

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
(Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)  
Утверждена \_\_\_\_\_ О.Н. Соломатина  
(Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Рабочая программа  
по географии  
основного общего образования  
( 8-9 классы)  
на 2017 – 2019 учебный год

с. Бондари

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со стандартом основного образования по географии и реализует новую концепцию содержания географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления. Развитию свободно и творчески мыслящей личности;
  - передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
  - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
  - служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
  - развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
  - способствовать формированию картографической грамотности.
- Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

#### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Бондарской СОШ;
- Учебный план МБОУ Бондарской СОШ.

#### **Сведения о программе**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

#### **Обоснование выбора программы**

Обоснованием выбора примерной программы явилось то, что она полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Программа по географии сохраняет традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрывает неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, и учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

#### **Информация о внесенных изменениях**

Отличие данной рабочей программы от исходных программ заключается в том, что изменения, которые были внесены в программу, обоснованы

внедрением в курс модулей регионального компонента. В 8 классе – География Тамбовской области(8ч.), в 9 классе - Особенности населения и хозяйства Тамбовской области (5ч), модуль - Россия и страны Нового Зарубежья (8 ч.)

### **Место и роль предмета в базисном учебном плане**

Курс школьной географии – единственный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на людей географическую действительность. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства, взаимосвязи и взаимодействие в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда».

### **Информация о количестве часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Количество учебных часов соответствует годовому календарному учебному графику и определяется из расчета 35 учебных недель. Ввиду того, что годовой календарный учебный график может составлять 34-35 учебных недель, то уроки последней 35 недели учебного года отводятся на итоговое повторение.

№ п/п	Класс	Предмет	Инвариативная часть	Вариативная часть	Всего
1	8	география	70	0	70
2	9	география	70	0	70

Количество часов для проведения контрольных , лабораторных, практических работ; проектов, исследований, экскурсий.

№ п/п	Класс	Количество контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во проектов
1	8	2	9	
2	9	2	9	

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяются различные формы его проведения: урок - игра, урок-лекция, урок-практикум, урок - зачет, урок - защита проекта.

Условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы методов и форм обучения, их оптимизация с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач, сочетание коллективных, парных, групповых форм организации учебного процесса.

### **Технологии обучения**

Основным методом организации образовательного процесса является деятельностный подход к изучению географии с использованием традиционной методики обучения.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

### **Механизм формирования ключевых компетенций**

Для оценки качества содержания образования по учебному курсу географии 8 - 9 классы используются следующие виды ключевых компетенций, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности»:

Ценностно-ориентированные компетенции связаны со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции помогают обучающимся в учебном и профессиональном самоопределении. Они формируются на протяжении всего курса изучения географии.

Образовательная компетенция – это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету. На уроках географии формированию этой компетенции способствует не только изучение теоретического материала, но и выполнение практических работ.

Общекультурные. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы.

Социально-трудовые. Это способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

С социально-трудовой связана профессиональная компетенция. Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и в географии. В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход. Роль современного урока сформировать эти компетенции, так как к концу девятого класса обучающиеся должны выбрать профиль обучения и профессионально самоопределиваться.

Личностного самосовершенствования. Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Для формирования данных компетенций обучающиеся широко используют ресурсы Интернет, энциклопедии, программы, тренажеры, практикумы для подготовки к ОГЭ .

Информационные: При помощи карты и приложения (таблицы) анализировать, отбирать и преобразовывать информацию

Коммуникативные: Навыки работы в группе, общение.

К основным методам формирования и развития ключевых компетенций на уроках географии в классе относятся:

обращение к прошлому опыту учащихся

открытое обсуждение новых знаний

решение проблемных задач

дискуссия, столкновение их субъективных позиций

игры, тренинги, практикумы

проектная деятельность

На основе проектной деятельности осуществляется формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

информационно-технологическая – готовность пользоваться,

коммуникативная – готовность к общению с другими людьми (доклады, сообщения, дискуссии и др.);

кооперативная – готовность к сотрудничеству с людьми (работа в парах и группах; исследовательская и проектная работа вне урока; групповые мини-проекты на уроке)

### **Виды и формы контроля**

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы

с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

#### **Информация об используемых учебниках**

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.



