенности развития Китая в средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.

*Основные понятия:* феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия, цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика, автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты, ислам, шиизм, суннизм, халифат, каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм, пагода, синтоизм, самурай, сегунат.

#### **Знать:**

- особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития
- особенности развития Византии как преемницы Римской империи.
- социально-экономическое развитие и реформы Византии
- суть понятий православие и католицизм
- особенности возникновения исламской цивилизации.
- исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

#### **Уметь:**

- проследить процесс формирования системы крупного землевладения.
- характеризовать положение зависимого населения, повинности населения.
- характеризовать сословия.
- характеризовать особенности средневекового города.
- определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей
- выявлять причины раскола христианства и его последствия.
- сравнивать православие и католицизм.
- излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;

- показывать на карте территорию расселения арабских племен.
- выявлять причины возникновения ислама.
- понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.
- определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи.

### **Возрождение. (1 час)**

Возрождение как культурно историческая эпоха. Предпосылки Возрождения, исторический фон культуры. Принципы и направления гуманизма. Социально-политическая мысль. Философия природы и рождение науки. Искусство Возрождения.

*Основные понятия:* Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм

#### **Знать:**

- новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения
- причины Возрождения и Реформации

#### **Уметь:**

- систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения
- называть и последствия Возрождения и Реформации, и их значение для европейского общества

### **Новое время. (23 ч)**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.

Великие географические; открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация. Классовая социальная структура общества в XIX в.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Мировосприятие чело века индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания. Становление гражданского общества.

Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм, Рабочее революционное движение. Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евро-атлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел Мира. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).

*Основные понятия:* Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа, старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура, промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм, индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия, реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация, научная революция, просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм, классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм, пуританизм, республика, ограниченная монархия, консерватизм, либерализм, демократия, колония, метрополия, баланс сил, динамическая война, легитимизм, реальная политика.

**Знать:**

- принципы периодизации истории.
- причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе.
- основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.
- признаки гражданского общества.
- особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

**Уметь:**

- выявлять причины и признаки модернизации.
- сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий
- характеризовать изменения пространственного восприятия мира
- выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма
- определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики
- сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ.
- характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII-XIX вв.
- систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени
- определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.
- характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета
- характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII-XIX вв.
- анализировать идеологии социальных и политических движений
- характеризовать идеологию Просвещения.

- характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм
- выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.
- характеризовать социальную структуру общества в XIX в.
- сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма
- определять последствия решений Венского конгресса

#### **«История России с древнейших времён до конца XIX века». (100 ч)**

##### **История России – часть всемирной истории (10 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

##### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

##### **Знать/понимать:**

- природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока.

##### **Уметь:**

- объяснять материалы свидетельствующие о переходе от родовой общины к территориальной.

##### **Русь в IX – начале XII вв. (9 ч)**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы.*

*Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней*

*Руси.* Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

**Знать:**

- особенности истории народов и государств, главные факторы развития России;
- особенности присваивающего и производящего хозяйства, возникновение и развитие скотоводства и земледелия;
- причины и этапы складывания государства у восточных славян;

**Уметь:**

- сравнивать действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока;
- определять причины отличия исторического пути развития России;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять влияние металлических орудий на первобытное общество, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса;
- высказывать свое мнение;
- готовить сообщение, работая с различными источниками;
- анализировать историческую информацию;
- работать с исторической картой

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли.* «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями.* Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.* Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав*

*Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

**Знать:**

- теории образования Древнерусского государства;
- тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи;
- причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности;
- сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; сущность и своеобразие культуры Руси XII - начала XIII в.;
- влияние распада Киевской Руси на развитие культуры;
- причины завоевания Руси монголо-татарами;
- монгольскую систему управления русскими землями;
- внешнеполитическую деятельность А. Невского;
- политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель;
- о борьбе московского и тверского князя за власть;
- роль церкви и ее деятелей в событиях XIV - первой половины XV в., изменения в церковной организации;
- причины и последствия Куликовской битвы;
- сущность и особенности централизованного государства;
- причины и последствия феодальной войны;
- взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото-ордынского ига;
- 

**Уметь**

- характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять и особенности; сравнивать исторические источники, анализировать документы, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами, заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси»;
- доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества;
- давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы;
- показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах;
- анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», сравнивать культуру Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли;
- используя различные источники, готовить выступления;
- анализировать отрывки исторических источников (изборники, летописи)
- характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия;



- составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»;
- анализировать документ;
- описывать исторические события от лица исторического деятеля;
- показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда;
- характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий;
- работать с исторической картой;
- составлять хронологическую таблицу; писать эссе

### **Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада*. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси*.

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*. Учреждение патриаршества.

