

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
( Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )  
Утверждена \_\_\_\_\_ О.Н. Соломатина  
( Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа  
по географии  
среднего общего образования  
на 2017 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Задачи:

#### Задачи:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного курса для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

-вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

#### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011г.№2643 « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;

-Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

#### **Сведения о программе**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира (10 класс) По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

### **Обоснование выбора программы**

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

в полном объеме представлены все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения и способностей, обучающихся в 10 -11 классах.

### **Информация о внесенных изменениях**

В программу внесены следующие изменения: в соответствии с методическими рекомендациями В. П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» .

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

### **Информация о количестве часов**

Количество учебных часов соответствует годовому календарному учебному графику и определяется из расчета 34 учебные недели. Ввиду того, что годовой календарный учебный график может составлять 34-35 учебных недель, то уроки последней 35 недели учебного года отводятся на итоговое повторение.

| № п/п | Класс | Предмет   | Инвариативная часть | Вариативная часть | Всего |
|-------|-------|-----------|---------------------|-------------------|-------|
| 1     | 10    | география | 35                  | 0                 | 35    |
| 2     | 11    | география | 35                  | 0                 | 35    |

Количество часов для проведения контрольных , лабораторных, практических работ; проектов, исследований.

| № п/п | Класс | Количество контрольных работ | Кол-во практических работ |
|-------|-------|------------------------------|---------------------------|
| 1     | 10    | 2                            | 5                         |
| 2     | 11    | 5                            | 8                         |

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

## **Технологии обучения**

Основным методом организации образовательного процесса является деятельностный подход к изучению географии с использованием традиционной методики обучения.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## **Механизм формирования ключевых компетенций**

Образовательная компетенция – это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету. На уроках географии формированию этой компетенции способствует не только изучение теоретического материала, но и выполнение практических работ.

Общекультурные. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы.

Социально-трудовые. Это способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

С социально-трудовой связана профессиональная компетенция. Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и в географии. В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход.

Информационные: При помощи карты и приложения (таблицы) анализировать, отбирать и преобразовывать информацию

К основным методам формирования и развития ключевых компетенций на уроках географии в классе относятся:

обращение к прошлому опыту учащихся

открытое обсуждение новых знаний

решение проблемных задач

дискуссия, столкновение их субъективных позиций

тренинги, практикумы

проектная деятельность

На основе проектной деятельности осуществляется формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

информационно-технологическая – готовность пользоваться,  
коммуникативная – готовность к общению с другими людьми (доклады, сообщения, дискуссии и др.);  
кооперативная – готовность к сотрудничеству с людьми (работа в парах и группах; исследовательская и проектная работа вне урока; групповые мини-проекты на уроке)

#### **Виды и формы контроля**

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

#### **Информация об используемых учебниках**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

## Обязательный минимум содержания

### 10 - 11 классы (70 часов)

#### 10 класс

Часть 1. Общая характеристика мира (33ч)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4ч)

Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).

Практическая работа № 1

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Знать/понимать основные географические понятия и термины. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире

Уметь: приводить примеры качественных и количественных изменений на политической карте мира.

Тема 2: Природа и человек в современном мире. (6ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 2

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Знать: понятия - географическая среда, ресурсообеспеченность; особенности современного экономического взаимодействия общества и природы; сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

Уметь: по картам и дополнительным источникам информации составлять характеристики главных видов ресурсов Земли. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

### Тема3:География населения мира. (5ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### Практическая работа № 3

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

#### Практическая работа № 4

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Знать/ понимать: понятия - «естественный прирост»; численность населения мира и причины ее определяющие, характерные черты разных типов воспроизводства населения; особенности полового, возрастного, национального состава населения; основные черты размещения населения мира.

Уметь: По картам и справочным материалам определять особенности населения (тип воспроизводства, половой и возрастной состав, размещение отдельных территорий).

### Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Знать: понятия - НТР, мировое хозяйство, МГРТ; предпосылки и основные этапы формирования мирового хозяйства; сущность и основные направления современной НТР, ее влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства; особенности развития и современное состояние главных отраслей мировой экономики

Уметь: Определять уровень и особенности размещения отраслей мирового хозяйства в крупных регионах земного шара по различным источникам информации.



## Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### Практические работы № 5

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Знать: Особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; существенные признаки понятия «зеленая революция».

Уметь: Описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства.

## Тема 6: Глобальные проблемы человечества (2ч.)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Знать: Причины возникновения глобальных проблем человечества. Существенные признаки понятия «глобальные проблемы».

Уметь: Объяснять глобальные прогнозы (пессимистический и оптимистический подходы); глобальные гипотезы (парникового эффекта, стабилизация численности населения); глобальные проекты.

Повторение и обобщение пройденного материала (2ч)

## 11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира. (35 часа)

Введение. Общая характеристика стран(1 час)

Тема1: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Знать/понимать: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

Практическая работа №3

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

Практическая работа №4

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Знать: Главные особенности географического положения, ресурсной базы, населения, структуры и географии хозяйства крупных регионов мира.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач

Тема 3: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Знать: Главные особенности географического положения, ресурсной базы, населения, структуры и географии хозяйства крупных регионов мира.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач

Тема 4: Северная Америка. (4 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Знать: Главные особенности географического положения, ресурсной базы, населения, структуры и географии хозяйства крупных регионов мира.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач.

Тема 5: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Знать: Главные особенности географического положения, ресурсной базы, населения, структуры и географии хозяйства крупных регионов мира.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач.

Тема 6: Россия в современном мире (4 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации.

Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.

Практическая работа № 8

«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»

Знать: Главные особенности географического положения, ресурсной базы, населения, структуры и географии хозяйства.

Уметь: Использовать источники географической информации для решения учебных задач.

Повторение и обобщение пройденного материала (2ч)

Учебно- тематическое планирование 10 класс

| Разделы и темы   | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|--|--------------|--------------------|---------------------|
| <b>ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>                  | <b>33</b>    |                    |                     |
| ТЕМА 1: Современная политическая карта мира                | 4            |                    | Практическая работа |
| ТЕМА 2: Природа и человек в современном мире.              | 6            |                    | Практическая работа |
| ТЕМА 3: География населения мира                           | 5            |                    | Практическая работа |
| ТЕМА 4: Научно – техническая революция и мировое хозяйство | 7            | 1                  |                     |
| ТЕМА 5: География отраслей мирового хозяйства              | 9            | 1                  | Практическая работа |
| ТЕМА 6: Глобальные проблемы человечества                   | 2            |                    |                     |
| <b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>        | <b>2</b>     |                    |                     |
| Итого:   | 35           |                    |                     |

## Учебно- тематическое планирование 11 класс

| Разделы и темы                                      | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|---|--------------|--------------------|---------------------|
| <b>Часть 1. Региональная характеристика мира</b>    | <b>35</b>    |                    |                     |
| Введение  | 1            |                    |                     |
| Тема 1. Зарубежная Европа                           | 6            | 1                  | Практическая работа |
| Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия                  | 10           | 1                  | Практическая работа |
| Тема 3. Африка                                      | 4            | 1                  | Практическая работа |
| Тема 4. Северная Америка                            | 4            | 1                  | Практическая работа |
| Тема 5. Латинская Америка                           | 4            | 1                  | Практическая работа |
| Тема 6. Россия в современном мире                   | 4            |                    | Практическая работа |
| <b>Повторение и обобщение пройденного материала</b> | <b>2</b>     |                    |                     |
| Итого:  | 35           |                    |                     |

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

Уметь:

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Литература и средства обучения**

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2009.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)(<http://schoolcollection.edu.ru>).

