

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята на методическом совете
(Протокол от _____ № _____)
Утверждена: _____ О.Н.Соломатина
(Приказ от _____ № _____)

Рабочая программа основного общего образования по географии
для детей с ЗПР
(5-6 классы)
на 2016-2018 учебный год

с. Бондари

География 5-6 классы (70 часов)

Рабочая программа основного общего образования по географии для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, Положением о системе оценивания учащихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала учащимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Также учитываются общие особенности обучающихся с ЗПР:

- неустойчиво внимание, повышена отвлекаемость; переключения;
- недостаточен объем памяти, затруднено воспроизведение учебного материала;
- не сформированы навыки чтения, устной и письменной речи;
- низок уровень познавательной активности и замедлен темп переработки информации; нарушено переключение внимания;
- недостаточно развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития;

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется:

- проводить оценку переделанных работ, использовать систему оценок достижений учащегося;
- шире применять методы поощрения в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащихся;

- уменьшать объем заданий, выполняемых на уроке и дома;
- применять индивидуальный подход к оцениванию письменных контрольных работ.

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ».

Количество учебных часов

№ п/п	Класс	Кол-во часов
1	5	35
2	6	35

5 класс

(35 часов)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
1	Что изучает география (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры географических объектов; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией). 	- объяснять, для чего изучают географию.
2	Как люди открывали Землю (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. 	- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
3	Земля во Вселенной (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать планеты Солнечной системы; - называть планеты земной группы и планеты гиганты. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать представления древних людей о Вселенной; - описывать уникальные особенности Земли как планеты.
4	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности»,	<ul style="list-style-type: none"> - работать с компасом; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных

		<p>«географическая карта»;</p> <p>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p>	<p>признаков.</p>
5	Природа Земли (10 ч)	<p>- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и</p>	<p>- строить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму;</p> <p>- определять направление и расстояние между начальным и конечным пунктами экспедиций, определять направление и протяженность каждого этапа экспедиции, изображать маршрут экспедиции на карте.</p> <p>- составлять маршруты путешествий, построение маршрута на основе картографических Интернет –ресурсов;</p> <p>- прокладывать маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определение по картам географических</p>

		акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	характеристик частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут; - представлять информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму, выполнять буклет в компьютерной программе.
6	Контрольная работа (1ч.)		
7	Обобщение знаний по разделу (2ч.)		

Планируемые результаты освоения курса географии 5 класса

Выпускник 5 класса научится:

- формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- определять цели обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по географии;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, и определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- составлять презентации по теме «Великие русские путешественники»;

- строить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму;

- определять направление и расстояние между начальным и конечным пунктами экспедиций, определять направление и протяженность каждого этапа экспедиции, изображать маршрут экспедиции на карте.
- составлять маршруты путешествий, построение маршрута на основе картографических Интернет –ресурсов;
- прокладывать маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определение по картам географических характеристик частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут;
- представлять информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму, выполнять буклет в компьютерной программе.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Что изучает география (5 ч)	<p><i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p><i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика.</p>

		<p>Химия. География. Биология. Экология.</p> <p><i>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.</i></p> <p><i>Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</i></p> <p><i>Обобщение знаний по разделу.</i></p>
2	Как люди открывали Землю (4 ч)	<p><i>Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</i></p> <p><i>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</i></p> <p><i>Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</i></p> <p><i>Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия древности и средневековья»</i></p> <p><i>Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия».</i></p> <p><i>Обобщение знаний по разделу</i></p>
3	Земля во Вселенной (9 ч)	<p><i>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</i></p>

		<p><i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p><i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.</p> <p><i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p><i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i></p> <p><i>Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p><i>Уникальная планета — Земля.</i> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p><i>Современные исследования космоса.</i> Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.</p> <p><i>Обобщение знаний по разделу.</i></p>
4	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	<p><i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p><i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.</p> <p><i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»</i></p>

		<p><i>Практическая работа № 4 «Определение направлений на географической карте»</i></p> <p><i>Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности».</i></p> <p><i>Обобщение знаний по разделу</i></p>
5	Природа Земли (10 ч)	<p><i>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</i></p> <p><i>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</i></p> <p><i>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</i></p> <p><i>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</i></p> <p><i>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</i></p> <p><i>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</i></p> <p><i>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</i></p> <p><i>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</i></p> <p><i>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</i></p>
6	Контрольная работа (1ч.)	<i>Контрольная работа за курс 5 класса</i>

7	Обобщение знаний по разделу (2ч.)	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>
---	-----------------------------------	---

III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
Тема 1. Что изучает география	5		
Мир, в котором мы живем	1		
Науки о природе	1		
География – наука о Земле	1		
Методы географических исследований	1		
Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1		
Тема 2. Как люди открывали Землю	4		
Географические открытия древности и Средневековья	1		1
Важнейшие географические открытия	1		1

