

## **География 5-9 классы (280 часов)**

**Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.**

**На основе** примерной программы по географии, составленной на основе ФГОС основного общего образования, и авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.; учебного плана МБОУ Бондарской СОШ на 2017-2018 учебный год.

### **Количество учебных часов**

№ п/п	Класс	Кол-во часов
1	5	35
2	6	35
3	7	70
4	8	70
5	9	70

**5 класс**  
**( 35 часов)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

**Предметные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1	Что изучает география (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>- приводить примеры географических объектов;</li><li>- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять, для чего изучают географию.</li></ul>
2	Как люди открывали Землю (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li><li>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</li></ul>
3	Земля во Вселенной (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть и показывать планеты Солнечной системы;</li><li>- называть планеты земной группы и планеты гиганты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать представления древних людей о Вселенной;</li><li>- описывать уникальные особенности Земли как планеты.</li></ul>

4	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	<p>- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</p> <p>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p>	<p>- работать с компасом;</p> <p>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</p>
5	Природа Земли (10 ч)	<p>- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>- строить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму;</p> <p>- определять направление и расстояние между начальным и конечным пунктами экспедиций, определять направление и протяженность каждого этапа экспедиции, изображать маршрут экспедиции на карте.</p> <p>- составлять маршруты путешествий, построение маршрута на основе картографических Интернет –ресурсов;</p> <p>- прокладывать маршрут морского</p>

		- формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	кругосветного путешествия через заданные точки и определение по картам географических характеристик частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут; - представлять информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму, выполнять буклет в компьютерной программе.
6	Контрольная работа (1ч.)		
7	Обобщение знаний по разделу (2ч.)		

## **Планируемые результаты освоения курса географии 5 класса**

### **Выпускник 5 класса научится:**

- формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- определять цели обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по географии;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, и определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- составлять презентации по теме «Великие русские путешественники»;

- строить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму;

- определять направление и расстояние между начальным и конечным пунктами экспедиций, определять направление и протяженность каждого этапа экспедиции, изображать маршрут экспедиции на карте.

- составлять маршруты путешествий, построение маршрута на основе картографических Интернет –ресурсов;

- прокладывать маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определение по картам географических характеристик частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут;
- представлять информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму, выполнять буклет в компьютерной программе.

## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Что изучает география (5 ч)	<p><i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p><i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p><i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.</p> <p><i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p> <p><i>Обобщение знаний по разделу.</i></p>
2	Как люди открывали Землю (4 ч)	<p><i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</p> <p><i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p> <p><i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение</p>

		<p>Сибири.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия древности и средневековья»</i></p> <p><i>Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия».</i></p> <p><i>Обобщение знаний по разделу</i></p>
3	Земля во Вселенной (9 ч)	<p><i>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</i></p> <p><i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</i></p> <p><i>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.</i></p> <p><i>Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</i></p> <p><i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i></p> <p><i>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</i></p> <p><i>Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</i></p> <p><i>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.</i></p>

		<i>Обобщение знаний по разделу.</i>
4	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	<p><i>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.</i></p> <p><i>Ориентирование. Компас.</i>  Ориентирование по Солнцу.  Ориентирование по звездам.  Ориентирование по местным признакам.</p> <p><i>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</i></p> <p><i>Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Определение направлений на географической карте»</i></p> <p><i>Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности».</i></p> <p><i>Обобщение знаний по разделу</i></p>
5	Природа Земли (10 ч)	<p><i>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</i></p> <p><i>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</i></p> <p><i>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</i></p> <p><i>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</i></p> <p><i>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</i></p> <p><i>Воздушная одежда Земли. Состав</i></p>



		<p>атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p><i>Живая оболочка Земли.</i> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p><i>Почва — особое природное тело.</i> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p><i>Человек и природа.</i> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>
6	Контрольная работа (1ч.)	<i>Контрольная работа за курс 5 класса</i>
7	Обобщение знаний по разделу (2ч.)	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>

