

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом
(Протокол от 31.08.2017 №1)
Утверждена: О.Н.Соломатина
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа по истории (базовый уровень)
среднего общего образования
на 2017/2018 учебный год
Срок реализации – 1 год**

с. Бондари.

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по истории, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных и внутрипредметных связей: приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности, овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов, освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Содержание обучения истории структурировано на основе на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, информационная компетенции. Рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению истории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

Сведения о программе

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного

процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа способствует формированию общеучебных умений и навыков, применению различных методов (наблюдение, исследование, беседа, анализ, сопоставление, эксперимент), способствует успешному выполнению различных видов заданий.

Обоснование программы

Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

Изменения в рабочую программу внесены на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.11. 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089", Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01. 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися и требования к уровню подготовки учащихся/выпускников.

Рабочая программа способствует приобщению к богатствам исторических знаний, предоставляет широкие возможности для социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Информация о количестве учебных часов Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

№п/п	класс	предмет	Инвариантная часть	Всего
1	10	история	70	70
2	11	история	70	70

Количество часов для проведения контрольных работ , проектов

№п/п	класс	предмет	количество контрольных работ
1	10	история	7
2	11	история	7

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы проведения урока: лекция, семинарские занятия, урок-диспут, урок-презентация в электронной форме. Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение контрольных работ, повторительно-обобщающих уроков в форме зачетов, хронологических диктантов, тестирования, самостоятельных работ. Применяются текущий, входной, итоговый, промежуточный контроль. Используются следующие формы работы: парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность, исследовательские работы, лекции, семинары.

Технология обучения

В основе обучения лежит традиционная методика с элементами дифференцированного обучения и личностно - ориентированного подхода при изучении отдельных тем.

Формирование ключевых компетенций учащихся

Коммуникативная компетенция – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Информационная компетенция - предполагает акцентировать внимание к продуктивным формам учебной деятельности, формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Формируются и умения, связанные с основами исторического анализа.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения истории. Курс ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень исторических понятий, терминов, обозначающих исторические явления, указывает на особенности функционирования этих явлений. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению истории. Данная рабочая программа решает проблемы, связанные с

формированием исторических знаний, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Виды контроля знаний учащихся:

- предварительный
- текущий
- рубежный(периодический)
- итоговый

Методы контроля знаний учащихся:

- Письменная проверка
- Тестовый контроль
- Опрос: - фронтальный
-индивидуальный
-комбинированный

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по истории, служат устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (хронологический)
- тест;
- работа с историческими источниками
- работа с картами
- задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования
- задания на образную реконструкцию исторических фактов

Информация об используемых учебниках

10 класс /А.А.Левандовский, – 7 изд. – М. : Просвещение, 2011./, /Н.С.Борисов. – 5 изд. – М. : Просвещение, 2010./, /В.И.Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна;. – 6 изд. – М. : Просвещение, 2011./, 11 класс /А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. – 3 изд. – М. : Просвещение, 2009./, /А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. – М. ; Просвещение, 2008./

Требования к уровню подготовки учащихся/выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторствоисточника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Содержание

10 класс

(70 часов)

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Основные понятия: цивилизация.

Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».* Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина.* Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого.* Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др.* Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.* Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.

Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыея на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыея на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.* Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Знать:

- особенности истории народов и государств, главные факторы развития России;
- особенности присваивающего и производящего хозяйства, возникновение и развитие скотоводства и земледелия;
- причины и этапы складывания государства у восточных славян;
- теории образования Древнерусского государства;
- тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи;
- причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности;
- сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; сущность и своеобразие культуры Руси XII - начала XIII в.;
- влияние распада Киевской Руси на развитие культуры;

Уметь:

- сравнивать действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока;
- определять причины отличия исторического пути развития России;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять влияние металлических орудий на первобытное общество, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса;
- высказывать свое мнение;
- готовить сообщение, работая с различными источниками;

- анализировать историческую информацию;
- работать с исторической картой;
- характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять и особенности; сравнивать исторические источники, анализировать документы, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами, заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси»;
- доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества;
- давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы;
- показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах;
- анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», сравнивать культуру Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли;
- используя различные источники, готовить выступления;
- анализировать отрывки исторических источников (изборники, летописи)

Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (4 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война*. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов*. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Знать:

- причины завоевания Руси монголо-татарами;
- монгольскую систему управления русскими землями;
- внешнеполитическую деятельность А. Невского;
- политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель;
- о борьбе московского и тверского князя за власть;
- роль церкви и ее деятелей в событиях XIV - первой половины XV в., изменения в церковной организации;
- причины и последствия Куликовской битвы;
- сущность и особенности централизованного государства;
- причины и последствия феодальной войны;
- взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото-ордынского ига;
- внутреннюю и внешнюю политику Ивана III;
- этапы формирования системы крепостного права;
- содержание Судебника Ивана III;
- особенности образования единого Русского государства;
- особенности русской культуры XIV-XV вв.;

Уметь:

- характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия;
- составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»;
- анализировать документ;
- описывать исторические события от лица исторического деятеля;
- показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда;
- характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий;
- работать с исторической картой;
- составлять хронологическую таблицу; писать эссе
- характеризовать деятельность Ивана III;
- сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе;
- высказывать свое мнение и аргументировать его;
- составлять тезисный план;

- на основе работы с различными источниками готовить сообщения;
- работать с картой, схемой;
- характеризовать достижения культуры;
- выявлять отличительные черты архитектурных памятников;
- работая с различными источниками, готовить сообщения

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (7 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России.* Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве.* Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четьи mineи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

Основные понятия: Великие Четьи mineи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение

Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание
Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Знать:

- роль природно-климатического фактора в жизни России;
- успехи ремесла и торговли;

- изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформ середины XVI в.;
- функции органов сословно-представительной монархии;
- роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия;
- особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия;
- основные произведения культуры, быт и нравы;
- причины и характер Смуты; события Смутного времени;
- сущность крепостного права, причины его оформления в России;
- причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий;
- положения церковной реформы патриарха Никона;
- основные направления внешней политики России в XVII в.;
- особенности культуры XVII в. (образование, просвещение, литература, зодчество, иконопись);

Уметь:

- анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать ее в виде схемы;
- сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы;
- синхронизировать и сопоставлять внутривнутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV;
- характеризовать деятельность Б. Годунова, самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова
- давать оценку событиям Смутного времени;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить поиск исторической информации в различных источниках при подготовке сообщений
- давать оценку деятельности исторической личности (М. Романов, А. Романов, Никон, Разин);
- характеризовать сословную структуру российского общества;
- составлять таблицу «Выступления социальных низов в XVII в.»; определять причины народных выступлений;
- анализировать основные события внешней политики России в XVII в., составляя таблицу;
- оценивать воссоединение Украины с Россией;
- характеризовать итоги внешней политики;
- анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументировать его;
- работать с картой
- характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода;
- устанавливать причинно-следственные связи - взаимосвязь политической истории и культуры; доказывать свою точку зрения;
- работать с различными источниками при подготовке сообщений;
- анализировать произведения культуры;
- сравнивать культуры России XVI и XVII вв.;

- структурировать материал в виде таблицы

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч)

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегияльного управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление

русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Знать:

- внутреннюю и внешнюю политику Софьи;
- Петровские преобразования;
- основные события внешней и внутренней политики при Петре I (Азовские походы, Северная война, народные восстания);
- особенности российского просвещения при Петре I; основные достижения
- и направления культуры России в первой
- четверти XVIII в.; новшества в быту;

Уметь:

- структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение;
- анализировать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- сравнивать народные выступления;
- работать с картой, таблицей;
- высказывать свое мнение, аргументировать его;
- характеризовать преобразования Петра I;
- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- готовить сообщения;
- анализировать документ

Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (7 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу.* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская

реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты*. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г.* при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора*. переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения*. Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания*. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*).

Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Знать:

- внутренняя политика преемников Петра I;
- изменения в положении дворянства;
- особенности внутренней политики Екатерины II;
- основные положения просвещенного абсолютизма;
- изменения в социальной сфере, произошедшие при Екатерине II, права и обязанности дворянства;
- основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в.;
- отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами;
- выдающихся военных деятелей России XVIII в.;
- основные направления внутренней и внешней политики Павла I;
- особенности развития науки, литературы, архитектуры, музыки, театра;
- вклад в развитие культуры выдающихся деятелей науки и культуры;

Уметь:

- определять причины дворцовых переворотов;
- составлять хронологическую таблицу;
- сравнивать самодержавное и олигархическое правление;
- сравнивать правление Петра I и его преемников;
- сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с предшествующими императрицами;
- составлять схему центрального и местного государственного управления;
- оценивать результаты преобразований Екатерины II;
- находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения;
- анализировать высказывания, документы;
- структурировать исторический материал в таблицу;
- анализировать политику Павла I

- анализировать крестьянскую войну Пугачева, заполняя таблицу;
- составлять тезисный план, работать с картой;

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

Основные понятия: аракеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин*. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие»*.

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.*

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.*

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.*

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Знать:

- особенности социально-экономического развития России в конце XVIII – первой половине XIX в.;
- реформы, проведенные в годы правления Александра I;
- задачи внешней политики России в начале XIX в.;
- причины, ход, значение Отечественной войны;
- цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса;
- влияние Отечественной войны на общественное сознание;
- первые тайные организации;
- причины, задачи, ход, значение восстания декабристов;
- особенности внутренней политики Николая I;
- основные направления внешней политики при Николае I;
- причины, ход, результаты, герои Крымской войны;
- территориальные изменения в результате подписания мирных договоров;
- основные направления общественной мысли в годы царствования Николая I;
- основные достижения культуры России первой половины XIX в.;

Уметь:

- сравнивать крепостную и вольно-наемную мануфактуры, составлять таблицу анализировать высказывания, фрагменты литературных произведений;
- аргументировать свою точку зрения;
- характеризовать личность Александра I, деятельность Негласного комитета;
- схематично изображать систему центральных и местных органов управления;
- сравнивать планы Сперанского, Карамзина, результаты реформы государственного управления;
- давать характеристику континентальной блокаде;
- анализировать внешнюю политику России;
- работать с картой;
- структурировать учебный материал в таблицу;
- характеризовать движение декабристов, давать свою оценку, аргументировать ее;
- сравнивать программные документы тайных обществ;
- характеризовать личность Николая I;
- анализировать основные положения теории «официальной народности»;
- давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса;
- высказывать свое мнение, аргументировать его;
- анализировать документы;
- анализировать внешнюю политику России;
- характеризовать территориальные и военно-политические изменения после подписания мирных договоров;
- определять причины Крымской и Кавказской войн;
- определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения;
- анализировать взгляды западников и славянофилов, заполняя таблицу;
- сравнивать взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие, народность;
- характеризовать деятельность петрашевцев;
- анализировать произведения культуры, науки;
- сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра I и Николая I;
- готовить сообщения

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (9 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. *Дм. А. Милютин.* Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.* Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов,*

преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. *А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. *Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев.* Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели).* *Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (*Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.*). *Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.).* Литература. *Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества*

(П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние русской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.
Основные понятия: передвижники, меценаты.

Знать:

- причины и этапы подготовки отмены крепостного права;
- основные положения реформы и ее значение;
- экономическое развитие страны в пореформенный период;
- содержание реформ;
- общественные движения 50-80-х гг XIX в., их идеология;
- основные направления внутренней политики Александра III;
- особенности общественного движения в годы правления Александра III;
- основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации;
- особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.;
- события, понятия, даты, личности.