Открытия русских путешественников	1		
Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1		
Тема 3. Земля во Вселенной	9		
Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		
Соседи Солнца	1		
Планеты-гиганты и маленький Плутон	1		
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
Мир звезд	1		
Уникальная планета— Земля	1		
Современные исследования космоса	1		
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1		
Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4		
Стороны горизонта	1		1
Ориентирование на местности	1		1
План местности и географическая карта	1		1
Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
Тема 5. Природа Земли	10		
Как возникла Земля	1		
Внутреннее строение Земли	1		
Землетрясения и вулканы	1		
Путешествие по материкам	1		
Вода на Земле	1		
Воздушная одежда Земли	1		
Живая оболочка Земли	1		
Почва – особое природное тело	1		
Человек и природа	1		
Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1		
Контрольная работа за курс 5 класса	1	1	
Обобщение пройденного материала	2		
Итого	35	1	5

№ урока	Тема урока	Кол- во	Даты проведения уроков	Примечание
------------	------------	------------	---------------------------	------------

Календарно- тематическое планирование 5 класс

			По плану	Фактичес- -ки	
Что изучает география(5 ч.)					
1	Мир, в котором мы живем.	1			
2	Науки о природе.	1			
3	География – наука о Земле.	1			
4	Методы географических исследований.	1			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
Как люди открывали Землю (4ч.)					
6	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия древности и средневековья»	1			
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия»	1			
8	Открытия русских путешественников.	1			
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
Земля во Вселенной (9ч.)					
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1			
12	Соседи Солнца.	1			
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1			
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			
15	Мир звезд.	1			
16	Уникальная планета— Земля.	1			
17	Современные исследования космоса.	1			
18	Обобщение знаний по	1			

	разделу «Земля во Вселенной».				
Виды изображений поверхности Земли (4ч.)					
19	Стороны горизонта. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу».	1			
20	Ориентирование на местности. Практическая работа № 4 «Определение направлений на географической карте».	1			
21	План местности и географическая карта. Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности».	1			
22	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1			
Природа Земли (10ч.)					
23	Как возникла Земля.	1			
24	Внутреннее строение Земли.	1			
25	Землетрясения и вулканы.	1			
26	Путешествие по материкам.	1			
27	Вода на Земле.	1			
28	Воздушная одежда Земли.	1			
29	Живая оболочка Земли.	1			
30	Почва – особое природное тело.	1			
31	Человек и природа.	1			
32	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1			
33	Контрольная работа за курс 5 класса	1			
34-35	Обобщение пройденного материала.	2			

6 класс
(35 часов)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.

Предметные результаты

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность
------------------	--	---------------------------	---

			научиться:
1	Введение (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> -называть методы изучения Земли; -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; -приводить примеры географических следствий движения Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
2	Виды изображений поверхности Земли (9ч.)	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; -приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; -находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; -читать план местности и карту; -определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; --классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; -определять (измерять) географические 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать карты атласа по содержанию и по масштабу. -распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять характеристику; -производить простейшую съемку местности;

		<p>координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>	
3	<p>Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)</p>	<p>-называть и показывать основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;</p> <p>- объяснять понятия литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;</p> <p>- объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.</p> <p>- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;</p> <p>- работать с контурной картой</p> <p>- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождении.</p> <p>-называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.</p> <p>- называть и показывать пояса освещенности,</p>	<p>-выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма;</p> <p>-выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры, солености поверхностных вод Мирового океана;</p> <p>- составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами;</p> <p>- овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт;</p> <p>- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли;</p> <p>-выявлять взаимосвязи между земными оболочками, их изменение в результате деятельности человека.</p>

		<p>тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; - определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; - описывать погоду и климат своей местности. - объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры; - объяснять воздействие организмов на земные оболочки. 	
4	Население Земли (2ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. - приводить примеры стихийных природных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере. - составлять описание природного комплекса; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

5	Контрольная работа (1ч.)		
6	Обобщение пройденного материала (1ч)		

Планируемые результаты освоения курса географии 6 класса

Выпускник 6 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Введение (1ч.)	<i>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли.</i>
2	Виды изображений поверхности Земли (9ч.)	<i>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</i>

Стороны горизонта. Ориентирование.
Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф.
Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка.
Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Форма и размеры Земли. Форма Земли.
Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости.
Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.
Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Р.К.Путешествие по картам области.

