

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
( Протокол от № )  
Утверждена : Л.В.Березина  
(Приказ от № )

Рабочая программа основного общего образования по географии  
для детей с умственной отсталостью  
на 2016-2020гг.

с. Бондари, 2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII – вида 5-9 классы – автор Т.М.Лифанова, под редакцией Воронковой В.В, допущенной Министерством образования Российской Федерации. География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Основной целью рабочей программы является** дать обучающимся с ОВЗ оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

сформировать элементарные географические представления, развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.), развивать любознательность, научное мировоззрение, формировать умение работать с географической картой и моделями, прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края, прививать гражданские и патриотические чувства.

**Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Межпредметные связи**

Математика. Меры длины, измерение отрезка, масштаб. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Сравнение размеров океанов.

Изобразительное искусство. Различение цвета и его оттенков Рисунок земного шара и глобуса.

История. Кругосветные путешествия

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью ;
- Годовой календарный учебный график;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

### **Сведения о программе**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, способствует абстрагированию, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. При изучении географии учащиеся VIII вида должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

### **Обоснование выбора программы**

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися.

Большое внимание в программе отведено практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом.

По каждому курсу определяются и результаты его изучения. Они приводятся в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Информация о количестве учебных часов**

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Форма обучения		Количество часов за год, в т.ч.		Всего за год
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	
1	6	0,5	0,5	1,5	17	53	70
2	7	0,5	0,5	1,5	17	53	70
3	8	0,5	0,5	1,5	17	53	70
4	9	0,5	0,5	1,5	17	53	70

## Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс с учащимися с умственной отсталостью организуется в очно-заочной форме: помимо уроков, проведенных учителем, отводятся часы на самостоятельное изучение отдельных тем.

### Технология обучения

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

### Виды и формы контроля

Процесс обучения географии постоянно сопровождается контролем.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Оценивание ответов, контрольных работ обучающихся с умственной отсталостью проводится в соответствии с «Положением о нормах оценивания обучающихся с умственной отсталостью».

### Информация об используемых учебниках

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 Класс	Начальный курс физической Географии. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2016г.
7 Класс	География России. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2017г.
8 Класс	География материков 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.

	адаптированные основные общеобразовательные программы.		
9 Класс	География материков 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul>

	<p>поверхности Солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, туказанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте Полушарий географическое</li> </ul>

	<p>географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p>положение и очертания берегов каждого материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе.</li> </ul>

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

#### Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№ п/п	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Введение	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция

		<p>нарушений пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов:  анализ, синтез.  Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).  Коррекция нарушений пространственного восприятия (ориентирование на плане).  Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция и развитие нарушений наглядно-образного мышления.  Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция нарушений пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p>



		Коррекция нарушений восприятия времени.
5	Вода на Земле	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие нарушений мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
6	Земной шар	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>

	Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.
--	--

### Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№ п/п	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

		<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и</p>

		обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие нарушений словесно-логического мышления.
8	Наш край	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.

### Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№ п/п	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Мировой океан	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.
2	Африка	Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.

		<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Австралия	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4	Антарктида	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-</p>

		<p>следственные зависимости.          Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.          Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p>
5	Америка	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.          Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.          Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.          Коррекция нарушений пространственной ориентировки.          Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.          Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).          Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.          Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.          Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция нарушений восприятия времени.          Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
6	Евразия	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция нарушений устойчивости внимания.          Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).          Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.          Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

#### **Планирование коррекционной работы по географии в 9 классе**

№ п/п	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Западная Европа	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.

		<p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Центральная	Коррекция нарушений пространственного

	Азия	восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания.
6	Юго-Западная Азия	Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Южная Азия	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
8	Восточная Азия	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
9	Юго-Восточная Азия	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
10	Россия	Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
11	Свой край	Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать



		<p>предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие нарушений умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	---

### Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого учащегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

## Обязательный минимум содержания по географии

6 класс -0,5 ч. в неделю (17 ч.- очно, 53 ч. - заочно)

### Начальный курс физической географии

#### Введение (2+1)

Что изучает география.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практическая работа №1 «Чтение и обобщение календаря природы»

#### Ориентирование на местности (2 +2)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы.

Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта по компасу»

#### Формы поверхности Земли (1 +1)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практическая работа №3 «Обозначение на физической карте России форм поверхности»

#### Вода на Земле (3 +6)

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №4 «Обозначение на физической карте России различных водоемов»

Практическая работа №5 «Составление схемы реки»

#### План и карта (2+5)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №6 «Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштаб»

Практическая работа № 7 «Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)»

### Земной шар (3 +19ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»

Практическая работа №9 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»

### Карта России (3 +19ч)

Географическое положение России на карте.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Наш край на карте России.