*Многонациональный характер русского централизованного государства*. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны*. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве*. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария*. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

#### **Знать:**

- внутреннюю и внешнюю политику Ивана III;
- этапы формирования системы крепостного права;
- содержание Судебника Ивана III;
- особенности образования единого Русского государства;
- особенности русской культуры XIV-XV вв.;
- роль природно-климатического фактора в жизни России;
- успехи ремесла и торговли;
- изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформ середины XVI в.;
- функции органов сословно-представительной монархии;
- роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия;
- особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия;

- основные произведения культуры, быт и нравы;

#### **Уметь:**

- характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий;
- работать с исторической картой;
- составлять хронологическую таблицу; писать эссе
- характеризовать деятельность Ивана III;
- сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе;
- высказывать свое мнение и аргументировать его;
- составлять тезисный план;
- на основе работы с различными источниками готовить сообщения;
- работать с картой, схемой;
- характеризовать достижения культуры;
- выявлять отличительные черты архитектурных памятников;
- работая с различными источниками, готовить сообщения
- анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать ее в виде схемы;
- сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы;
- синхронизировать и сопоставлять внутривосточные и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV;

#### **Россия в XVII в. (13 ч)**

*Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.* *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

#### **Знать:**

- роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия;
- особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия;
- основные произведения культуры, быт и нравы;

#### **Уметь:**

- характеризовать деятельность Б. Годунова, самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова
- давать оценку событиям Смутного времени;

#### **Российская империя в XVIII в. (16 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма*. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества*. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.*

*Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.* Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

*Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в.* Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

#### **Знать:**

- внутреннюю и внешнюю политику Софьи;
- Петровские преобразования;
- основные события внешней и внутренней политики при Петре I (Азовские походы, Северная война, народные восстания);
- особенности российского просвещения при Петре I; основные достижения
- и направления культуры России в первой
- четверти XVIII в.; новшества в быту;
- внутренняя политика преемников Петра I;
- изменения в положении дворянства;
- особенности внутренней политики Екатерины II;

- основные положения просвещенного абсолютизма;
- изменения в социальной сфере, произошедшие при Екатерине II, права и обязанности дворянства;
- основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в.;
- отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами;
- выдающихся военных деятелей России XVIII в.;
- основные направления внутренней и внешней политики Павла I;
- особенности развития науки, литературы, архитектуры, музыки, театра;
- вклад в развитие культуры выдающихся деятелей науки и культуры;

#### **Уметь:**

- структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение;
  - анализировать информацию;
  - устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
  - сравнивать народные выступления;
  - работать с картой, таблицей;
  - высказывать свое мнение, аргументировать его;
  - характеризовать преобразования Петра I;
  - проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
  - готовить сообщения;
  - анализировать документ
  - определять причины дворцовых переворотов;
  - составлять хронологическую таблицу;
  - сравнивать самодержавное и олигархическое правление;
  - сравнивать правление Петра I и его преемников;
  - сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с предшествующими императрицами;
  - составлять схему центрального и местного государственного управления;
  - оценивать результаты преобразований Екатерины II;
  - находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения;
  - анализировать высказывания, документы;
  - структурировать исторический материал в таблицу;
  - анализировать политику Павла I
- 
- анализировать крестьянскую войну Пугачева, заполняя таблицу;
  - составлять тезисный план, работать с картой;

#### **Россия в первой половине XIX в. (13 ч)**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей*

конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

#### **Знать:**

- особенности социально-экономического развития России в конце XVIII – первой половине XIX в.;
- реформы, проведенные в годы правления Александра I;
- задачи внешней политики России в начале XIX в.;
- причины, ход, значение Отечественной войны;
- цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса;
- влияние Отечественной войны на общественное сознание;
- первые тайные организации;
- причины, задачи, ход, значение восстания декабристов;
- особенности внутренней политики Николая I;
- основные направления внешней политики при Николае I;
- причины, ход, результаты, герои Крымской войны;
- территориальные изменения в результате подписания мирных договоров;
- основные направления общественной мысли в годы царствования Николая I;
- основные достижения культуры России первой половины XIX в.;

#### **Уметь:**

- сравнивать крепостную и вольно-наемную мануфактуры, составлять таблицу анализировать высказывания, фрагменты литературных произведений;
- аргументировать свою точку зрения;
- характеризовать личность Александра I, деятельность Негласного комитета;
- схематично изображать систему центральных и местных органов управления;
- сравнивать планы Сперанского, Карамзина, результаты реформы государственного управления;
- давать характеристику континентальной блокаде;
- анализировать внешнюю политику России;

- работать с картой;
- структурировать учебный материал в таблицу;
- характеризовать движение декабристов, давать свою оценку, аргументировать ее;
- сравнивать программные документы тайных обществ;
- характеризовать личность Николая I;
- анализировать основные положения теории «официальной народности»;
- давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса;
- высказывать свое мнение, аргументировать его;
- анализировать документы;
- анализировать внешнюю политику России;
- характеризовать территориальные и военно-политические изменения после подписания мирных договоров;
- определять причины Крымской и Кавказской войн;
- определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения;
- анализировать взгляды западников и славянофилов, заполняя таблицу;
- сравнивать взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие, народность;
- характеризовать деятельность петрашевцев;
- анализировать произведения культуры, науки;
- сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра I и Николая I;
- готовить сообщения

### **Россия во второй половине XIX в. (21 ч)**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ.* Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции.* Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.*

Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

#### **Знать:**

- причины и этапы подготовки отмены крепостного права;
- основные положения реформы и ее значение;
- экономическое развитие страны в пореформенный период;

- содержание реформ;
- общественные движения 50-80-х гг XIX в., их идеология;
- основные направления внутренней политики Александра III;
- особенности общественного движения в годы правления Александра III;
- основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации;
- особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.;
- события, понятия, даты, личности.