## **Обязательный минимум содержания программы**

### **8 класс (70 часов, 2 часа в неделю).**

#### Введение. (6ч.)

Географическое положение России. Моря, омывающие территории России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

#### Практическая работа.№1.

Сравнение географического положения России и Канады.

#### Практическая работа №2.

Определение поясного времени для разных городов России.

Знать: географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны. Оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.

#### Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (24 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Знать: особенности геологического строения нашей страны. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту. Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### Практическая работа №3

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Знать: факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.

Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, определять по картам температуры воздуха, количество осадков. Объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### Практическая работа №4

Составление характеристики одной из рек России

Знать: виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.

Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### Практическая работа № 5

Выявление условий почвообразования.

Знать: почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные горизонты.

Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране

растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### Практическая работа № 6

Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Знать: растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.

Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

#### Раздел 2. Природные комплексы России (25 ч.)

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

#### Практическая работа № 7

Сравнительная характеристика двух природных зон России.

#### Контрольная работа

Знать: природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

Природа регионов России. Физико-географическое районирование территории России. Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### Практическая работа №8

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

#### Контрольная работа

Знать: природные регионы России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.

### Раздел 3 . Человек и природа.(4 ч.)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

#### Практическая работа №9

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Знать: знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование

Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические ситуации в России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

### Раздел 4. География Тамбовской области – региональный компонент (9ч.)

Особенности географического положения Тамбовской области. Особенности строения земной коры. Минерально-сырьевая база. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Основные формы и типы рельефа Тамбовской области. Влияние на рельеф строения земной коры и экзогенных процессов. Факторы, определяющие особенности климата. Климат города. Влияние климата на жизнь и деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха. Зональные типы почв. Почвенные и земельные ресурсы, их экологическое состояние. Охрана почв. Растительный и животный мир. Экологические проблемы

Тамбовской области. **Региональный компонент (Геоэкология):** Воздушная среда. Благоприятность климатических условий в геосистеме области. Водная среда области. Влагооборот и водные ресурсы. Геоморфологическая среда. Эрозионные процессы. Биопочвенная среда. Основные типы экосистем области их антропогенные изменения. Геоэкологические основы рационального природопользования. Техногенные факторы и процессы на территории Тамбовской области. Развитие геоэкологической среды в Тамбовской области.

Знать: географическое положение Тамбовской области. Основные формы рельефа. Климат, почвы, растительный и животный мир. Экологические проблемы Тамбовской области.

Уметь: называть и показывать территории, окружающие Тамбовскую область. Оценивать особенности географического положения. Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Оценивать экологическое состояние.

Обобщающее повторение (2ч).

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен знать:  
знать/понимать:

-важнейшие географические понятия и представления: государственная территория, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, покровное оледенение, растительный и животный мир России, циклон и антициклон, солнечная радиация, атмосферный фронт, многолетняя мерзлота; агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы; рациональное природопользование.

уметь:

- показывать по карте крупные природные объекты;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности);
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду

### Учебно- тематическое планирование 8 класс

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Проекты
<b>Введение</b>	<b>6</b>		Практическая работа №1,2	
<b>Раздел1. Особенности природы и природные ресурсы</b>	<b>24</b>			
Тема1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5			
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6		Практическая работа №3	
Тема 3. Внутренние воды и внутренние ресурсы	4		Практическая работа №4	
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	4		Практическая работа №5	
Тема 5. Растительный и животный мир	5		Практическая работа №6	
<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>	<b>25</b>			
Тема 1.Природное районирование	7	1	Практическая работа №7	
Тема 2. Природа регионов России	18	1	Практическая работа №8	1
<b>Раздел 3. Человек и природа</b>	<b>4</b>		Практическая работа №9	
<b>Раздел 4. География Тамбовской области.</b>	<b>9</b>			
<b>Обобщение пройденного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Итого:</b>	<b>70</b>			

## 9 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Раздел 1. Общая часть курса – (35ч.)

Введение. (1ч.)