### III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол- во часов	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы
<b>Тема 1. Что изучает география</b>	<b>5</b>		
Мир, в котором мы живем	1		
Науки о природе	1		
География – наука о Земле	1		
Методы географических исследований	1		
Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1		
<b>Тема 2. Как люди открывали Землю</b>	<b>4</b>		
Географические открытия древности и Средневековья	1		1
Важнейшие географические открытия	1		1
Открытия русских путешественников	1		
Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1		
<b>Тема 3. Земля во Вселенной</b>	<b>9</b>		
Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		
Соседи Солнца	1		
Планеты-гиганты и маленький Плутон	1		
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
Мир звезд	1		
Уникальная планета— Земля	1		
Современные исследования космоса	1		
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1		
<b>Тема 4. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
Стороны горизонта	1		1
Ориентирование на местности	1		1
План местности и географическая карта	1		1
Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
<b>Тема 5. Природа Земли</b>	<b>10</b>		
Как возникла Земля	1		
Внутреннее строение Земли	1		
Землетрясения и вулканы	1		

Путешествие по материкам	1		
Вода на Земле	1		
Воздушная одежда Земли	1		
Живая оболочка Земли	1		
Почва – особое природное тело	1		
Человек и природа	1		
Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1		
<b>Контрольная работа за курс 5 класса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Обобщение пройденного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Что изучает география( 5 ч.)</b>					
1	Мир, в котором мы живем.	1			
2	Науки о природе.	1			
3	География – наука о Земле.	1			
4	Методы географических исследований.	1			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
<b>Как люди открывали Землю ( 4ч.)</b>					
6	Географические открытия древности и Средневековья. <b>Практическая работа № 1</b> «Важнейшие географические открытия древности и средневековья»	1			
7	Важнейшие географические открытия. <b>Практическая работа № 2</b> «Важнейшие географические открытия»	1			
8	Открытия русских путешественников.	1			
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
<b>Земля во Вселенной (9ч.)</b>					
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1			
12	Соседи Солнца.	1			
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1			
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			
15	Мир звезд.	1			
16	Уникальная планета— Земля.	1			

17	Современные исследования космоса.	1			
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1			
<b>Виды изображений поверхности Земли (4ч.)</b>					
19	Стороны горизонта. <b>Практическая работа № 3</b> «Ориентирование по компасу».	1			
20	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа № 4</b> «Определение направлений на географической карте».	1			
21	План местности и географическая карта. <b>Практическая работа № 5</b> «Составление простейшего плана местности».	1			
22	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1			
<b>Природа Земли (10ч.)</b>					
23	Как возникла Земля.	1			
24	Внутреннее строение Земли.	1			
25	Землетрясения и вулканы.	1			
26	Путешествие по материкам.	1			
27	Вода на Земле.	1			
28	Воздушная одежда Земли.	1			
29	Живая оболочка Земли.	1			
30	Почва – особое природное тело.	1			
31	Человек и природа.	1			
32	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1			
33	<b>Контрольная работа за курс 5 класса</b>	1			
34-35	<b>Обобщение пройденного материала.</b>	2			

**6 класс**  
**( 35 часов)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

**Предметные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1	Введение (1ч.)	-называть методы изучения Земли; -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; -приводить примеры географических следствий движения Земли.	- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
2	Виды изображений поверхности Земли (9ч.)	-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; -приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; -находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; -читать план местности и карту; -определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;	-систематизировать карты атласа по содержанию и по масштабу. -распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять характеристику; -производить простейшую съемку местности;

		<p>--классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>	
3	Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)	<p>-называть и показывать основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;</p> <p>- объяснять понятия литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;</p> <p>- объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.</p> <p>- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;</p> <p>- работать с контурной картой</p> <p>- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по</p>	<p>-выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма;</p> <p>-выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры, солености поверхностных вод Мирового океана;</p> <p>- составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами;</p> <p>- овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт;</p> <p>- сопоставлять границы биосферы с границами других</p>