**Уметь:**

- приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права с точки зрения экономической, социальной, политической, духовной;
- анализировать роль реформы в развитии страны;
- характеризовать Александра II как царя-освободителя;
- определить отношение крестьян к отмене крепостного права;
- структурировать учебный материал в таблицу;
- сравнивать развитие легкой и тяжелой промышленности;
- характеризовать буржуазию и пролетариат, процесс урбанизации, структуру российского экспорта;
- определять общественную сторону промышленного переворота;
- составлять таблицы, диаграммы;
- используя различные источники, готовить сообщения;
- устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами;
- давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде;
- оценивать военную и городскую реформы;
- анализировать преобразования в сфере просвещения;
- составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления;
- высказывать и аргументировать свое мнение; составлять тезисный план
- давать оценку деятельности Александра III;
- анализировать контрреформы 80-х гг., заполняя таблицу;
- систематизировать информацию об общественном движении 1880-х - первой половины 1890-х гг., составляя схему;
- сравнивать идеи марксизма и революционных народников;
- характеризовать восточный кризис;
- сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс;
- анализировать отношения России и Германии;
- оценивать русско-французский договор;
- определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов;
- работать с картой; составлять тезисный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
---	------------------------	--------------

1.	<b>Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.</b>	<b>40</b>
2.	Первобытность	1
3.	Древний мир.	6
4.	Средневековье.	6
5.	Возрождение	1
6.	Новое время	26
7.	<b>История России. С древнейших времён до конца XIX века.</b>	<b>100</b>
	<b>Глава I. Предыстория народов России. Начало Руси.</b>	<b>10</b>
	<b>Глава II. Русь в XI – XIII вв.</b>	<b>9</b>
	<b>Глава III. Русь в XIII – XV вв.</b>	<b>9</b>
	<b>Глава IV. Россия в XVI в.</b>	<b>9</b>
	<b>Глава V. Россия в начале XVII в.</b>	<b>13</b>
	<b>Глава VI. Россия в конце XVII – XVIII в.</b>	<b>16</b>
	<b>Глава VII. Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>13</b>
	<b>Глава VIII. Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>21</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по истории. 10 класс (гуманитарный профиль)  
140 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
	<b>Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века.</b>	<b>40</b>			
	<b>Первобытность</b>	<b>1</b>			
1.	Предыстория	1			
	<b>Древний мир</b>	<b>6</b>			
2.	Ближний Восток	1			
3.	Индия и Китай в древности	1			
4.	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	1			
5.	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	1			
6.	Древний Рим. От возникновения города до	1			



	падения республики.				
7.	Древний Рим. Римская империя.	1			
	<b>Средневековье.</b>	<b>6</b>			
8.	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1			
9.	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1			
10.	Византийское средневековье.	1			
11.	Исламский мир в средние века.	1			
12.	Индия в Средние века.	1			
13.	Китай и Япония в Средние века.	1			
	<b>Возрождение</b>	<b>1</b>			
14.	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1			
	<b>Новое Время.</b>	<b>26</b>			
15.	Возникновение мирового рынка.	1			
16.	Общество и экономика «старого порядка»	1			
17.	Промышленная революция.	1			
18.	Революция в средствах транспорта.	1			
19.	Индустриальное общество.	1			
20.	Индустриализация.	1			
21.	Религия и церковь в начале Нового времени.	1			
22.	Наука и общественно-политическая мысль.	1			
23.	Художественная культура.	1			
24.	Романтическое искусство.	1			
25.	Творческие проекты.	1			
26.	Творческие проекты.	1			
27.	Государство на Западе и Востоке.	1			
28.	Политические революции в XVII-XVIII вв.	1			
29.	Причины и начало Французской революции.	1			
30.	Становление либеральной демократии.	1			
31.	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1			
32.	Европа и Османская империя.	1			
33.	«Европейское равновесие». XVII-XVIII вв.	1			
34.	Контрольно-оценочный урок.	1			
35.	Конфликты и противоречия. XIX в.	1			
36.	«Европейский концерт» и Священный союз.	1			
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время»	1			
38.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в»	1			
39.	Контрольно-оценочный урок.	1			
40.	Контрольно-оценочный урок.	1			
	<b>История России. С древнейших времён до конца XIX века.</b>	<b>100</b>			
	<b>Глава I. Предыстория народов России. Начало Руси.</b>	<b>10</b>			
1.	Введение.	1			
2.	Появление человека на территории Восточной	1			