Что изучает экономическая география.

Место России в мире ( 3ч.)

Политико - государственное устройство в мире.. Субъекты Российской Федерации.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Практическая работа № 1

Обозначение на контурной карте субъекты Российской Федерации, границу, соседей 1 порядка.

Практическая работа №2

Характеристика географического положения России

Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Государственные границы России, их виды.

Уметь: Показывать Субъекты Российской Федерации на карте.

Население Российской Федерации (6 ч.)

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские



агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; Виды миграций.

Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.

Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.

### Географические особенности экономики России. (3 часа)

География основных типов экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной экономике. Перспективы развития.

Знать: Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Этапы развития экономики. Сфера экономики..

Уметь: описывать и объяснять перспективы развития экономики России.

### Важнейшие межотраслевые комплексы ( 22 часа)

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко -, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

### Практическая работа № 3

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения в России.

Военно-промышленный комплекс. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Металлургия и охрана окружающей среды.

#### Практическая работа № 4

Составление отраслей химической промышленности

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе.

География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки межотраслевых комплексов. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику разных межотраслевых комплексов.

#### Раздел 2. Регионы России (20ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Знать: различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.

Уметь: объяснять проблемы экономического районирования.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа № 5

Внешние территориально – производственные связи Центральной России.

Практическая работа № 6

Сравнение ЭГП и планировки двух столиц. Москвы и Санкт – Петербурга.

Практическая работа № 7

Определить круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе.

Практическая работа № 8

Характеристика Самарского промышленного узла

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Раздел3.География Тамбовской области (5ч.)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Место в экономике региона. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Практическая работа № 9

Экологические проблемы Тамбовской области.

Знать: географическое положение Тамбовской области. Природные ресурсы. Хозяйство и районы.

Уметь: называть и показывать территории, окружающие Тамбовскую область. Оценивать особенности географического положения. Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых,. Оценивать экологическое состояние.

#### Раздел 4. Россия и страны Нового Зарубежья. (7 ч.)

Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Украина и Молдавия. Страны Балтии. Страны Закавказья. Азиатский Юг – Восток. Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.

Знать: особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям..

Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обобщение пройденного материала (3ч.)

#### **Требования к уровню подготовки**

Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

Определять и описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Тамбовской области

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### УМЕТЬ

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Учебно – тематический план уроков географии в 9 классе

Разделы и темы	Кол-во часов	Часы		
		Контрольные работы	Практические работы	Проекты
<b>Раздел 1. Общая часть курса</b>	<b>35</b>			
Введение	1			
Тема 1. Место России в мире	3		Практическая работа №1,2	
Тема 2. Население Российской Федерации	6			
Тема 3. Экономика Российской Федерации	3			
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	22	1	Практическая работа №3,4	
<b>Раздел 2. Региональная часть курса</b>	<b>20</b>	1		
Районирование России	1			
Тема 1. Европейская и Центральная России	6		Практическая работа №5	
Тема 2. Европейский Север	2		Практическая работа № 6	
Тема 3. Европейский юг – Северный Кавказ	2		Практическая работа №7	
Тема 4. Поволжье	2		Практическая работа №8	
Тема 5. Урал	2			
Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская России	5			
<b>Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Тамбовской</b>	<b>5</b>		Практическая работа №9	

<b>области</b>				
<b>Раздел4. Россия и страны Нового Зарубежья</b>	<b>8</b>			
<b>Обобщение пройденного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Итого:</b>	<b>70</b>			



### **Литература и средства обучения:**

И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.

В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)(<http://schoolcollection.edu.ru>).