Практическая работа №10 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России»

### Контрольная работа (1ч.)

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы;
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество уроков (очно+заочно)
1	Введение	2+1
2	Ориентирование на местности	2+2
3	Формы поверхности Земли	1+1
4	Вода на Земле	3+6
5	План и карта	2+5
6	Земной шар	3+19
7	Карта России	3+19
8	Контрольная работа за курс 6 класса	1+0

**7 класс -0,5 ч. в неделю (17 ч.- очно, 53 ч. - заочно)**

**География России.**

Особенности природы и хозяйства России (3 +10)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Населения России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (1 +1)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте природных зон России»

Зона арктических пустынь (1 +5)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Практическая работа №2 «Определение наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных»

Зона тундры (1 +7)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар.

Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа №3 «Определение наиболее типичных для зоны тундры растений и животных»

Лесная зона (1 +15)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса(тайга)

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практическая работа №4 «Определение наиболее типичных для лесной зоны растений и животных»

#### Зона степей (1+5)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир. Животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.

Охрана природы зоны степей.

Практическая работа №5 «Определение наиболее типичных для степной зоны растений и животных»

#### Зона полупустынь и пустынь (1 +4)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа №6 «Определение наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных»

#### Зона субтропиков (1 +1)

Положение на карте. Климат и природа субтропиков.

Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа № 7«Определение наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных»

#### Высотная поясность в горах (1 +5)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Охрана природы.

Практическая работа № 8«Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственные зависимости»

#### География Тамбовской области (5 )

Географическое положение и границы

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности времён года.

Воды области.

Растительный и животный мир.  
Красная книга Тамбовской области. Охрана природы.

### Контрольная работа (1ч.)

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь**:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество уроков (очно+заочно)
1	Особенности природы и хозяйства России	3+10
2	Природные зоны России	1+1
3	Зона арктических пустынь	1+5
4	Зона тундры	1+7
5	Лесная зона	1+15
6	Зона степей	1+5
7	Зона полупустынь и пустынь	1+4
8	Зона субтропиков	1+1
9	Высотная поясность в горах	1+5
10	География Тамбовской области	5+0
11	Контрольная работа за курс 7 класса	1+0



**8 класс -0,5 ч. в неделю (17 ч.- очно, 53 ч. - заочно)**  
**География материков и океанов I часть**

Введение (3+6)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»

Практическая работа №2. «Составление схемы хозяйственного использования океанов»

Африка (2 +8)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.

Растительность саванн. Животные мир саванн .

Растительный и животный мир пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).

Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР.

Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова

Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств»

Практическая работа №4 «Определение наиболее типичных растений и животных Африки»

Австралия (2 +8)

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Особенности рельефа, климата.

Растительность Австралии. Животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).Австралийский союз.

Океания. Острова Новая Гвинея.

Практическая работа№5. «Определение наиболее типичных растений и животных Австралии»

Практическая работа №6. «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»

Антарктида (2 +8)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды.Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа№7. «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды»

Северная Америка (2 +8)

Открытие Америки.

Географическое положение.

Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные

занятия населения.

Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»

Практическая работа №9. «Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки»

### Южная Америка (2 +8)

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат.

Реки и озёра Южной Америки.

Растительный и животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население.

Государства Бразилия. Аргентина, Перу.

Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива»

Практическая работа №11 «Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки»

### Евразия (2 +8)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Евразии. Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии»

### Контрольная работа (1ч.)

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество уроков (очно+заочно)
1	Введение	3+6
2	Африка	2+8
3	Австралия	2+8
4	Антарктида	2+8
5	Северная Америка	2+8
6	Южная Америка	2+8
7	Евразия	2+8
8	Контрольная работа за курс 8 класса	1+0

### 9 класс -0,5 ч. в неделю (17 ч.- очно, 53 ч. - заочно) География материков и океанов II часть

#### Введение (1+1)

#### Политическая карта Евразии (1+1)

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии»

#### Западная Европа ( 1+5)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа ( 1+5)

Испания.