### Карты

Почвенная карта мира

Агроклиматическая карта мира

Южная Америка

Строение земной коры и полезные ископаемые мира

Важнейшие культурные растения мира и их Родина

Северная Америка ( физическая, полезные ископаемые)

Африка (социально – экономическая)

Юга - Западная Азия

Политическая карта мира

Климатическая карта мира

Физическая карта мира

Южная Америка (социально – экономическая)

Австралия. Новая Зеландия (социально-экономическая)

Австралия. Новая Зеландия (физическая, полезные ископаемые)

Африка (физическая, полезные ископаемые)

Европа (полезные ископаемые)

### Таблицы

1. Население и хозяйство и мира

2. Геоэкология и природопользование

Тестовые задания 10 – 11 классы

### Атласы



**Календарно- тематическое планирование 10 класс  
35 часов (1час в неделю)**

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Дата проведения<br>урока |                | Виды и<br>формы<br>контроля | Примеч<br>ание |
|---|---|-----------------|--------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
|   |   |                 | По<br>плану              | Факти<br>чески |                             |                |
| <b>ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч.)</b>         |   |                 |                          |                |                             |                |
| <b>ТЕМА 1: Современная политическая карта мира (4 ч.)</b> |   |                 |                          |                |                             |                |
| 1   | Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Многообразие стран современного мира.  | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 2   | Международные отношения и политическая карта мира. Политическая география.  | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 3   | Государственный строй стран мира.<br><b>Практическая работа № 1</b><br>«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»  | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 4   | Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».   | 1               |                          |                | Письменный                  |                |
| <b>ТЕМА 2: Природа и человек в современном мире. (6ч)</b> |   |                 |                          |                |                             |                |
| 5   | Взаимодействие общества и природы.  | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 6   | Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.   | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 7   | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.<br><b>Практическая работа № 2</b><br>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 8   | Загрязнение и охрана окружающей среды.  | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 9   | Географическое ресурсоведение и геоэкология .   | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |
| 10  | Урок обобщения и закрепления знаний.  | 1               |                          |                | Письменный                  |                |
| <b>ТЕМА 3: География населения мира (5 ч.)</b>            |   |                 |                          |                |                             |                |
| 11  | Численность и воспроизводство населения. <b>Практическая работа № 3</b><br>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных                       | 1               |                          |                | Устный, фронтальный         |                |

|  |  |   |  |  |  |                     |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|
|  | странах и регионах мира».  |   |  |  |  |                     |
| 12   | Состав (структура ) населения.<br><b>Практическая работа № 4</b><br>«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».                    | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 13   | Размещение и миграция населения.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 14   | Городское и сельское население<br>Урбанизация.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 15   | Общение знаний по теме« География населения мира».   | 1 |  |  |  | Письменный          |
| <b>ТЕМА 4: Научно – техническая революция и мировое хозяйство (7 ч.)</b> |  |   |  |  |  |                     |
| 16   | НТР. Характерные черты и составные части.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 17   | Мировое хозяйство.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 18   | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 19   | Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 20   | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 21   | Факторы размещения.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 22   | Контрольная работа по теме « НТР и мировое хозяйство»  | 1 |  |  |  | Письменный          |
| <b>ТЕМА 5: География отраслей мирового хозяйства (9 ч.)</b>              |  |   |  |  |  |                     |
| 23   | География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная).  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 24   | Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 25   | Машиностроение. Химическая пр-ть.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 26   | Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда   | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 27   | География сельского хоз-ва и рыболовство.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 28   | Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 29   | География транспорта.  | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |
| 30   | Международные экономические отношения.<br><b>Практические работы № 5</b><br>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов | 1 |  |  |  | Устный, фронтальный |

|  |   |          |  |  |                     |  |
|--|---|----------|--|--|---------------------|--|
|  | сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»  |          |  |  |                     |  |
| <b>31</b>  | Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»  | <b>1</b> |  |  | Письменный          |  |
| <b>ТЕМА 6: Глобальные проблемы человечества (2 ч.)</b> |   |          |  |  |                     |  |
| <b>32</b>  | Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. | <b>1</b> |  |  | Устный, фронтальный |  |
| <b>33</b>  | Стратегия устойчивого мира. Обобщающий урок   | <b>1</b> |  |  | Итоговый            |  |
| <b>34-35</b>   | Повторение и обобщение пройденного материала  | <b>2</b> |  |  | Устный, фронтальный |  |