Географические карты

Почвенная карта России

Карта России ( полезные ископаемые)

Месторождения полезных ископаемых

Строение земной коры и полезные ископаемые мира

Климатическая карта России

Тектоника и минеральные ресурсы России

Природные зоны России

Климатическая карта мира

Российская Федерация

Плакаты

Федеральное устройство России

Солнечная радиация . Радиационный баланс

Географическая оболочка и ее части

Горные породы и полезные ископаемые

Таблицы

Геоэкология и природопользование

География: источники информации и методы исследования

Природа Земли и человек

Хозяйство и регионы России

Природа и население России

Тестовые задания с 8 -9 классы

Учебно – практическое оборудование

Большие модели – глобусы

Малые модели – глобусы

Атлас

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**  
**70 часов (2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения уроков		Виды и формы контроля	Примечание
			По план у	факти чески		
<b>ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)</b>						
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1			Устный, фронтальный.	
2	Географическое положение России. <b>Практическая работа.№1.</b> Сравнение географического положения России и Канады.	1			Устный, фронтальный	
3	Моря, омывающие территорию России.	1			Устный, фронтальный.	
4	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа №2.</b> Определение поясного времени для разных городов России.	1			Устный, фронтальный.	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1			Устный, фронтальный.	
6	Обобщение	1			Письменный	
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.)</b>						
<b>ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5ч.)</b>						
7	Особенности рельефа России.	1			Устный, фронтальный.	
8	Геологическое строение территории нашей страны.	1			Устный, фронтальный.	
9	Минеральные ресурсы России.	1			Устный, фронтальный.	
10	Развитие форм рельефа.	1			Устный, фронтальный.	
11	Обобщающий урок по теме.	1			Письменный	
<b>ТЕМА 2.КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6ч)</b>						
12	От чего зависит климат нашей страны.	1			Устный, фронтальный.	
13	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1			Устный, фронтальный.	
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1			Устный, фронтальный.	
15	Типы климатов России. <b>Практическая работа №3</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1			Устный, фронтальный.	
16	Зависимость человека от	1			Устный,	

	климатических условий. Климатические ресурсы.				фронтальный.	
17	Обобщающий урок по теме.	1			Письменный	
<b>ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>						
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа №4</b> Составление характеристики одной из рек России	1			Устный, фронтальный.	
19	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			Устный, фронтальный.	
20	Водные ресурсы. Охрана вод.	1			Устный, фронтальный.	
21	Обобщающий урок по теме.	1			Письменный	
<b>ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>						
22	Образование почв и их разнообразие. <b>Практическая работа № 5</b> Выявление условий почвообразования.	1			Устный, фронтальный.	
23	Закономерности распространения почв.	1			Устный, фронтальный.	
24	Почвенные ресурсы России.	1			Устный, фронтальный.	
25	Обобщающий урок по теме «Почвы»	1			Письменный	
<b>ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (5 ч.)</b>						
26	Растительный мир России.	1			Устный, фронтальный.	
27	Животный мир России	1			Устный, фронтальный.	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. <b>Практическая работа № 6</b> Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России.	1			Устный, фронтальный.	
29	Природно-ресурсный потенциал России.	1			Устный, фронтальный	
30	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир»	1			Письменный	
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (25 ч.)</b>						
<b>ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)</b>						
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1			Устный, фронтальный	
32	Моря как крупные природные комплексы.	1			Устный, фронтальный	
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1			Устный, фронтальный	
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные	1			Устный, фронтальный.	

	леса.					
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. <b>Практическая работа №7</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России.	1			Устный, фронтальный.	
36	Высотная поясность.	1			Устный, фронтальный.	
37	Контрольная работа по теме «Природное районирование»	1			Письменный	
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (18ч.)</b>						
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1			Устный, фронтальный	
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1			Устный, фронтальный	
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1			Устный, фронтальный	
41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1			Устный, фронтальный	
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			Устный, фронтальный	
43	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1			Устный, фронтальный	
44	Своеобразие природы Урала.	1			Устный, фронтальный	
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1			Устный, фронтальный	
46	Западносибирская низменность: особенности природы.	1			Устный, фронтальный	
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Условия их освоения.	1			Устный, фронтальный	
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1			Устный, фронтальный	
49	Природные районы Восточной Сибири.	1			Устный, фронтальный	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1			Устный, фронтальный	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1			Устный, фронтальный	
52	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1			Устный, фронтальный.	
53	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1			Устный, фронтальный.	
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b>Практическая работа №8</b> Оценка	1			Устный, фронтальный.	