Уметь:

- приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права с точки зрения экономической, социальной, политической, духовной;
- анализировать роль реформы в развитии страны;
- характеризовать Александра II как царя-освободителя;
- определить отношение крестьян к отмене крепостного права;
- структурировать учебный материал в таблицу;
- сравнивать развитие легкой и тяжелой промышленности;
- характеризовать буржуазию и пролетариат, процесс урбанизации, структуру русского экспорта;
- определять общественную сторону промышленного переворота;
- составлять таблицы, диаграммы;
- используя различные источники, готовить сообщения;
- устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами;
- давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде;
- оценивать военную и городскую реформы;
- анализировать преобразования в сфере просвещения;
- составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления;
- высказывать и аргументировать свое мнение; составлять тезисный план

- давать оценку деятельности Александра III;
- анализировать контрреформы 80-х гг., заполняя таблицу;
- систематизировать информацию об общественном движении 1880-х - первой половины 1890-х гг., составляя схему;
- сравнивать идеи марксизма и революционных народников;
- характеризовать восточный кризис;
- сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс;
- анализировать отношения России и Германии;
- оценивать русско-французский договор;
- определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов;
- работать с картой; составлять тезисный план

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

Историческое познание сегодня. Первобытность. (2 ч)

История в системе гуманитарных наук.

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Основные понятия: историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации, преемственность, неолитическая революция.

Знать:

- этапы развития человечества
- понятие «неолитическая революция»
- гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны
- природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
- изменения в укладе жизни и формах социальных

Уметь:

- называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.
- объяснять особенности познания прошлого.
- характеризовать теории исторического развития
- выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
- показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.

- проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему
- рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией

Древний мир. (4 часа)

Первые государства Древнего мира .

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Основные черты исторического развития Древнего Востока.

Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя. Римское право. Крушение империй Древнего мира.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия: аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия, варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время», античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия, эллинизм, эллинистическая монархия, тирания, патриции, плебеи, республика, плебесцит, империя, принципат, доминат, христианство.

Знать:

- традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.
- античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе
- экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.
- причины падения Западной Римской империи.
- влияние варваров на Римскую империю

Уметь:

- называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.
- характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.
- излагать ключевые события эпохи Античности.
- выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции.

- характеризовать варианты развития древнегреческого полиса.
- выявлять сходства и различия римского и афинского полисов.
- высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского

Средневековье. (5 часов)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековое государство. Средневековый город. Средневековая культура Западной Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия.

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Возникновение и развитие исламской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя. Индия в средние века. Социополитическое устройство. Касты и община. Китай и Япония. Империи Суй и Тан. Империя Мин. Особенности развития Китая в средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.

Основные понятия: феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия, цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика, автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты, ислам, шиизм, суннизм, халифат, каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм, пагода, синтоизм, самурай, сегунат.

Знать:

- особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития
- особенности развития Византии как преемницы Римской империи.
- социально-экономическое развитие и реформы Византии
- суть понятий православие и католицизм
- особенности возникновения исламской цивилизации.
- исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Уметь:

- проследить процесс формирования системы крупного землевладения.
- характеризовать положение зависимого населения, повинности населения.
- характеризовать сословия.
- характеризовать особенности средневекового города.
- определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей
- выявлять причины раскола христианства и его последствия.
- сравнивать православие и католицизм.
- излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;
- показывать на карте территорию расселения арабских племен.
- выявлять причины возникновения ислама.

- понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.
- определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи.

Возрождение. (1 час)

Возрождение как культурно историческая эпоха. Предпосылки Возрождения, исторический фон культуры. Принципы и направления гуманизма. Социально-политическая мысль. Философия природы и рождение науки. Искусство Возрождения.

Основные понятия: Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм

Знать:

- новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения
- причины Возрождения и Реформации

Уметь:

- систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения
- называть и последствия Возрождения и Реформации, и их значение для европейского общества

Новое время. (14 часов)

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация. Классовая социальная структура общества в XIX в.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Мировосприятие чело века индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания. Становление гражданского общества.

Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм.

Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Конституционализм, Рабочее революционное движение. Особенности динамики развития

стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евро-атлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел Мира. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).

Основные понятия: Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа, старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура, промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм, индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия, реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация, научная революция, просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм, классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм, пуританизм, республика, ограниченная монархия, консерватизм, либерализм, демократия, колония, метрополия, баланс сил, динамическая война, легитимизм, реальная политика.

Знать:

- принципы периодизации истории.
- причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе.
- основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.
- признаки гражданского общества.
- особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

Уметь:

- выявлять причины и признаки модернизации.
- сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий
- характеризовать изменения пространственного восприятия мира
- выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма
- определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики
- сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ.
- характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII-XIX вв.
- систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени
- определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.
- характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета
- характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII-XIX вв.
- анализировать идеологии социальных и политических движений
- характеризовать идеологию Просвещения.
- характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм
- выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.
- характеризовать социальную структуру общества в XIX в.

- сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма
- определять последствия решений Венского конгресса

Учебно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	Контр. раб
1	История России с древнейших времён до конца XIX века.	44	44	4
2	Введение в курс истории России	1	1	-
3	Древнерусское государство в IX—XIII вв.	6	6	-
4	Образование единого Русского государства в XIV—XV вв	4	3	1
5	Россия в XVI—XVII вв	7	6	1
6	Россия в эпоху Петра Великого.	3	3	-
7	Россия в середине и второй половине XVIII в.	7	6	1
8	Россия в первой половине XIX в.	7	7	-
9	Россия во второй половине XIX в	9	8	1
10	Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.	26	26	3
11	Историческое познание сегодня.	1	1	-
12	Первобытность	1	1	1
13	Древний мир.	4	4	-
14	Средневековье.	5	5	-
15	Возрождение	1	1	-
16	Новое время	14	11	3

Календарно-тематическое планирование

по истории. 10 класс.