	Европы.				
3.	Формирование народов.	1			
4.	Появление славян.	1			
5.	Славяне в V-VII в.	1			
6.	Предпосылки образования Древнерусского государства.	1			
7.	Появление государства у восточных славян.	1			
8.	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	1			
9.	Русь во времена Владимира Святославича.	1			
10.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе I.</i>	1			
	<b>Глава II. Русь в XI – XIII вв.</b>	<b>9</b>			
11.	Правление Ярослава Мудрого.	1			
12.	Русское общество в XI в.	1			
13.	Время новых усобиц.	1			
14.	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1			
15.	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	1			
16.	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.	1			
17.	Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII вв.	1			
18.	Культура Руси X – начала XIII вв.				
19.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе II.</i>	1			
	<b>Глава III. Русь в XIII – XV вв.</b>	<b>9</b>			
20.	Начало монголо-татарского вторжения. Монголо-татарское нашествие на Русь.	1			
21.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1			
22.	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1			
23.	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV в.	1			
24.	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	1			
25.	Образование единого государства – России. Культура и быт XIV – XV вв. Иван III .	1			
26.	Культура и быт XIV – XV вв.	1			
27.	Творческие проекты.	1			
28.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе III.</i>	1			
	<b>Глава IV. Россия в XVI в.</b>	<b>9</b>			
29.	Реформы Ивана Грозного.	1			
30.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1			
31.	Российское многонациональное государство.	1			
32.	В преддверии Смуты.	1			
33.	Культура и быт конца XV-XVI в.	1			
34.	Культура и быт конца XV-XVI в.	1			
35.	Творческие проекты.	1			
36.	Семинарское занятие по теме «Опричнина, её место в истории России XVI в. Дискуссия об опричнине в российской историографии»	1			
37.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе IV</i>	1			

	<b>Глава V. Россия в начале XVII в.</b>	<b>13</b>				
38.	Смутное время.	1				
39.	Смутное время.	1				
40.	Первые Романовы.	1				
41.	«Священство» и «царство».	1				
42.	Хозяйство и сословия.	1				
43.	«Бунташный век».	1				
44.	Внешняя политика России в XVII в.	1				
45.	Присоединение Сибири. Нерусские народы России.	1				
46.	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1				
47.	Культура и быт XVII в.	1				
48.	Культура и быт XVII в.	1				
49.	Семинарское занятие по теме «Важнейшие дискуссионные вопросы истории России XVII в.»	1				
50.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе V</i>	1				
	<b>Глава VI. Россия в конце XVII – XVIII в.</b>	<b>16</b>				
51.	Начало славных дел Петра.	1				
52.	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны.	1				
53.	Реформы Петра Великого.	1				
54.	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.	1				
55.	Эпоха дворцовых переворотов.	1				
56.	Семилетняя война.	1				
57.	«Золотой век» Екатерины II.	1				
58.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	1				
59.	Русская церковь XVIII в.	1				
60.	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1				
61.	Сословия и социальные группы. Народы России.	1				
62.	От Булавина до Пугачёва.	1				
63.	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1				
64.	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1				
65.	Информационные, творческие проекты.	1				
66.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе VI</i>	1				
	<b>Глава VII. Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>13</b>				
67.	Россия в начале XIX в.	1				
68.	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1				
69.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1				
70.	Завершение Отечественной войны 1812 года. Освободительный поход русской армии.	1				
71.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1				
72.	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю.	1				

73.	Общественная жизнь при Николае I.	1				
74.	Крымская война.	1				
75.	Образование и наука в первой половине XIX в.	1				
76.	Золотой век русской культуры.	1				
77.	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1				
78.	Семинарское занятие по теме «Роль Отечественной войны 1812 года в развитии общественных взглядов и самосознания народа»	1				
79.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе VII</i>	1				
	<b>Глава VIII. Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>21</b>				
80.	Накануне отмены крепостного права.	1				
81.	Отмена крепостного права в России.	1				
82.	Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.	1				
83.	Государственные преобразования 60-70-х гг. в XIX в.	1				
84.	Внешняя политика России в 60-70 гг. в XIX в.	1				
85.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1				
86.	Промышленность и транспорт в пореформенной России.	1				
87.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1				
88.	Общественное движение в 60-70 гг. в XIX в.	1				
89.	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1				
90.	Россия в конце XIX в.	1				
91.	Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Достижения и просчёты.	1				
92.	Россия в первые годы правления Николая II.	1				
93.	Образование и наука во второй половине XIX в.	1				
94.	Архитектура, скульптура и живопись.	1				
95.	Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.	1				
96.	Русская православная церковь во второй половине XIX в.	1				
97.	Информационные, творческие проекты.	1				
98.	<i>Повторительно-обобщающий урок по главе VIII</i>	1				
99.	<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России с древнейших времён до конца XIX века.</i>	1				
100.	<i>Контрольно-оценочный урок по курсу истории России с древнейших времён до конца XIX века.</i>	1				

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (140 ч)

«Всеобщая история. Новейшая история» (40 ч)

### РАЗДЕЛ I

Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

## **Исторические проблемы первой половины XX в. (18 ч.)**

### **Первая мировая война (3 ч)**

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

#### **Знать:**

- в чем выражалась связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны.
- какие последствия имело размежевание в ходе событий 1918-1919 гг. двух течений в социал-демократическом движении.

#### **Уметь:**

- характеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, чем они отличались от известных ранее.
- объяснять то обстоятельство, что в начале войны националистические настроения взяли верх над всеми иными идейными и нравственными принципами.
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.
- давать определения понятий

### **Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)**

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

*Основные понятия:* революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

#### **Знать:**

- характеризовать предпосылки и значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны.

- объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы.