Португалия(Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

#### Северная Европа ( 1+5)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика)

#### Восточная Европа( 1+5)

Польша (Республика Польша).

Венгрия (Венгерская Республика)

Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Югославия.

Албания (республика Албания)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов географической номенклатуры»

Центральная Азия ( 1+5)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения(Туркменистан).

Киргизия ( Киргизская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц»

Юго-Западная Азия ( 1+5)

Грузия.

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия ( 1+5)

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия ( 1+5)

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия)

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте изученных объектов географической номенклатуры»

Россия ( 1+5)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического

океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Практическая работа №5 «. Обозначение на контурной карте административных районов России»

Наш край (6+5 ч)

История возникновения Тамбовской области.

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практическая работа №6 «Обозначение на карте границ Тамбовской области»

Контрольная работа (1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны **знать:**

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения, природные условия, основное население и столицы этих государств;
- особенности географического положения Тамбовской области, природные условия, население, отрасли специализации Тамбовской области.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
- характеризовать природу, население и хозяйство Тамбовской области.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество уроков (очно+заочно)
1	Введение	1+1
2	Политическая карта Евразии	1+1
3	Западная Европа	1+5
4	Южная Европа	1+5
5	Северная Европа	1+5
6	Восточная Европа	1+5
7	Центральная Азия	1+5
8	Юго-Западная Азия	1+5
9	Восточная Азия	1+5
10	Юго-Восточная Азия	1+5
11	Россия	1+5
12	Наш край	6+5
13	Контрольная работа за курс 9 класса	1+0

**Календарно - тематическое планирование  
по географии в 6 классе для детей с умственной отсталостью (очное  
обучение – 0,5 ч., заочное – 1,5 час.)**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков		ДАТА		Примечание
		очно	заочно	План	Фактически	
<b>Раздел 1. Введение (2+1)</b>						
1	Что изучает география.	1	0			
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. <b>Практическая работа №1</b> «Чтение и обобщение календаря природы»	1	0			
3	Географические сведения о своей местности и труде населения.	0	1			
<b>Раздел 2. Ориентирование на местности (2+2)</b>						
4	Горизонт. Линия горизонта	0	1			
5	Стороны горизонта.	1	0			
6	Компас и правила пользования им. <b>Практическая работа №2</b> «Определение сторон горизонта по компасу»	1	0			
7	Ориентирование по местным признакам природы.	0	1			
<b>Раздел 3. Формы поверхности Земли (1+1)</b>						
8	Равнины, холмы. Овраги, их образование. <b>Практическая работа №3</b> «Обозначение на физической карте России форм поверхности»	1	0			
9	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	0	1			
<b>Раздел 4. Вода на Земле (3+6)</b>						
10	Вода на Земле. <b>Практическая работа №4</b> «Обозначение на физической карте России различных	1	0			

	водоемов»					
11	Родник, его образование.	0	1			
12	Колодец. Водопровод.	0	1			
13	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. <b>Практическая работа №5</b> «Составление схемы реки»	1	0			
14	Озера, водохранилища, пруды.	0	1			
15	Болота, их осушение.	0	1			
16	Океаны и моря.	1	0			
17	Острова и полуострова.	0	1			
18	Водоемы в нашей местности.	0	1			
<b>Раздел 5. План и карта (2+5)</b>						
19	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. <b>Практическая работа №6</b> «Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштаб»	1	0			
20-21	Условные знаки плана местности.	0	2			
22	План и географическая карта. <b>Практическая работа №7</b> «Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)»	1	0			
23-24	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты	0	2			
25	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	0	1			
<b>Раздел 6. Земной шар (3+19)</b>						
26	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	0	1			
27	Планеты.	0	1			

28-29	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	0	2			
30	Глобус — модель земного шара.	0	1			
31	Физическая карта полушарий.	0	1			
32	Распределение воды и суши на Земле.	0	1			
33-34	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	1			
35-37	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	2			
38-40	Первые кругосветные путешествия. <b>Практическая работа №8</b> «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»	1	2			
41-42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	0	2			
43-44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	0	2			
45	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. <b>Практическая работа №9</b> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	0	1			
46	Природа тропического пояса.	0	1			
47	Природа умеренных и полярных поясов.	0	1			
<b>Раздел 7. Карта России (3+19)</b>						
48	Географическое положение России на карте.	1	0			
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	0	1			