70 часов (2 часа в неделю)

№ раздела, урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата		Виды и формы контроля	Примечания
			По плану	фактически		
	История России с древнейших времён до конца XIX века.	44				
1	Введение в курс истории России	1			Фронтальный опрос	
I	Древнерусское государство в IX—XIII вв.	6				
2	Восточные славяне в VI—IX вв.	1			Работа с	

					документом	
3	Киевская Русь	1			Составление таблицы «Осн. направления внешней политики»	
4	Культура Киевской Руси	1			Терминологический диктант	
5	Русские земли в XII- начале XIII в. Наследники Киевской Руси.	1			Составление сравнительной таблицы	
6	Культура Руси XII – начала XIII в.	1			Составление сравнительной таблицы	
7	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	1			Составление хронологической таблицы	
II	Образование единого Русского государства в XIV—XV вв	4				
8	Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.	1			Сравнительная таблица	
9	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV– начало XVI в.)	1			Индивидуальный опрос	
10	Культура Руси XIV—XV вв.	1			Фронтальный опрос	
11	Повторительно-обобщающий урок по разделам I-II	1			Тест	
III	Россия в XVI—XVII вв	7				
12	Россия в XVI в.	1			Хронологический диктант	
13	Русская культура в XVI в.	1			Реферат	
14	Смутное время.	1			Систематизация событий	
15	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1			Оставление таблицы «Выступления социальных низов»	
16	Внешняя политика России в XVII в.	1			Составление аналитической таблицы.	
17	Культура России в XVII в.	1			Индивидуальный опрос	
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу III	1			тест	
IV	Россия в эпоху Петра Великого.	3				
19	Начало правления Петра I.	1			Фронтальный	

	Реформы Петра I.				й опрос Составление аналитическ ой таблицы	
20	Внешняя политика Петра I.	1			Хронологиче ский диктант	
21	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1			Индивидуал ьный опрос	
	Россия в середине и второй половине XVIII в.	7				
22	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	1			Составление хронологиче ской таблицы	
23	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1			Составление сравнительн ой таблицы	
24	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	1			Работа с документом	
25	Внешняя политика России в XVIII в	1			Работа с контурными картами	
26	Царствование Павла I.	1			Фронтальны й опрос	
27	Культура России XVIII в.	1			Проект- презентация	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделам IV– V .	1			тест	
VI	Россия в первой половине XIX в.	7				
29	Экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. Реформы Александра I.	1			Составление сравнительн ой таблицы Индивидуал ьный опрос	
30	Борьба с Наполеоном.	1			Индивидуал ьный опрос	
31	Период реакции. Декабристы.	1			Составление сравнительн ой характерист ики	
32	Внутренняя политика Николая I.	1			Фронтальны й опрос	
33	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская Война.	1			Составление аналитическ ой таблицы	
34	Общественное движение в годы царствования Николая I.	1			Мини-эссе	
35	Культура России первой половины XIX в.	1			Составление сравнительн ой таблицы	
VII	Россия во второй половине XIX в.	9				

36	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Индивидуальный опрос	
37	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1			Составление сравнительной таблицы	
38	Реформы 60—70-х гг. XIX в.	1			Составление схемы	
39	Общественное движение середины 50-х —60-х гг. XIX в.	1			Составление систематизированной таблицы	
40	Противостояние власти и революционеров в 70-х - начале 80-х гг. XIX века.	1			Эссе	
41	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	1			Ролевая игра	
42	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Фронтальный опрос	
43	Культура России второй половины XIX в.	1			Фронтальный опрос	
44	Повторительно-обобщающий урок по разделам VI – VII.	1			Тест	
	Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.	26				
45	Историческое познание сегодня.	1			Составление схемы	
I	Первобытность	1				
46	Предыстория.	1			Терминологический диктант	
II	Древний мир.	4				
	<i>Древний Восток</i>					
47	Ближний Восток.	1			Работа с документом	
48	Индия и Китай в древности.	1			Составление сравнительной таблицы	
	<i>Мир Античности.</i>					
49	Древняя Греция. От первых государств к эллинистическому миру.	1			Работа с картой, составление сравнительной таблицы	
50	Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Римская империя.	1			составление сравнительной таблицы	
III	Средневековье.	5				
51	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1			Составление схемы	
52	Расцвет и кризис западноевропейского мира.	1			составление сравнительной таблицы	

53	Византийское средневековье	1			Индивидуальный опрос	
54	Исламский мир в Средние века.	1			Терминологический диктант, фронтальный опрос	
55	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1			Составление синхронистической таблицы	
IV	Возрождение	1				
56	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1			Проект-презентация	
V	Новое время	14				
	<i>Экономика и общество.</i>					
57	Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка»	1			Составление схемы и таблицы	
58	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1			Фронтальный опрос	
	<i>Духовная жизнь общества.</i>					
59	Религия и церковь в начале Нового времени.	1			составление сравнительной таблицы	
60	Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура.	1			составление сравнительной таблицы	
	<i>Политическое развитие.</i>					
61	Государство на Западе и Востоке.	1			Практическая работа	
62	Политические революции XVII – XVIII вв.	1			составление хронологической таблицы	
63	Становление либеральной демократии.	1			Составление синхронистической таблицы	
	<i>Международные отношения.</i>					
64	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1			Практическая работа	
65	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв.	1			Составление таблицы	
66	Конфликты и противоречия. XIX в.	1			Практическая работа	
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории.	1			Фронтальный опрос	
68	Итоговое повторение.	1			тест	
69	Итоговое повторение.	1			Тест	
70	Итоговое повторение.	1			тест	

Содержание

11 класс

(70 часов)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 ч)

Т е м а 1. Россия в начале XX в. (3 ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 г. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Знать:

- особенности капиталистической модели экономического развития; достижения и трудности модернизации в России;
- перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации; особенности политической оппозиции в России;

- Особенности политической оппозиции в России в начале XXв.; национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.