		<p>форме озерной котловины ее происхождении.</p> <p>-называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.</p> <p>- называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);</p> <p>- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;</p> <p>- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;</p> <p>- описывать погоду и климат своей местности.</p> <p>- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;</p> <p>- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.</p>	<p>оболочек Земли;</p> <p>-выявлять взаимосвязи между земными оболочками, их изменение в результате деятельности человека.</p>
4	Население Земли (2ч.)	<p>- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по</p>	<p>-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p>приводить примеры</p>



		<p>численности и населению стран.</p> <p>- приводить примеры стихийных природных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.</p> <p>-составлять описание природного комплекса;</p>	<p>мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>
5	Контрольная работа (1ч.)		
6	Обобщение пройденного материала ( 1ч)		

## **Планируемые результаты освоения курса географии 6 класса**

### **Выпускник 6 класса научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Введение (1ч.)	<p><i>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</i></p> <p><i>Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли.</i></p>
2	Виды изображений поверхности Земли (9ч.)	<p><i>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.</i></p> <p><i>Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</i></p> <p><i>Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.</i></p> <p><i>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.</i></p> <p><i>Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</i></p> <p><i>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.</i></p> <p><i>Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</i></p> <p><i>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть</i></p>

		<p>на глобусе и карте.</p> <p><i>Географическая широта.</i> Определение географической широты.</p> <p><i>Географическая долгота.</i> Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><i>Изображение на физической карте высот и глубин.</i> Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Р.К.Путешествие по картам области.</i></p> <p><i>Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»</i></p> <p><i>Практическая работа № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»</i></p> <p><i>Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их координатам»</i></p> <p><i>Контрольная работа №1</i></p>
3	Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)	<p><i>Земля и ее внутреннее строение.</i> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p><i>Движения земной коры.</i> Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры.</p>

		<p>Виды залегания горных пород.</p> <p><i>Рельеф суши. Горы.</i> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><i>Равнины суши.</i> Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.</p> <p><i>Р.К.</i>Строение поверхности территории Тамбовской области. Горные породы и минеральные богатства Тамбовской области. Основные формы рельефа.</p> <p><i>Рельеф дна Мирового океана.</i> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><i>Вода на Земле.</i> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Части Мирового океана.</i> Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p><i>Движение воды в океане.</i> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><i>Подземные воды.</i> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><i>Реки.</i> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><i>Озера.</i> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p>
--	--	--

		<p><i>Ледники.</i> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><i>Р.К.Разнообразие вод суши Тамбовской области.</i> Роль воды в жизни человека.</p> <p><i>Атмосфера: строение, значение, изучение.</i> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p><i>Температура воздуха.</i> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p><i>Атмосферное давление. Ветер.</i> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><i>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</i> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние</p>
--	--	--

		<p>климата на природу и жизнь человека.</p> <p><i>Причины, влияющие на климат.</i> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><i>Р.К. Времена года и типы погод Тамбовской области. Распределение климатических показателей по территории области. Климат своей местности. Климат и человек.</i></p> <p><i>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</i> Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><i>Природный комплекс.</i> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><i>Р.К. Растительный и животный мир родного края. Почвы Тамбовской области. Природные комплексы. Меры охраны природы.</i></p> <p><i>Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»</i></p> <p><i>Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»</i></p>
--	--	---

		<p><i>Практическая работа №7 « Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»</i></p> <p><i>Практическая работа №8 « Построение графика розы ветров»</i></p> <p><i>Практическая работа №9 « Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i></p> <p><i>Практическая работа № 10 «Составление характеристика природного комплекса»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 2</i></p>
4	Население Земли (2ч.)	<p><i>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.</i></p> <p><i>Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</i></p> <p><i>Р.К. Население, его численность и плотность. Основные типы населенных пунктов области.</i></p>
5	<i>Контрольная работа (1ч.)</i>	<i>Контрольная работа №3 за курс 5 класса</i>
6	<i>Обобщение знаний по разделу (1ч.)</i>	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>



