

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом
(Протокол от _____ № _____)
Утверждена _____ О.Н. Соломатина
(Приказ от _____ № _____)

Рабочая программа
основного общего образования по географии
для учащихся с задержкой психического развития
(9 класс)
на 2017 – 2018 учебный год

с. Бондари 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по географии для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала обучающимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

Нормативные правовые документы

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью ;
- Годовой календарный учебный график;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Сведения о программе

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Обоснование выбора программы

Обоснованием выбора примерной программы явилось то, что она полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Программа по географии сохраняет традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрывает неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, и учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Информация о внесенных изменениях

Отличие данной рабочей программы от исходных программ заключается в том, что изменения, которые были внесены в программу, обоснованы внедрением в курс модулей регионального компонента, в 9 классе - Особенности населения и хозяйства Тамбовской области (5ч), модуль - Россия и страны Нового Зарубежья (8 ч.)

Место и роль предмета в базисном учебном плане

Курс школьной географии – единственный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на людей географическую действительность. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между

обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства, взаимосвязи и взаимодействие в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда».

Информация о количестве часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в 9 классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Количество учебных часов соответствует годовому календарному учебному графику и определяется из расчета 35 учебных недель. Ввиду того, что годовой календарный учебный график может составлять 34-35 учебных недель, то уроки последней 35 недели учебного года отводятся на итоговое повторение.

| № п/п | Клас с | Количество часов в неделю | Форма обучения | | Количество часов за год, в т.ч. | | Всего за год |
|-------|-----------|---------------------------------|-------------------|---------|---------------------------------------|---------|-----------------|
| | | | Очная | Заочная | Очная | Заочная | |
| 1 | 9 | 2 | 1 час | 1 час | 35 | 35 | 70 |

Количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ; проектов, исследований, экскурсий.

| № п/п | Класс | Количество контрольных работ | Кол-во практических работ | Кол-во проектов |
|-------|-------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 9 | 2 | 9 | |

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс с обучающимися с умственной отсталостью организуется в очно-заочной форме: помимо уроков, проведенных учителем, отводятся часы на самостоятельное изучение отдельных тем.

Технологии обучения

Данная программа создана с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала)

ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Механизм формирования ключевых компетенций

Для оценки качества содержания образования по учебному курсу географии 9 класс используются следующие виды ключевых компетенций, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности»:

Ценностно-ориентированные компетенции связаны со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции помогают обучающимся в учебном и профессиональном самоопределении. Они формируются на протяжении всего курса изучения географии.

Образовательная компетенция – это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету. На уроках географии формированию этой компетенции способствует не только изучение теоретического материала, но и выполнение практических работ.

Общекультурные. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы.

Социально-трудовые. Это способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

С социально-трудовой связана профессиональная компетенция. Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и в географии. В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход. Роль современного урока сформировать эти компетенции, так как к концу девятого класса обучающиеся должны выбрать профиль обучения и профессионально самоопределиться.

Личностного самосовершенствования. Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Для формирования данных компетенций обучающиеся широко используют ресурсы Интернет, энциклопедии, программы, тренажеры, практикумы для подготовки к ОГЭ .

Информационные: При помощи карты и приложения (таблицы) анализировать, отбирать и преобразовывать информацию

К основным методам формирования и развития ключевых компетенций на уроках географии относятся:

игры, тренинги, практикумы

проектная деятельность

Виды и формы контроля

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия.

Информация об используемых учебниках

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.

Обязательный минимум содержания по географии

9 класс -1 ч. в неделю (35 ч.- очно, 35 ч. - заочно)

Раздел 1. Общая часть курса – (17+17)

Введение. (1+0)

Что изучает экономическая география.

Место России в мире (1+1 ч.)

Политико - государственное устройство в мире. Субъекты Российской Федерации.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Практическая работа № 1

Обозначение на контурной карте субъекты Российской Федерации, границу, соседей 1 порядка.

Практическая работа №2

Характеристика географического положения России

Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Государственные границы России, их виды.

Уметь: Показывать Субъекты Российской Федерации на карте.

Население Российской Федерации (1+1 ч.)

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; Виды миграций.

Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.

Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.

Географические особенности экономики России (1+1)

География основных типов экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной экономике. Перспективы развития.

Знать: Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Этапы развития экономики. Сфера экономики..

Уметь: описывать и объяснять перспективы развития экономики России.

Важнейшие межотраслевые комплексы (13+14)

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко -, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 3

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения в России.

Военно-промышленный комплекс. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Металлургия и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 4

Составление отраслей химической промышленности

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе.

География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки межотраслевых комплексов. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику разных межотраслевых комплексов.

Раздел 2. Регионы России (14+14)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое,

природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Знать: различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.

Уметь: объяснять проблемы экономического районирования.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа № 5

Внешние территориально – производственные связи Центральной России.

Практическая работа № 6

Сравнение ЭГП и планировки двух столиц. Москвы и Санкт – Петербурга.

Практическая работа № 7

Определить круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе.

Практическая работа № 8

Характеристика Самарского промышленного узла

Контрольная работа по теме: «Экономические районы России»

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Раздел 3. География Тамбовской области (2+2)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Место в экономике региона. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Практическая работа № 9

Экологические проблемы Тамбовской области.

Знать: географическое положение Тамбовской области. Природные ресурсы. Хозяйство и районы.

Уметь: называть и показывать территории, окружающие Тамбовскую область. Оценивать особенности географического положения. Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых,. Оценивать экологическое состояние.

Раздел4.Россия и страны Нового Зарубежья.(1+1)

Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Украина и Молдавия. Страны Балтии. Страны Закавказья. Азиатский Юга – Восток. Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.

Знать: особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям..

Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа за курс 9 класса (1+0)

Требования к уровню подготовки

Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

Определять и описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Тамбовской области

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно – тематический план уроков географии в 9 классе

| № п/п | Разделы и темы | Количество уроков | |
|----------|---|-------------------|-----------|
| | | очно | заочно |
| | Раздел 1. Общая часть курса | 17 | 17 |
| | Введение | 1 | 0 |
| | Тема 1. Место России в мире | 1 | 1 |
| | Тема 2. Население Российской федерации | 1 | 1 |
| | Тема 3. Экономика Российской Федерации | 1 | 1 |
| | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 13 | 14 |
| | Раздел 2. Региональная часть курса | 14 | 14 |
| | Районирование России | 1 | 1 |
| | Тема 1. Европейская и Центральная России | 4 | 5 |
| | Тема 2. Европейский Север | 1 | 1 |
| | Тема 3. Европейский юг – Северный Кавказ | 1 | 1 |
| | Тема 4. Поволжье | 1 | 1 |
| | Тема 5. Урал | 1 | 1 |
| | Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская России | 4 | 4 |
| | | | |
| | Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Тамбовской области | 2 | 2 |
| | Раздел 4. Россия и страны Нового Зарубежья | 1 | 1 |
| | Контрольная работа за курс 9 класса | 1 | 0 |
| | Итого: | | |

Литература и средства обучения:

В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 20100.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (**ФЦИОР**) (<http://fcior.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (**ЕК**)(<http://schoolcollection.edu.ru>).

Географические карты

Карта России (полезные ископаемые)

Месторождения полезных ископаемых

Тектоника и минеральные ресурсы России

Российская Федерация

Плакаты

Федеральное устройство России

Горные породы и полезные ископаемые

Таблицы

Геоэкология и природопользование

Природа Земли и человек

Хозяйство и регионы России

Природа и население России

Тестовые задания 9 класс

Учебно – практическое оборудование

Атлас

**Календарно - тематическое планирование
по географии в 9 классе для детей с умственной отсталостью (очное обучение - 17
часов, заочное – 53 час.)**

| № уро- ка | Тема урока | Кол. час. (очно+заочно) | Дата проведения уроков | | Примечание |
|-----------------|--|----------------------------|------------------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фак- тически | |
| | Что изучает экономическая география России? | 1+0 | | | |
| | Политико – государственное устройство России. Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте субъекты Российской Федерации, границу, соседей 1 порядка. | 1+0 | | | |
| | Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно – географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России. Государственная территория России Практическая работа №2. Характеристика географического положения России | 0+1 | | | |
| | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 0+1 | | | |
| | Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения. | 1+0 | | | |
| | География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно – ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 0+1 | | | |
| | Научный комплекс | 1+0 | | | |
| | Машиностроительный комплекс. Роль , значение и проблемы развития машиностроения | 1+0 | | | |
| | Факторы размещения машиностроения | 0+1 | | | |
| | География машиностроения . Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения В России | 0+2 | | | |
| | Военно-промышленный комплекс(ВПК) | 1+0 | | | |
| | ТЭК. Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1+0 | | | |
| | Топливная промышленность | 1+0 | | | |
| | Электроэнергетика России | 1+0 | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс | 1+0 | | | |
| Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 0+2 | | | |
| Цветная металлургия | 0+2 | | | |
| Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1+0 | | | |
| Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №4 Составление отраслей химической промышленности | 0+2 | | | |
| Лесная промышленность | 1+0 | | | |
| АПК. Состав и значение АПК | 1+0 | | | |
| Земледелие и животноводство | 0+2 | | | |
| Пищевая и легкая промышленность | 0+1 | | | |
| Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. | 1+0 | | | |
| Железнодорожный и автомобильный транспорт | 0+1 | | | |
| Водный и др. виды транспорта. | 0+1 | | | |
| Связь. Сфера обслуживания. | 1+0 | | | |
| Контрольная работа География межотраслевых комплексов“. | 1+0 | | | |
| Районирование России | 1+1 | | | |
| Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение г.п. Общие проблемы. | 1+1 | | | |
| Население и главные черты хозяйства. | 0+1 | | | |
| Районы Центральной России | 1+0 | | | |
| Географические особенности областей Центрального района. Практическая работа №5 Внешние территориально-производственные связи Центральной России | 0+1 | | | |
| Волго – Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1+1 | | | |
| Северо – Западный район | 1+1 | | | |
| Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа №6 Сравнение ЭГП и планировки двух столиц. Москвы и Санкт-Петербурга | 1+0 | | | |
| Хозяйство. | 0+1 | | | |
| Европейский Юг. Географическое | 1+0 | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| положение, природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа №7 Определить круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе. | | | | |
| Хозяйство. | 0+1 | | | |
| Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. | 1+0 | | | |
| Хозяйство. Практическая работа №8 Характеристика Самарского промышленного узла. | 0+1 | | | |
| Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. | 1+0 | | | |
| Хозяйство. | 0+1 | | | |
| Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1+1 | | | |
| Западная Сибирь. | 1+1 | | | |
| Восточная Сибирь. | 1+1 | | | |
| Дальний Восток | 1+1 | | | |
| Контрольная работа по теме: «Экономические районы России» | 1+0 | | | |
| Экономико-географическое положение и природные ресурсы Тамбовской области. | 1+0 | | | |
| Особенности населения. | 0+1 | | | |
| Хозяйство. Районы. Практическая работа №9 Экологические проблемы Тамбовской области | 1+0 | | | |
| Место Тамбовской области в экономике региона. | 0+1 | | | |
| Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Балтии. Страны Закавказья. | 1+0 | | | |
| Азиатский Юго – Восток. Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | 0+1 | | | |
| Контрольная работа за курс 9 класса | 1+0 | | | |