**Уметь:**

- какие последствия имело размежевание в ходе событий 1918-1919 гг. двух течений в социал-демократическом движении.
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.

**Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (7ч.)**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

*Основные понятия:* цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

## **Знать:**

- в связи с какими событиями в 1920-1930-е гг. в разных странах возникали ситуации исторического выбора.
- почему лейбористы стали одной из двух правящих партий в Великобритании
- причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923 г. и удалось сделать это в 1933г.
- общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма.
- как повлияли события Первой мировой войны и послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии.
- причины по которым Монголия избрала путь к социализму, минуя капитализм.
- в чем состояли основные различия между художественными течениями реализма и модернизма

## **Уметь:**

- объяснять почему вторую половину 1920-х годов называли периодом стабилизации;
- давать оценку значения «нового курса» Ф.Рузвельта для новейшей истории США.
- сравнивать способы и механизмы с помощью которых в Великобритании и США были сохранены системы буржуазной демократии.
- объяснять возникновение фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.
- объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным конституционным путем.
- определять различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами установившимися в 1920-1930г.г. в странах Центральной и Восточной Европы.
- объяснять, что способствовало модернизации Турции в 1920-1930гг.
- характеризовать изменения, произошедшие в освободительной борьбе в Китае в 1920г. по сравнению с началом века.
- приводить примеры художественных течений.
- характеризовать отдельные направления в европейской литературе послевоенных десятилетий.
- определить влияние собственного жизненного опыта писателей на их идейно-художественные позиции

## **Международные отношения в 1920—1930-е гг (2ч.)**

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе.

Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

*Основные понятия:* очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

**Знать:**

- в чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы.

**Уметь:**

- объяснять, почему вторую половину 1920-х годов назвали временем стабилизации международных отношений;

**Вторая мировая война (4ч.)**

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

*Основные понятия:* вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

**Знать:**

- значение понятий и выражений.
- положение Польши после нападения на нее Германии.
- причины быстрых побед Германии над Европейскими странами 1939-1940гг.
- решением каких проблем занимались государственные лидеры и дипломаты в годы войны.
- как был связан «новый порядок» установленный гитлеровцами на оккупированных территориях с их политикой в самой Германии в годы, предшествовавшие войне.
- почему в Польше существовало большое число организаций и групп сопротивления, что затрудняло их объединение.

**Уметь:**

- дать оценку международной обстановке.
- излагать в хронологической последовательности факты и события.
- высказывать свое мнение.



- характеризовать международные последствия военного поражения Японии.
- работать с картой, документами

## **Раздел II. Мир во второй половине XX в. (23 ч)**

### **Исторические проблемы второй половины XX в**

#### **Международные отношения во второй половине XX в. (3 ч)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

*Основные понятия:* двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

#### **Знать:**

- основные периоды в развитии международных отношений второй половины 20 — начала 21 века.
- основные события и явления для определения общей периодизации.
- основные сражения «холодной войны».

#### **Уметь:**

- определять главные причины конфликтов.
- характеризовать силы выступавшие во второй половине 20 века за мир и безопасность народов.
- называть причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970 годы
- называть значительные события в международных отношениях в 1980-1990 годов.

#### **Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг. (7ч.)**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг.

Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

*Основные понятия:* военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

**Знать:**

- что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира, сверхдержавы.
- причины и результаты «экономического чуда» 1950-х годов.
- причины перехода от авторитарного к демократическому режиму в Испании.
- причины прихода к власти консерваторов

**Уметь:**

- характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни;
- показывать на примере деятельности одного из президентов, чем определялся внутренний и внешнеполитический курс США;
- характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 1940-х годов;
- определять, в чем заключались наиболее значительные демократические завоевания в странах Западной Европы.
- характеризовать политику социал-демократических правительств в 1960 – начале 1970 годов, ее достижения и недостатки.

**Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (6ч.)**

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

*Основные понятия:* фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

**Знать:**

- в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы во второй половине 1940г., каковы альтернативы развития.
- преобразования, проведенные в Восточноевропейских странах 1945-1948гг. и их результаты.
- причины, по которым государства не во всем следовали советскому образцу.

**Уметь:**

- сравнивать преобразования 1950 годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920-1930 годы.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (1ч.)**

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

*Основные понятия:* апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

**Знать:**

- в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 гг.
- что входит в понятие «японская модель развития».
- основные проблемы, которые были решены в Индии за годы независимости.
- чем объяснялся переход от общедемократических к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде Латиноамериканских стран.
- причины падения правительства Народного единства в Чили; отстранения от власти А.Пиночета.
- что относится к основным достижениям Латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине 20 века

**Уметь:**

- давать оценку значения реформ конца 1970 – 1980гг. в Китае.
- показывать, в чем состояло сходство и различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине 20 века.
- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.
- характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века.
- сравнивать курс Х.Д.Перона с поисками собственного пути в других странах.
- высказывать собственное отношение к концепции «справедливого общества» Х.Д.Перона;

**Наука и культура во второй половине XX в. (7ч.)**

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные

последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

**Знать:**

- как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины 20 века.

**Уметь:**

- высказывать собственное отношение к философским и художественным положениям экзистенциализма, что они дают человеку.
- сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений.
- высказывать свое отношение к массовой культуре.