Уметь:

- анализировать экономическое развитие страны;
- определять проблемы; сравнивать модернизацию в России и странах Запада;
- работать с картой;
- высказывать свое мнение, аргументировать его;
- выяснять причины отказа самодержавия проводить реформы в полном объеме;
- сравнивать многопартийность в России и странах Запада.

Т е м а 2. В годы первой революции (2 ч)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милоков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Знать:

- предпосылки, причины, основные события первой русской революции;
- содержание Манифеста 17 октября 1905 г.

Уметь:

- определять роль Манифеста в формировании российской многопартийности и парламентаризма;

- систематизировать учебный материал в таблице,
- высказывать свое мнение,
- работать с картой.
- изображать в виде схемы систему органов государственного управления.

Т е м а 3. Монархия накануне крушения (4 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Знать:

- черты общественного движения;
- мероприятия и результаты Столыпинской аграрной реформы;
- в чем выражалась связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны;
- развитие системы образования, сравнивать реализм и модернизм, характеризовать произведения искусства

Уметь:

- давать оценку Третьеиюньской политической системе;
- характеризовать деятельность Столыпина;
- охарактеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, чем они отличались от известных ранее

- устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку крупнейшим операциям;
- анализировать отношение различных политических сил к войне;
- работать с картой
- объяснять значение понятий и выражений.
- высказывать своё мнение

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (29 Ч)

Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. *Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Знать:

- причины, задачи, движущие силы революции;
- деятельность Временного правительства и Советов.
- позицию большевиков в отношении способа завоевания власти;
- события Октябрьской революции;
- альтернативы развития страны

Уметь:

- анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов, высказывать свое мнение о двоевластии
- оценивать события июля 1917 г.

- высказывать свое мнение о причинах победы в октябре 1917 г

Т е м а 5. Становление новой России (3 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Знать:

- события Октябрьской революции; альтернативы развития страны.
- причины, задачи, движущие силы, цели, этапы Гражданской войны и иностранной интервенции;
- политику «военного коммунизма».

Уметь:

- высказывать свое мнение о причинах победы в октябре 1917 г

- изображать в виде схемы органы власти и управления страной;
- проследить этапы формирования однопартийной системы в России;
- находить на карте территориальные изменения по Брестскому миру
- определять хронологические рамки Гражданской войны и иностранной интервенции;
- систематизировать учебный материал в таблицу;
- готовить сообщения, используя различные исторические источники;
- по карте проследить события Гражданской войны и иностранной интервенции

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (4 ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Знать:

- экономические, политические и социальные истоки кризиса 1921 г.;
- цели, противоречия и результаты нэпа.
- принципы национальной политики большевиков;
- образование СССР
- значение понятий и выражений
- политические приоритеты компартии; отношения государства и церкви, власти и интеллигенции в 20-е

Уметь:

- сопоставлять и анализировать те или иные факты и события
- анализировать исторические события, аргументировать свое мнение;
- сравнивать «военный коммунизм» и нэп;
- составлять таблицу, тезисный план
- работать с источниками.
- определять значение образования СССР для правящей партии.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Знать:

- особенности общественно-политической жизни страны в 20-30-е г.;
- развитие науки и культуры в данный период.
- объяснять политический смысл судебных процессов над «буржуазными спецами», определять значение антисталинских выступлений, соотносить цели «культурной революции» со способами их достижения, определять цели «большого террора»
- особенности экономического, социального, политического развития СССР в 30-е

Уметь:

- дать оценку международной обстановке.
- излагать в хронологической последовательности факты и события.
- объяснять значение понятий и выражений, высказывать свое мнение
- сравнивать «кризис сбыта» и «кризис хлебозаготовок»,
- определять направления форсированной индустриализации
- характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период мировой войны 1939-1940гг.

- сопоставлять ход и масштабы боевых действий на советско-германском фронте и других фронтах второй мировой войны.
- показывать решением каких проблем занимались государственные лидеры и дипломаты в годы войны

Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом,

капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Знать:

- основные события ВОВ, результаты и значение сражений
- основные этапы ВОВ
- значение сложившейся антигитлеровской коалиции
- результаты конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения
- результаты войны СССР с Японией.

Уметь:

- анализировать события ВОВ;
- прослеживать по карте ход военных действий;
- заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ».

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (3 ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со

странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Знать:

- социально-экономическое положение СССР после войны;
- мобилизационные методы восстановления хозяйства;
- достижения народа.
- направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность;
- отношения СССР с бывшими союзниками;
- складывание социалистического лагеря;
- отношения СССР со странами «третьего мира».

Уметь:

- сравнивать позиции Хрущева и Черчилля;
- определить виновника развязывания «холодной войны»;
- работать с картой;
- высказывать свое мнение
- сопоставлять задания и результаты IV пятилетки;
- выяснять причины медленного восстановления и развития сельского хозяйства
- определять политические изменения, которые происходят в стране, анализировать политику репрессий в 1945-1953 г.,
- высказывать свое мнение, аргументировать его

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

(3 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Знать:

- социально-экономическое развитие страны; экономические реформы 1950-1960-х г.;
- достижения в освоении космоса
- очаги политического противоборства двух систем;
- Карибский кризис и его значение

Уметь:

- приводить факты, свидетельствующие об изменениях политического режима после смерти Сталина, и факты, показывающие преемственность политических традиций, делать выводы;
- характеризовать Хрущева как политического деятеля
- давать оценку преобразованиям;
- сравнивать социальную политику послевоенного периода и II половины 50-60-х г. используя различные источники, готовить сообщения;
- определять изменения, которые произошли в социалистическом лагере;
- подводить итоги политического лидерства Хрущева
- проводить исследовательскую работу

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (6 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.
Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Знать:

- особенности общественно-политической и культурной жизни страны в середине 60-х- начале 80-х г.
- фактический материал

Уметь:

- анализировать кризисные явления в экономике и социальной сфере;
- определять положительные и отрицательные стороны директивной и рыночной экономики;
- составлять диаграмму, план-перечисление;
- осуществлять исследовательскую работу
- определять, в чем выражались противоречия между личностью и обществом в 1965-1985 гг.;
- анализировать тенденции в развитии культуры;

- сопоставлять различные мнения о причинах и результатах перестройки;
- систематизировать информацию в таблицу;
- структурировать учебный материал в виде схемы;
- анализировать политику партии и государства;
- составлять план-перечисление; устанавливать причинно-следственные связи;
- определять сущность политического кризиса 18-21.08.1991 г.;
- показывать на карте республики, вошедшие в состав СНГ
- сопоставлять и анализировать источники.
- объяснять значение понятий и выражений, высказывать свое мнение.