Практическая работа № 1

		<p><i>«Изображение здания школы в масштабе»</i></p> <p><i>Практическая работа № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»</i></p> <p><i>Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их координатам»</i></p> <p><i>Контрольная работа №1</i></p>
3	Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)	<p><i>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</i></p> <p><i>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</i></p> <p><i>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</i></p> <p><i>Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.</i></p> <p><i>Р.К.Строение поверхности территории Тамбовской области. Горные породы и минеральные богатства Тамбовской области. Основные формы рельефа.</i></p> <p><i>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового</i></p>

		<p>океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><i>Вода на Земле.</i> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Части Мирового океана.</i> Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p><i>Движение воды в океане.</i> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><i>Подземные воды.</i> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><i>Реки.</i> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><i>Озера.</i> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p><i>Ледники.</i> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><i>Р.К.Разнообразие вод суши Тамбовской области.</i> Роль воды в жизни человека.</p> <p><i>Атмосфера: строение, значение, изучение.</i> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p><i>Температура воздуха.</i> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.</p>
--	--	--

		<p>Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p><i>Атмосферное давление. Ветер.</i> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><i>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</i> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p><i>Причины, влияющие на климат.</i> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><i>Р.К.</i> Времена года и типы погод Тамбовской области. Распределение климатических показателей по территории области. Климат своей местности. Климат и человек.</p>
--	--	--

		<p><i>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</i></p> <p><i>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</i></p> <p><i>Р.К. Растительный и животный мир родного края. Почвы Тамбовской области. Природные комплексы. Меры охраны природы.</i></p> <p><i>Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»</i></p> <p><i>Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»</i></p> <p><i>Практическая работа №7 « Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»</i></p> <p><i>Практическая работа №8 « Построение графика розы ветров»</i></p> <p><i>Практическая работа №9 « Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i></p> <p><i>Практическая работа № 10 «Составление характеристика природного комплекса»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 2</i></p>
4	Население Земли (2ч.)	<i>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность</i>

		<p>населения Земли. Основные типы населенных пунктов.</p> <p><i>Человек и природа.</i> Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p><i>Р.К.</i> Население, его численность и плотность. Основные типы населенных пунктов области.</p>
5	<i>Контрольная работа (1ч.)</i>	<i>Контрольная работа №3 за курс 5 класса</i>
6	<i>Обобщение знаний по разделу (1ч.)</i>	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>

III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
Введение.	1		
Раздел1.Виды изображений поверхности Земли	9		
Тема 1. План местности	4		3
Тема 2. Географическая карта	4		1
Контрольная работа №1	1	1	
Раздел2.Строение Земли. Земные оболочки	21		
Тема 1. Литосфера	5		1
Тема 2. Гидросфера	6		1
Тема 3. Атмосфера	6		2
Тема 4. Биосфера	3		1
Контрольная работа №2	1	1	
Раздел3. Человечество на Земле	2		
Тема 1. Население Земли	1		
Тема 2. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		

Контрольная работа за курс 6 класса №3	1	1	
Обобщение знаний по разделу	1		
Итого:	35	3	9

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактичес -ки	
Введение (1ч.)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1			
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9ч.)					
Тема1. План местности (4ч)					
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе	1			
3	Стороны горизонта. Ориентирование. . Практическая работа №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.	1			
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			

5	Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1			
Тема 2. Географическая карта (4ч.)					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта. <i>Р.К.</i> Путешествие по картам области.	1			
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1			
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определению географических координат объектов и объектов по их координатам.	1			
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1			
10	Контрольная работа №1	1			
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)					
Тема 3. Литосфера (5ч)					
11	Земля и её внутреннее строение. <i>Р.К.</i> Строение поверхности территории Тамбовской области. Горные породы и минеральные богатства Тамбовской области.	1			
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1			
13	Рельеф суши. Горы. <i>Р.К.</i> Основные формы рельефа Тамбовской области.	1			
14	Равнины суши. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.	1			
15	Рельеф дна Мирового	1			

	океана.				
Тема 4. Гидросфера (6ч.)					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			
17	Движение воды в океане.	1			
18	Подземные воды.	1			
19	Реки.	1			
20	Озёра. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.	1			
21	Ледники. <i>Р.К.</i> Разнообразие вод суши Тамбовской области. Роль воды в жизни человека.	1			
Тема 5. Атмосфера (6 ч.)					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			
23	Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1			
24	Атмосферное давление. Ветер.	1			
25	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1			
26	Погода. Климат.	1			
27	Причины, влияющие на климат. <i>Р.К.</i> Времена года и типы погод Тамбовской области. Распределение климатических показателей по территории области.	1			

	Климат своей местности. Климат и человек.				
Тема 6. Биосфера (4ч.)					
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <i>Р.К.</i> Растительный и животный мир родного края. Почвы Тамбовской области. Природные комплексы. Меры охраны природы.	1			
29	Распространение жизни в Мировом океане.	1			
30	Природный комплекс. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1			
31	Контрольная работа №2	1			
Раздел III. Население Земли (2ч.)					
Тема 7. Население Земли (2ч.)					
32	Население Земли. <i>Р.К.</i> Население, его численность и плотность. Основные типы населенных пунктов Тамбовской области.	1			
33	Человек и природа.	1			
34	Контрольная работа за курс 6 класса №3	1			
35	Обобщение знаний по разделу	1			