### **История России 11 класс (140 ч) Российская империя в начале XX в. (10 ч).**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

**Знать/понимать:**

- особенности российского монополистического капитализма.

**Уметь:**

- раскрывать причины Русско-японской войны 1904–1905 гг., а также Первой мировой войны 1914–1918 гг.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России (16 ч).**

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

**Знать/понимать:**

- причины падения самодержавия, кризис власти, маргинализацию общества, разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.

**Уметь:**

-анализировать «белый» и «красный» террор, итоги Гражданской войны, причины поражения белого движения.

**Советское общество в 1922–1941 гг. ( 23 ч).**

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения

СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Знать/понимать:**

- причины и предпосылки объединения советских республик;
- образование СССР;
- основные направления и принципы национальной политики советской власти.

**Уметь:**

- оценивать советско-германские отношения в 1939–1940 гг.;
- вести дискуссию об их характере в исторической науке;
- анализировать политику СССР на начальном этапе Второй мировой войны.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны ( 10 ч).**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Знать/понимать:**

- причины Великой Отечественной войны;
- оценивать экономическое и политическое состояние СССР накануне войны .

**Уметь:**

- давать оценки внешнеполитическим аспектам отношений СССР и Германии накануне Второй мировой войны.

**СССР в первые послевоенные десятилетия ( 15 ч).**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950 – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н. С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-е – начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**Знать/понимать:**

-положение СССР в первые послевоенные десятилетия .

**Уметь:**

- показывать на исторической карте местоположение СССР, Германии и других Европейских государств.

- объяснять биполярный характер послевоенной системы международных отношений.

**СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. ( 8 ч).**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.

Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма.

Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг.

Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс.

Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции.

Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

**Знать/понимать:**

- основные достижения и противоречия СССР в середине 1960- начале 1980-х гг.

**Уметь:**

-называть хронологические рамки глобальных и региональных конфликтов 1960-начала 1980 –х гг;

- показывать на исторической карте государства- метрополии и колонии;

- характеризовать « Доктрину Брежнева», политику разрядки и причину ее срыва.

**Советское общество в 1985–1991 гг. (8 ч).**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий.

Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете

России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

**Знать/понимать:**

- попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

**Уметь:**

- объяснять «новое политическое мышление» и основанную на нем внешнеполитическую стратегию, а также поиск путей завершения «холодной войны».

**Российская Федерация (1991–2003 гг.) (10 ч).**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

**Знать/понимать:**

- кризис власти: последствия неудач политики «перестройки»;

- общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.

**Уметь:**

-объяснять переход к рыночной экономике, «Шоковую терапию»;



- раскрывать на примерах трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия;
- описывать структурную перестройку экономики, изменение отношений собственности.

#### Учебно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Всеобщая история. Новейшая история.	<b>40</b>
2.	Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	18
3.	Первая мировая война	3
4.	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2
5.	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг	7
6.	Международные отношения в 1920—1930-е гг	2
7.	Вторая мировая война	4
8.	Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	<b>23</b>
9.	Международные отношения во второй половине XX в	3
10.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.	7
11.	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг	6
12.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в	1
13.	Наука и культура во второй половине XX в	7
14.	История России. XX- начало XXI века.	<b>100</b>
15.	Глава 1. Российская империя: последние десятилетия.	10
16.	Глава 2. Первая российская революция и её последствия.	6
17.	Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России.	3
18.	Глава 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война.	7
19.	Глава 5. Советизация России.	9
20.	Глава 6. Советская модель модернизации.	14
21.	Глава 7. СССР и Вторая мировая война.	10
22.	Глава 8. СССР в первое военное десятилетие.	6
23.	Глава 9. Первые попытки либерализации системы.	9
24.	Глава 10. Стагнация советской системы.	8
25.	Глава 11. Крах коммунистического режима.	8
26.	Глава 12. Современная Россия.	10

**Календарно-тематическое планирование  
по истории. 11 класс (гуманитарный профиль)  
140 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ. сроки		Примечания
			план	факт	
	<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b>	<b>40</b>			
	<b>Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.</b>	<b>18</b>			
	<b>Глава 1. Первая мировая война.</b>	<b>3</b>			
1.	Введение. Военные действия на основных фронтах Первой Мировой войны.	1			
2.	Война и общество.	1			
	<b>Глава 2. Образование национальных государств в Европе и послевоенная система договоров.</b>	<b>2</b>			
3.	Образование национальных государств в Европе	1			
4.	Послевоенная система международных договоров.	1			
	<b>Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг.</b>	<b>7</b>			
5.	Социально-экономические процессы в европейских государствах.	1			
6.	Социально-экономические процессы в США.	1			
7.	Общественно-политический выбор ведущих стран.	1			
8.	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1			
9.	Культура и наука в первой половине XX века.	1			
10.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
11.	Контрольно-оценочный урок	1			
	<b>Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 гг.</b>	<b>2</b>			
12.	"Эра пацифизма" в 1920 - е годы.	1			
13.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы.	1			
	<b>Глава 5. Вторая мировая война.</b>	<b>4</b>			
14.	Причины войны и планы участников.	1			