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (6 Ч)

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (6 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. **Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Знать:

- фактический материал
- значительные события в международных отношениях в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Уметь:

- определять положительные и отрицательные результаты рыночной экономики;
- сопоставлять и анализировать источники.
- объяснять значение понятий и выражений.
- излагать в хронологической последовательности факты и события

РАЗДЕЛ I

Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

Исторические проблемы первой половины XX в. (14 ч.)

Глава 1

Первая мировая война (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Знать:

- в чем выразилась связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны.
- какие последствия имело размежевание в ходе событий 1918-1919 гг. двух течений в социал-демократическом движении.

Уметь:

- характеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, чем они отличались от известных ранее.
- объяснять то обстоятельство, что в начале войны националистические настроения взяли верх над всеми иными идейными и нравственными принципами.
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.
- давать определения понятий

Глава 2**Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)**

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Знать:

- характеризовать предпосылки и значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны.
- объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутривнутриполитической борьбы.

Уметь:

- какие последствия имело размежевание в ходе событий 1918-1919 гг. двух течений в социал-демократическом движении.
- давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.

Глава 3**Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития

индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Знать:

- в связи с какими событиями в 1920-1930-е гг. в разных странах возникали ситуации исторического выбора.
- почему лейбористы стали одной из двух правящих партий в Великобритании
- причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923 г. и удалось сделать это в 1933г.
- общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма.
- как повлияли события Первой мировой войны и послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии.
- причины по которым Монголия избрала путь к социализму, минуя капитализм.
- в чем состояли основные различия между художественными течениями реализма и модернизма

Уметь:

- объяснять почему вторую половину 1920-х годов называли периодом стабилизации;
- давать оценку значения «нового курса» Ф.Рузвельта для новейшей истории США.
- сравнивать способы и механизмы с помощью которых в Великобритании и США были сохранены системы буржуазной демократии.
- объяснять возникновение фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.
- объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным конституционным путем.
- определять различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами установившимися в 1920-1930г.г. в странах Центральной и Восточной Европы.
- объяснять, что способствовало модернизации Турции в 1920-1930гг.
- характеризовать изменения, произошедшие в освободительной борьбе в Китае в 1920г. по сравнению с началом века.
- приводить примеры художественных течений.
- характеризовать отдельные направления в европейской литературе послевоенных десятилетий.
- определить влияние собственного жизненного опыта писателей на их идейно-художественные позиции

Глава 4

Международные отношения в 1920—1930-е гг (2ч.)

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Знать:

- в чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы.

Уметь:

- объяснять, почему вторую половину 1920-х годов назвали временем стабилизации международных отношений;

Глава 5

Вторая мировая война (4ч.)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Знать:

- значение понятий и выражений.
- положение Польши после нападения на нее Германии.
- причины быстрых побед Германии над Европейскими странами 1939-1940гг.
- решением каких проблем занимались государственные лидеры и дипломаты в годы войны.
- как был связан «новый порядок» установленный гитлеровцами на оккупированных территориях с их политикой в самой Германии в годы, предшествовавшие войне.
- почему в Польше существовало большое число организаций и групп сопротивления, что затрудняло их объединение.

Уметь:

- дать оценку международной обстановке.
- излагать в хронологической последовательности факты и события.
- высказывать свое мнение.
- характеризовать международные последствия военного поражения Японии.

- работать с картой, документами

Раздел II. Мир во второй половине XX в. (11 ч)

Исторические проблемы второй половины XX в

Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Знать:

- основные периоды в развитии международных отношений второй половины 20 – начала 21 века.
- основные события и явления для определения общей периодизации.
- основные сражения «холодной войны».

Уметь:

- определять главные причины конфликтов.
- характеризовать силы выступавшие во второй половине 20 века за мир и безопасность народов.
- называть причины и результату разрядки международной напряженности в 1970 годы
- называть значительные события в международных отношениях в 1980-1990 годов.

Глава 7

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг. (2ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Знать:

- что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира, сверхдержавы.
- причины и результаты «экономического чуда» 1950-х годов.
- причины перехода от авторитарного к демократическому режиму в Испании.
- причины прихода к власти консерваторов

Уметь:

- характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни;
- показывать на примере деятельности одного из президентов, чем определялся внутренний и внешнеполитический курс США;
- характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 1940-х годов;
- определять, в чем заключались наиболее значительные демократические завоевания в странах Западной Европы.
- характеризовать политику социал-демократических правительств в 1960 – начале 1970 годов, ее достижения и недостатки.

Глава 8

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (2ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Знать:

- в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы во второй половине 1940г., каковы альтернативы развития.
- преобразования, проведенные в Восточноевропейских странах 1945-1948гг. и их результаты.
- причины, по которым государства не во всем следовали советскому образцу.

Уметь:

- сравнивать преобразования 1950 годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920-1930 годы.

Глава 9

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (1ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Знать:

- в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 гг.
- что входит в понятие «японская модель развития».
- основные проблемы, которые были решены в Индии за годы независимости.
- чем объяснялся переход от общедемократических к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде Латиноамериканских стран.
- причины падения правительства Народного единства в Чили; отстранения от власти А.Пиночета.