50-51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	0	2			
52-53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	0	2			
54	Острова и полуострова России. <b>Практическая работа №10</b> «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России»	1	0			
55-56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	0	2			
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	0	1			
58-59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	1			
60-61	Реки: Волга с Окой и Камой.	0	2			
62-63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	0	2			
64-65	Реки Сибири: Обь, Енисей.	0	2			
66-67	Реки: Лена, Амур.	0	2			
68	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	0	1			
69	Наш край на карте России.	0	1			
70	<b>Контрольная работа за курс 6 класса</b>	1		<b>1</b>		

**Календарно - тематическое планирование  
по географии в 7классе для детей с умственной отсталостью (очное  
обучение – 0,5 ч., заочное – 1,5час.)**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков		ДАТА		Примечание
		очно	заочно	План	Фактически	
<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (3+10)</b>						
1-2	Географическое положение России на карте мира.	1	1			
3	Европейская и азиатская части России.	0	1			
4	Разнообразие рельефа.	0	1			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	0	1			
6	Климат России.	0	1			
7	Водные ресурсы России, их использование.	0	1			
8-9	Населения России. Народы России.	1	1			
10	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	0	1			
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	0	1			
12-13	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	1			
<b>Раздел 2. Природные зоны России (1+1)</b>						
14	Размещение природных зон на территории России. <b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте природных зон России»	1	0			
15	Карта природных зон России	0	1			
<b>Раздел 3. Зона арктических пустынь (1+5)</b>						
16-17	Положение на карте. Моря и острова.	1	1			
18	Климат.	0	1			
19	Растительный и животный мир.	0	1			

	<b>Практическая работа №2</b> «Определение наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных»					
20	Население и его основные занятия.	0	1			
21	Северный морской путь.	0	1			
<b>Раздел 4. Зона тундры (1+7)</b>						
22-23	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	1			
24	Климат. Водоемы тундры.	0	1			
25	Растительный мир и животный мир <b>Практическая работа №3</b> «Определение наиболее типичных для зоны тундры растений и животных»	0	1			
26	Хозяйство. Население и его основные занятия.	0	1			
27	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар.	0	1			
28	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	0	1			
29	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	0	1			
<b>Раздел 5. Лесная зона (1+15)</b>						
30	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	0			
31	Климат.	0	1			
32	Реки, озера, каналы.	0	1			
33	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	0	1			
34	Смешанные и лиственные леса.	0	1			
35	Животный мир. Пушные звери.	0	1			
36	Значение леса.	0	1			
37	Промышленность и сельское хозяйство	0	1			

	лесной зоны.					
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	0	1			
39	Города Центральной России.	0	1			
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	0	1			
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	0	1			
42	Западная Сибирь.	0	1			
43	Восточная Сибирь.	0	1			
44	Дальний Восток.	0	1			
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. <b>Практическая работа №4</b> «Определение наиболее типичных для лесной зоны растений и животных»	0	1			
<b>Раздел 6. Зона степей (1+5)</b>						
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	0			
47	Растительный мир. Животный мир. <b>Практическая работа №5</b> «Определение наиболее типичных для степной зоны растений и животных»	0	1			
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	0	1			
49	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград.	0	1			
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	0	1			
51	Охрана природы зоны степей.	0	1			
<b>Раздел 7. Зона полупустынь и пустынь (1+4)</b>						
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	0			

53	Климат. Реки.	0	1			
54	Растительный мир. Животный мир. <b>Практическая работа №6</b> «Определение наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных»	0	1			
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	0	1			
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	0	1			
<b>Раздел 8. Зона субтропиков (1+1)</b>						
57	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. <b>Практическая работа № 7</b> «Определение наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных»	1	0			
588	Население и его основные занятия. Города.	0	1			
<b>Раздел 9. Высотная поясность в горах (1+5)</b>						
59	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. <b>Практическая работа № 8</b> «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственные зависимости»	1	0			
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	0	1			
61	Города и экологические проблемы Урала.	0	1			
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	0	1			
63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	0	1			

64	Охрана природы.	0	1			
<b>Раздел 10. География Тамбовской области( 5+0)</b>						
65	Географическое положение и границы	1	0			
66	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0			
67	Климат. Особенности времён года. Воды области.	1	0			
68	Растительный и животный мир.	1	0			
69	Красная книга Тамбовской области. Охрана природы.	1	0			
70	<b>Контрольная работа за курс 7 класса</b>	1	0	<b>1</b>		