	природных условий и ресурсов одного из регионов России.					
55	Контрольная работа по теме « Природа регионов России»	1			Письменный	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч.)</b>						
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			Устный, фронтальный	
57	Антропогенное воздействие на природу.	1			Устный, фронтальный.	
58	Рациональное природопользование.	1			Устный, фронтальный.	
59	Экологическая ситуация в России. <b>Практическая работа №9</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1			Устный, фронтальный.	
<b>РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч)</b>						
60	ГП Тамбовской области.	1			Устный, фронтальный	
61	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Геоморфологическая среда. Эрозионные процессы.	1			Устный, фронтальный	
62	Климат Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Воздушная среда. Благоприятность климатических условий в геосистеме области	1			Устный, фронтальный	
63	Водные ресурсы Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Водная среда области. Влагооборот и водные ресурсы.	1			Устный, фронтальный	
64	Почвы Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Биопочвенная среда. Основные типы экосистем области и антропогенные изменения.	1			Устный, фронтальный	
65	Растительный и животный мир Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Геоэкологические основы рационального природопользования.	1			Устный, фронтальный.	
66	Хозяйство Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Техногенные факторы и процессы на территории Тамбовской области	1			Устный, фронтальный.	
67	Экологические проблемы Тамбовской области. <b>Региональный компонент:</b> Развитие геоэкологической среды в	1			Устный, фронтальный.	

	Тамбовской области.					
68	Обобщающий урок по разделу« География Тамбовской области»	1			Письменный	
69 - 70	Обобщение по пройденному курсу	2			Фронтальный	

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**  
**70 часов (2 часа в неделю)**

№ уро-ка	Тема урока	Количес-тво часов	Дата проведения уроков		Виды и формы контроля	Примечание
			По плану	Фак-тически		
<b>Раздел1.ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35ч.)</b>						
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>						
1	Что изучает экономическая география России?	1			Устный, фронтальный	
<b>ТЕМА 1. Место России в мире(3ч)</b>						
2	Политико – государственное устройство России. <b>Практическая работа №1</b> Обозначение на контурной карте субъекты Российской Федерации, границу, соседей 1 порядка.	1			Устный, фронтальный	
3	Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно – географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России. <b>Практическая работа №2.</b> Характеристика географического положения России	1			Устный, фронтальный	
4	Государственная территория России	1			Устный, фронтальный	
<b>ТЕМА 2. Население Российской Федерации(6ч.)</b>						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			Устный, фронтальный	
6	Численность и естественный прирост населения.	1			Устный, фронтальный	
7	Национальный состав населения России.	1			Устный, фронтальный	
8	Миграция населения.	1			Устный, фронтальный	
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1			Устный, фронтальный	
10	Итоговый урок по теме „Население России“.	1			Письменный	
<b>ТЕМА3. Географические особенности экономики России(3ч)</b>						
11	География основных типов экономики на территории России	1			Устный, фронтальный	
12	Проблемы природно – ресурсной основы экономики России	1			Устный, фронтальный	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития	1			Устный, фронтальный	