- что относится к основным достижениям Латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине 20 века

Уметь:

- давать оценку значения реформ конца 1970 – 1980гг. в Китае.
- показывать, в чем состояло сходство и различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине 20 века.
- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.
- характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века.
- сравнивать курс Х.Д.Перона с поисками собственного пути в других странах.
- высказывать собственное отношение к концепции «справедливого общества» Х.Д.Перона;

Глава 10

Наука и культура во второй половине XX в (4ч.)

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Знать:

- как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины 20 века.

Уметь:

- высказывать собственное отношение к философским и художественным положением экзистенциализма, что они дают человеку.
- сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений.
- высказывать свое отношение к массовой культуре.

Учебно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	Контр. раб

1	Российская империя	9	9	-
2	Россия в начале XX в	3	3	-
3	Россия в годы первой революции	2	2	-
4	Монархия накануне крушения	4	4	-
5	Великая Российская революция. Советская эпоха.	28	27	1
6	Россия в революционном вихре 1917 г	2	2	-
7	Становление новой России (октябрь 1917 г. — 1920 г.)	3	3	-
8	Россия, СССР: годы нэпа	4	4	-
9	СССР: годы форсированной модернизации	3	4	-
10	Великая Отечественная война	3	4	-
11	Последние годы сталинского правления	3	3	-
12	СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	3	3	-
13	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	7	6	1
14	Российская Федерация	7	5	2
15	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XX/ в	7	5	2
16	Введение. Мир в начале XX в	1	1	-
17	Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	14	12	1
18	Первая мировая война	2	2	-
19	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2	2	-
20	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг	4	4	-
21	Международные отношения в 1920—1930-е гг	2	2	-
22	Вторая мировая война	4	3	1
23	Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	11	8	3
24	Международные отношения во второй половине XX в	2	2	-
25	Страны Западной Европы и	2	2	-

	Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.			
26	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг	2	2	-
27	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в	1	1	-
28	Наука и культура во второй половине XX в	4	1	3

Календарно-тематическое планирование
по истории. 11 класс.
70 часов (2 часа в неделю)

№ уро ка	тема	кол- во часов	дата		Виды и формы контроля	приме чания
			По плану	Факт ическ и		
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ	9				
	<i>Тема I. Россия в начале XX в</i>	3				
1	§ 1. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в	1			Фронтальный	
2	§ 2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1			Индивидуаль ный	
3	§ 3. Российское общество: национальные движе ния, революционное подполье, либеральная оппозиция	1			Письменный/и ндивидуальны й	
	<i>Тема II. Россия в годы первой революции</i>	2				
4	§ 4. Революция: начало, подъем, отступление	1			Фронтальный	
5	§ 5. Становление российского парламентаризма	1			Письменный/и ндивидуальны й	
	<i>Тема III. Монархия накануне крушения</i>	4				
6	§ 6. Третьеиюньская политическая система	1			Устный	
	§ 7. Наведение порядка и реформы					
7	§ 8. Россия в Первой мировой войне	1			Фронтальный	
8	§ 9. Русская культура конца XIX — начала XX в.	1			Практический(с применением ИКТ)	

9	Обобщающие повторение к разделу 1 «Модернизация в России в начале XXв.»	1			периодический	
	РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА	28				
	<i>Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г.</i>	2				
10	§ 10. По пути демократии	1			Индивидуальный	
11	§ 11. От демократии к диктатуре	1			Фронтальный	
	§ 12. Большевики берут власть					
	<i>Тема V. Становление новой России (октябрь 1917 г. — 1920 г.)</i>	3				
12	§ 13. Первые месяцы большевистского правления	1			Устный	
13	§ 14. Огненные версты Гражданской войны	1			Устный	медосмотр
14	§ 15. Почему победили красные?	1			индивидуальный	
	<i>Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа</i>	4				
15	§ 16. Социально-экономическое развитие страны	1			Фронтальный	
16	§ 17. Общественно-политическая жизнь. Культура	1			Практический/индивидуальный	
17	§ 18. Образование СССР	1			Фронтальный	
18	§ 19. Внешняя политика и Коминтерн	1			индивидуальный	
	<i>Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации</i>	3				
19	§ 20. Кардинальные изменения в экономике	1			Фронтальный	
20	§ 21. Общественно-политическая жизнь. Культура	1			Практический/	
21	§ 22. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1			индивидуальный	
	§ 23. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.					
22	§ 24. Накануне грозных испытаний	1			Устный	
	<i>Тема VIII. Великая Отечественная война</i>	3				
23	§ 25. Боевые действия на фронтах	1			индивидуальный	
	§ 26. Борьба за линией фронта					
24	§ 27. Советский тыл в годы войны	1			индивидуальный	
25	§ 28. СССР и союзники. Итоги войны	1			индивидуальный	

					ый	
	Тема IX. Последние годы сталинского правления	3				
26	§ 29. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1			индивидуальный	
27	§ 30. Восстановление и развитие народного хозяйства	1			Фронтальный	
28	§ 31. Власть и общество	1			Фронтальный	
	Тема X. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	3				
29	§ 32. Изменения в политике и культуре	1			Устный	
30	§ 33. Преобразования в экономике	1			Фронтальный	
31	§ 34. СССР и внешний мир	1			Фронтальный	
	Тема XI. Советский Союз в последние десятилетия своего существования	7				
32	§ 35. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965—1985 гг.	1			индивидуальный	
33	§ 36. Общественно-политическая жизнь. Культура	1			Практический(с использованием ИКТ)	
34	§ 37. Перестройка и ее итоги	1			Фронтальный	
35	§ 38. Распад СССР	1			Фронтальный	
36	§ 39. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1			индивидуальный	
37	Обобщающие повторение к разделу 2 «Этапы развития Советской России – СССР»	1			тест	
	РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	7				
	Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в	6				
38	§ 40. Начало кардинальных перемен в стране	1			Фронтальный	
39	§ 41. Российское общество в первые годы реформ	1			индивидуальный	
40	§ 42. Ситуация в стране в конце XX в	1			индивидуальный	
41	§ 43. Россия сегодня	1			индивидуальный	
42	§ 44. Внешняя политика России	1			Фронтальный	
43	Итоговое обобщение «Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.»	1			Итоговый(тестирование)	
44	Итоговое повторение	1				
45	Введение. Мир в начале XX в	1			Фронтальный	