15.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	1				
16.	Международная дипломатия в годы войны.	1				
17.	Повторительно-обобщающий урок.	1				
	<b>Раздел II. Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.</b>	<b>23</b>				
	<b>Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в.</b>	<b>3</b>				
18.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало "холодной войны"	1				
19.	Основные этапы "холодной войны"	1				
20.	Повторительно-обобщающий урок.	1				
	<b>Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 1990-х гг.</b>	<b>7</b>				
21.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1				
22.	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг.	1				
23.	Решаем задания базового уровня.	1				
24.	Решаем задания повышенного уровня.	1				
25.	Решаем задания высокого уровня.	1				
26.	Историческое сочинение.	1				
	<b>Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов.</b>	<b>6</b>				
27.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.	1				
28.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	1				
29.	Решаем задания базового уровня.	1				
30.	Решаем задания повышенного уровня.	1				
31.	Решаем задания высокого уровня.	1				
32.	Историческое сочинение.	1				
	<b>Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</b>	<b>1</b>				
33.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.	1				
	<b>Глава 10. Наука и культура во второй половине XX в.</b>	<b>7</b>				
34.	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития.	1				
35.	Искусство и спорт.	1				
36.	Повторительно-обобщающий урок.	1				
37.	Контрольно-оценочный урок.	1				

38.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
39.	Решаем задания высокого уровня.	1			
40.	Историческое сочинение.	1			
	<b>История России. XX – начало XXI века.</b>	<b>100</b>			
	<b>Глава 1. Российская империя: последние десятилетия.</b>	<b>10</b>			
27.	Россия во второй половине XIX – начале XX века.	1			
28.	Становление и развитие рыночной экономики в России.	1			
29.	Российское общество в условиях форсированной модернизации.	1			
30.	Культура России начала XX века.	1			
31.	Развитие художественной культуры.	1			
32.	Решаем задания базового уровня.	1			
33.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
34.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
35.	Решаем задания высокого уровня.	1			
36.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 2. Первая российская революция и её последствия.</b>	<b>6</b>			
37.	Государство и власть. Русско-японская война.	1			
38.	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	1			
39.	От революции к реформам.	1			
40.	Становление российского парламентаризма.	1			
41.	Решаем задания базового уровня.	1			
42.	Решаем задания высокого уровня.	1			
	<b>Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России.</b>	<b>3</b>			
43.	Россия в Первой мировой войне.	1			
44.	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	1			
45.	Контрольно-оценочный урок.	1			
	<b>Глава 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война.</b>	<b>7</b>			
46.	Россия вступает в революцию.	1			
47.	Пролог Гражданской войны.	1			
48.	Большевики в борьбе за власть.	1			
49.	Большевики берут власть.	1			
50.	Начало революционных преобразований в экономике.	1			
51.	Гражданская война в России.	1			
52.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 5. Советизация России.</b>	<b>9</b>			
53.	Начало новой экономической политики.	1			
54.	Эволюция большевистского режима.	1			
55.	Внешнеполитические манёвры.	1			
56.	Образование СССР.	1			
57.	Решаем задания базового уровня.	1			
58.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
59.	Решаем задания повышенного уровня.	1			

60.	Решаем задания высокого уровня.	1			
61.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 6. Советская модель модернизации.</b>	<b>14</b>			
62.	Свёртывание нэпа.	1			
63.	Консервативная революция в экономике.	1			
64.	Начало коллективизации.	1			
65.	От диктатуры класса к диктатуре вождя.	1			
66.	Два лица советской Конституции.	1			
67.	Становление нового хозяйственного механизма.	1			
68.	Особенности третьей пятилетки.	1			
69.	Советское общество накануне войны.	1			
70.	Революция в культуре.	1			
71.	Массовый террор 30-х годов.	1			
72.	Последствия массовых репрессий 1930-х г.	1			
73.	Решаем задания базового уровня.	1			
74.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
75.	Решаем задания высокого уровня.	1			
	<b>Глава 7. СССР и Вторая мировая война.</b>	<b>10</b>			
76.	Обострение международной обстановки.	1			
77.	Хочешь мира готовься к войне.	1			
78.	Срыв планов молниеносной войны.	1			
79.	Военные действия осенью 1941 г.	1			
80.	Решающие битвы.	1			
81.	Военные действия во второй половине 1942-1943 гг.	1			
82.	Навстречу Победе.	1			
83.	Военные действия в 1944г. Ялтинская конференция.	1			
84.	Решаем задания высокого уровня.	1			
85.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 8. СССР в первое военное десятилетие.</b>	<b>6</b>			
86.	Начало «холодной войны». Новый стратегический курс Кремля.	1			
87.	Ядерный вызов. Трудное возрождение.	1			
88.	Власть и общество.	1			
89.	Решаем задания базового уровня.	1			
90.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
91.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 9. Первые попытки либерализации системы.</b>	<b>9</b>			
92.	Смена власти в Кремле.	1			
93.	Начало десталинизации.	1			
94.	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.	1			
95.	Противоречия «либерального коммунизма».	1			
96.	Конец правления Н.С.Хрущёва.	1			
97.	Решаем задания базового уровня.	1			
98.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
99.	Решаем задания высокого уровня.	1			
100.	Историческое сочинение.	1			