	России.					
<b>ТЕМА4 : ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22ч)</b>						
14	Научный комплекс	1			Устный, фронтальный	
15	Машиностроительный комплекс. Роль , значение и проблемы развития машиностроения	1			Устный, фронтальный	
16	Факторы размещения машиностроения	1			Устный, фронтальный	
17	География машиностроения . <b>Практическая работа № 3.</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения В России	1			Устный, фронтальный	
18	Военно-промышленный комплекс(ВПК)	1			Устный, фронтальный	
19	ТЭК. Роль, значение и проблемы ТЭК.	1			Устный, фронтальный	
20	Топливная промышленность	1			Устный, фронтальный	
21	Электроэнергетика России	1			Устный, фронтальный	
22	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс	1			Устный, фронтальный	
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1			Устный, фронтальный	
24	Цветная металлургия	1			Устный, фронтальный	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1			Устный, фронтальный	
26	Факторы размещения химических предприятий. <b>Практическая работа №4</b> Составление отраслей химической промышленности	1			Устный, фронтальный	
27	Лесная промышленность	1			Устный, фронтальный	
28	АПК. Состав и значение АПК	1			Устный, фронтальный	
29	Земледелие и животноводство	1			Устный, фронтальный	
30	Пищевая и легкая промышленность	1			Устный, фронтальный	
31	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1			Устный, фронтальный	
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1			Устный, фронтальный	



33	Водный и др. виды транспорта.	1			Устный, фронтальный	
34	Связь. Сфера обслуживания.	1			Устный, фронтальный	
35	Контрольная работа География межотраслевых комплексов <sup>4</sup> .	1			Письменный	
<b>Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (20ч.)</b>						
36	Районирование России	1			Устный, фронтальный	
<b>Тема 1.ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ(6ч)</b>						
37	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение г.п.. Общие проблемы.	1			Устный, фронтальный	
38	Население и главные черты хозяйства.	1			Устный, фронтальный	
39	Районы Центральной России	1			Устный, фронтальный	
40	Географические особенности областей Центрального района. <b>Практическая работа.№5</b> Внешние территориально-производственные связи Центральной России	1			Устный, фронтальный	
41	Волго – Вятский и Центрально-Черноземный районы	1			Устный, фронтальный	
42	Северо – Западный район	1			Устный, фронтальный	
<b>Тема 2. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2ч)</b>						
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. <b>Практическая работа.№6</b> Сравнение ЭГП и планировки двух столиц. Москвы и Санкт-Петербурга	1			Устный, фронтальный	
44	Хозяйство.	1			Устный, фронтальный	
<b>ТЕМА 3: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)</b>						
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. <b>Практическая работа.№7</b> Определить круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе.	1			Устный, фронтальный	
46	Хозяйство.	1			Устный, фронтальный	
<b>ТЕМА 4: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)</b>						
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1			Устный, фронтальный	
48	Хозяйство. <b>Практическая работа.№8</b>				Устный, фронтальный	

	Характеристика Самарского промышленного узла.					
<b>ТЕМА 5: УРАЛ (2 ч.)</b>						
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1			Устный, фронтальный	
50	Хозяйство.	1			Устный, фронтальный	
<b>ТЕМА 6: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)</b>						
51	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			Устный, фронтальный	
52	Западная Сибирь.	1			Устный, фронтальный	
53	Восточная Сибирь.	1			Устный, фронтальный	
54	Дальний Восток	1			Устный, фронтальный	
55	Контрольная работа по теме: «Экономические районы России»				Письменный	
<b>Раздел 3: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ(5)</b>						
56	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1			Устный, фронтальный	
57	Особенности населения.	1			Устный, фронтальный	
58	Хозяйство. Районы. <b>Практическая работа №9</b> Экологические проблемы Тамбовской области	1			Устный, фронтальный	
59	Место Тамбовской области в экономике региона.	1			Устный, фронтальный	
60	Обобщающий урок по теме.	1			Письменный	
<b>Раздел 4: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (7 ч.)</b>						
61	Страны нового зарубежья. СНГ.	1			Устный, фронтальный	
62	Белоруссия. Украина. Молдавия.	1			Устный, фронтальный	
63	Страны Балтии.	1			Устный, фронтальный	
64	Страны Закавказья.	1			Устный, фронтальный	
65	Азиатский Юго – Восток.	1			Устный, фронтальный	
66	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	1			Устный, фронтальный	
67	Обобщение по теме «Россия и страны Нового Зарубежья»	1			Письменный	
68 - 70	Обобщение пройденного материала	3				