	Раздел I. Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	14			
	Глава 1. Первая мировая война	2			
46	§ 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1			индивидуальный
47	§ 2. Война и общество	1			Фронтальный
	Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2			
48	§ 3. Образование национальных государств в Европе	1			индивидуальный
49	§ 4. Послевоенная система международных договоров	1			письменный
	Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг	4			
50	§ 5—6. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1			Фронтальный
51	§ 7—8. Общественно-политический выбор ведущих стран	1			Фронтальный
52	§ 9. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1			индивидуальный
53	§ 10. Культура и наука в первой половине XX в	1			Практический(с использованием ИКТ)
	Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг	2			
54	§ 11. «Эра пацифизма» в 1920-е гг	1			индивидуальный
55	§ 12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1			индивидуальный
	Глава 5 Вторая мировая война	4			
56	§ 13. Причины войны и планы участников	1			Письменный
57	§ 14. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1			индивидуальный
58	§ 15. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1			Фронтальный
59	Повторительно-обобщающий урок по Разделу I «Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»	1			Тематический(тестирование)
	Раздел II. Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	11			
	Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в	2			

60	§ 16. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1			Индивидуальный/устный	
61	§ 17. Основные этапы «холодной войны»	1				
	Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.	2				
62	§ 18. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1			индивидуальный	
63	§ 19—20. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг	1			индивидуальный	
	Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг	2				
64	§ 21. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1			Фронтальный	
65	§ 22. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1			Фронтальный	
	Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в	1				
66	§ 23—24. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг	1			Фронтальный	
	Глава 10. Наука и культура во второй половине XX в	4				
67	§ 25. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1			Практический(с использованием ИКТ)	
68	Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»	1			Итоговый(тестирование)	
69	Обобщающие повторение	1			Тест	
70	Обобщающие повторение	1			Тест	

Литература и средства обучения

1. Учебник А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко «История России»
2. Учебник А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. «Всеобщая история. Новейшая история»
3. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы/ Под научной ред. В.Р.Лещинера. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
4. История России 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии. Изд. 2-е. испр/авт-сост. Н.С.Кочетов – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Повторение и контроль знаний. История России. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ авт-сост. Е.Н.Сорокина – М.: Планета, 2011.
6. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы, тесты/ сост. А.В.Рогозин-Волгоград: Учитель, 2009.
7. УМК. Е.В.Симонова. тесты по истории России. Изд.- Экзамен. 2011.
8. *Буганов, В. И.* Очерки истории классовой борьбы в России XI-XV вв. [Текст] : книга для учителя / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1996.
9. *Иллюстрированная история СССР* [Текст]. - М. : Мысль, 1987.
10. *История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XV вв. Герои и изгои революции. Личность и история России* [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2007.
11. *История СССР в художественно-исторических образах: с древнейших времен до конца XVIII в.* [Текст] : хрестоматия для учителя / сост. А. В. Шестаков. - М. : Просвещение, 1985.
12. *Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.* [Текст] : пособие для учителя / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение,
13. *Антонов, В. Ф.* Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. [Текст] : пособие для учащихся / В. Ф. Антонов. - М. : Просвещение, 1984.
14. *Антонов, В. С.* Книга для чтения по истории СССР, XIX в. [Текст] : пособие для учащихся средней школы / В. С. Антонов, М. Б. Огнянов, Н. И. Пирумова. - М. : Просвещение, 1989.
15. сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; тренировочные задания; сборники заданий; СВ-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».
16. *Таблицы* по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

17. *Схемы* по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
 18. Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт.
 19. Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт.
 20. Атлас по истории России (XIX в.) с комплектом контурных карт.
- Карты.*
21. Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.
 22. Древнерусское государство - Киевская Русь в IX - начале XII в.
 23. Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII в.
 24. Древнерусские города X—XIII вв.
 25. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.
 26. Прибалтика в XII-XIII вв.
 27. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
 28. Рост Московского княжества.
 29. Куликовская битва.
 30. Образование Российского централизованного государства.
 31. Российское государство во второй половине XVI в.
 32. Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.
 33. Ливонская война 1558-1583 гг.
 34. Смутное время.
 35. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть).
 36. Народные восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.
 37. Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война в 1654-1667 гг.
 38. Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока.
 39. Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть).
 40. Северная война.
 41. Гангутское сражение.
 42. Полтавская битва.
 43. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
 44. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
 45. Взятие Измаила А. В. Суворовым.
 46. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. 1799 г.
 47. Российская империя во второй половине XVIII в.
 48. Нашествие армии Наполеона на Россию.
 49. Бородинское сражение 26.08.1812 г.
 50. Изгнание армии Наполеона из России. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.
 51. Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в. (восстание декабристов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г.).
 52. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Европейская часть).
 53. Крымская война 1853-1856 гг.
 54. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
 55. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 56. Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 57. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.

58. Революционное движение с 1861 г. до конца XIX в.
59. Важнейшие русские экспедиции в XIX в.
60. Российская империя в XIX в. (русские владения в Америке).
61. Кавказ в XIX в.
62. Казахстан и Средняя Азия в XIX в.
63. Видеофильмы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Образовательные интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.law.edu.ru>
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
3. Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
4. Школьный мир <http://school.holm.ru>
5. Все образование Интернета <http://www.alledu.ru>
6. Интернет-репетитор <http://www.postupi.ru>
7. История Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
8. Музеи России <http://www.museum.ru>
9. Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml>
10. Россия Великая <http://russia.rin.ru>
11. Газета "История" <http://his.1september.ru>
12. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>