	<b>Глава 10. Стагнация советской системы.</b>	<b>8</b>			
101.	Нарастание консервативных тенденций.	1			
102.	Советское общество на переломе.	1			
103.	«Развитой социализм»: прожекты и реальность.	1			
104.	Несостоявшаяся «разрядка»	1			
105.	Решаем задания базового уровня.	1			
106.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
107.	Решаем задания высокого уровня.	1			
108.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 11. Крах коммунистического режима.</b>	<b>8</b>			
109.	Истоки перестройки М.С.Горбачёва.	1			
110.	Трудный поворот к рынку.	1			
111.	Демонтаж тоталитарных структур.	1			
112.	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР.	1			
113.	Решаем задания базового уровня.	1			
114.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
115.	Решаем задания высокого уровня.	1			
116.	Историческое сочинение.	1			
	<b>Глава 12. Современная Россия.</b>	<b>10</b>			
117.	Становление новой российской государственности.	1			
118.	Первый парламент новой России.	1			
119.	Возвращение рынка.	1			
120.	Российское общество в условиях системной трансформации.	1			
121.	Россия в конце XX- начале XXI в.	1			
122.	Новые тенденции в развитии России.	1			
123.	Итоговое повторение.	1			
124.	Решаем задания повышенного уровня.	1			
125.	Решаем задания высокого уровня.	1			
126.	Историческое сочинение.	1			

### Литература и средства обучения

#### Учебники и методическая литература

1. В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России. Конец XVII – XIX век. 10 - 11 класс. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2006г.
2. В.А.Шестаков. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2007г
3. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2007г.
4. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2007г. Методическое пособие для учителя.
5. В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. М., «Просвещение», 2007г.
6. М.Л.Несмелова, В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. Методические рекомендации. М., «Просвещение», 2007г.
7. История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. Тюм., ГУ. 2003

8. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы/ Под научной ред. В.Р.Лещинера. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
9. История России 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии. Изд. 2-е. испр/авт-сост. Н.С.Кочетов – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ авт-сост. Е.Н.Сорокина – М.: Планета, 2011.
11. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы, тесты/ сост. А.В.Рогозин-Волгоград: Учитель, 2009.
12. УМК. Е.В.Симонова. тесты по истории России. Изд.- Экзамен. 2011.
13. *Буганов, В. И.* Очерки истории классовой борьбы в России XI-XVIII вв. [Текст] : книга для учителя / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1996.
14. *Иллюстрированная история СССР* [Текст]. - М. : Мысль, 1987.
15. *История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVIII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России* [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2007.
16. История СССР в художественно-исторических образах: с древнейших времен до конца XVIII в. [Текст] : хрестоматия для учителя / сост. А. В. Шестаков. - М. : Просвещение, 1985.
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. [Текст] : пособие для учителя / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение,
18. *Антонов, В. Ф.* Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. [Текст] : пособие для учащихся / В. Ф. Антонов. - М. : Просвещение, 1984.
19. *Антонов, В. С.* Книга для чтения по истории СССР, XIX в. [Текст] : пособие для учащихся средней школы / В. С. Антонов, М. Б. Огнянов, Н. И. Пирумова. - М. : Просвещение, 1989.
20. сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; тренировочные задания; сборники заданий; СВ-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».
21. *Таблицы* по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
22. *Схемы* по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
23. Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт.
24. Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт.
25. Атлас по истории России (XIX в.) с комплектом контурных карт.  
*Карты.*

26. Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.
27. Древнерусское государство - Киевская Русь в IX - начале XII в.
28. Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII в.
29. Древнерусские города X—XIII вв.
30. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.
31. Прибалтика в XII-XIII вв.
32. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
33. Рост Московского княжества.
34. Куликовская битва.
35. Образование Российского централизованного государства.
36. Российское государство во второй половине XVI в.
37. Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.
38. Ливонская война 1558-1583 гг.
39. Смутное время.
40. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть).
41. Народные восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.
42. Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война в 1654-1667 гг.
43. Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока.
44. Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть).
45. Северная война.
46. Гангутское сражение.
47. Полтавская битва.
48. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
49. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
50. Взятие Измаила А. В. Суворовым.
51. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. 1799 г.
52. Российская империя во второй половине XVIII в.
53. Нашествие армии Наполеона на Россию.
54. Бородинское сражение 26.08.1812 г.
55. Изгнание армии Наполеона из России. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.
56. Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в. (восстание декабристов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г.).
57. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Европейская часть).
58. Крымская война 1853-1856 гг.
59. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
60. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
61. Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
62. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
63. Революционное движение с 1861 г. до конца XIX в.
64. Важнейшие русские экспедиции в XIX в.
65. Российская империя в XIX в. (русские владения в Америке).
66. Кавказ в XIX в.
67. Казахстан и Средняя Азия в XIX в.
68. Видеофильмы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

### **Образовательные интернет-ресурсы**



1. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.law.edu.ru>
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
3. Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
4. Школьный мир <http://school.holm.ru>
5. Все образование Интернета <http://www.alledu.ru>
6. Интернет-репетитор <http://www.postupi.ru>
7. История Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
8. Музеи России <http://www.museum.ru>
9. Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml>
10. Россия Великая <http://russia.rin.ru>
11. Газета "История" <http://his.1september.ru>
12. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>