**Календарно- тематическое планирование 11 класс  
35часов (1час в неделю)**

| № п/п   | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения урока |            | Виды и формы контроля | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
|   |  |              | По плану              | фактически |                       |            |
| <b>ЧАСТЬ 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33ч.)</b> |  |              |                       |            |                       |            |
| 1   | Введение. Общая характеристика стран мира.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| <b>ТЕМА 1: Зарубежная Европа (6ч.)</b>                  |  |              |                       |            |                       |            |
| 2   | Общая характеристика Зарубежной Европы (Политическая карта, регионы, природные ресурсы, население).  | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 3   | Хозяйство Зарубежной Европы.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 4   | Географический рисунок расселения.<br><b>Практическая работа № 1</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».</i> | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 5   | Знакомство с субрегионами Зарубежной Европы.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 6   | Страны Зарубежной Европы. ФРГ.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 7   | Урок контроля за знаниями учащихся по теме «Зарубежная Европа».  | 1            |                       |            | Письменный            |            |
| <b>ТЕМА 2: Зарубежная Азия. Австралия (10 ч.)</b>       |  |              |                       |            |                       |            |
| 8   | Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство Азии.  | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 9   | Китай. Характеристика природы и хозяйства.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 10  | Китай. Особенности развития и культуры.<br><b>Практическая работа № 2</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики Китая».</i>                                   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 11  | Япония. Характеристика природы и хозяйства.  | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 12  | Япония. Особенности развития и культуры.<br><b>Практическая работа №3</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики Японии».</i>                                  | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 13  | Индия. Характеристика природы и хозяйства.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 14  | Индия. Особенности развития и культуры.<br><b>Практическая работа №4</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики Индии».</i>                                    | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |
| 15  | Австралия. Характеристика природы и хозяйства.   | 1            |                       |            | Устный, фронтальный   |            |

|   |   |   |  |  |                     |  |
|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 16  | Австралия. Особенности развития и культуры.   |   |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 17  | Урок контроля за знаниями учащихся по теме «Зарубежная Азия. Австралия».  | 1 |  |  | Письменный          |  |
| <b>ТЕМА 3: Африка (4 ч.)</b>                    |   |   |  |  |                     |  |
| 18  | Общая характеристика Африки.  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 19  | Хозяйство. Субрегионы Африки.   | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 20  | <b>ЮАР. Практическая работа № 5</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».</i>  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 21  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Африка».  | 1 |  |  | Письменный          |  |
| <b>ТЕМА 4: Северная Америка (4 ч.)</b>          |   |   |  |  |                     |  |
| 22  | Общая характеристика США.   | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 23  | Штаты и макрорайоны США.  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 24  | <b>Канада. Практическая работа № 6</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики Канады».</i>  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 25  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Северная Америка»   | 1 |  |  | Письменный          |  |
| <b>ТЕМА 5: Латинская Америка (4 ч.)</b>         |   |   |  |  |                     |  |
| 26  | Общая характеристика Латинской Америки.   | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 27  | Хозяйство Латинской Америки.  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 28  | <b>Бразилия. Практическая работа № 7</b><br><i>«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».</i>  | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 29  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Латинская Америка»  | 1 |  |  | Письменный          |  |
| <b>ТЕМА 6: Россия в современном мире (4 ч.)</b> |   |   |  |  |                     |  |
| 30  | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.   | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 31  | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации.<br><b>Практическая работа № 8</b><br><i>«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»</i> | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 32  | Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России.   | 1 |  |  | Устный, фронтальный |  |
| 33  | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.  | 1 |  |  | Письменный          |  |

|           |                                      |   |  |  |                        |  |
|-----------|--------------------------------------|---|--|--|------------------------|--|
|           | Россия и СНГ.                        |   |  |  |                        |  |
| 34-<br>35 | <b>Повторение и обобщение знаний</b> | 2 |  |  | Устный,<br>фронтальный |  |