### III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел1.Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>9</b>		
Тема 1. План местности	4		3
Тема 2. Географическая карта	4		1
Контрольная работа №1	1	1	
<b>Раздел2.Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>21</b>		
Тема 1. Литосфера	5		1
Тема 2. Гидросфера	6		1
Тема 3. Атмосфера	6		3
Тема 4. Биосфера	3		1
Контрольная работа №2	1	1	
<b>Раздел3. Человечество на Земле</b>	<b>2</b>		
Тема 1. Население Земли	1		
Тема 2. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		
<b>Контрольная работа за курс 6 класса №3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Обобщение знаний по разделу	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

## Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактичес -ки	
<b>Введение (1ч.)</b>					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1			
<b>Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9ч.)</b>					
<b>Тема1. План местности (4ч)</b>					
2	Понятие о плане местности. Масштаб. <b>Практическая работа №1</b> Изображение здания школы в масштабе	1			
3	Стороны горизонта. Ориентирование. . <b>Практическая работа №2</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.	1			
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			
5	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа № 3</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1			
<b>Тема 2. Географическая карта (4ч.)</b>					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта. <i>Р.К.</i> Путешествие по картам области.	1			
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1			
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <b>Практическая работа № 4.</b> Определению	1			

	географических координат объектов и объектов по их координатам.				
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1			
10	Контрольная работа №1	1			
<b>Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)</b>					
<b>Тема 3. Литосфера (5ч)</b>					
11	Земля и её внутреннее строение. <i>Р.К.</i> Строение поверхности территории Тамбовской области. Горные породы и минеральные богатства Тамбовской области.	1			
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1			
13	Рельеф суши. Горы. <i>Р.К.</i> Основные формы рельефа Тамбовской области.	1			
14	Равнины суши. <b>Практическая работа № 5.</b> Составление описания форм рельефа.	1			
15	Рельеф дна Мирового океана.	1			
<b>Тема 4. Гидросфера (6ч.)</b>					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			
17	Движение воды в океане.	1			
18	Подземные воды.	1			
19	Реки.	1			
20	Озёра. <b>Практическая работа № 6.</b> Составление описания внутренних вод.	1			
21	Ледники. <i>Р.К.</i> Разнообразие вод суши Тамбовской области. Роль воды в жизни человека.	1			

<b>Тема 5. Атмосфера (6 ч.)</b>					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			
23	Температура воздуха. <b>Практическая работа № 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1			
24	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа №8</b> « Построение графика розы ветров»	1			
25	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. <b>Практическая работа № 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1			
26	Погода. Климат.	1			
27	Причины, влияющие на климат. <i>Р.К.</i> Времена года и типы погод Тамбовской области. Распределение климатических показателей по территории области. Климат своей местности. Климат и человек.	1			
<b>Тема 6. Биосфера (4ч.)</b>					
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <i>Р.К.</i> Растительный и животный мир родного края. Почвы Тамбовской области. Природные комплексы. Меры охраны природы.	1			
29	Распространение жизни в Мировом океане.	1			
30	Природный комплекс. <b>Практическая работа № 10.</b> Составление	1			

	характеристики природного комплекса (ПК).				
31	Контрольная работа №2	1			
<b>Раздел III. Население Земли (2ч.)</b>					
<b>Тема 7. Население Земли (2ч.)</b>					
32	Население Земли. <i>Р.К.</i> Население, его численность и плотность. Основные типы населенных пунктов Тамбовской области.	1			
33	Человек и природа.	1			
34	<b>Контрольная работа за курс 6 класса №3</b>	1			
35	Обобщение знаний по разделу	1			

**7 класс**  
**( 70 часов)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

**Предметные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>-показывать материки и части света;</li><li>-приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;</li><li>- знать как люди открывали и изучали Землю;</li><li>- давать характеристику карты;</li><li>-читать и анализировать карту.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-называть признаки различия между материками и частями света;</li><li>-выделять основные эпохи в истории географических открытий;</li><li>-группировать карты учебника и атласа по содержанию и масштабу.</li></ul>
2	Главные особенности природы Земли	<ul style="list-style-type: none"><li>-называть и показывать на карте крупные формы рельефа;</li><li>-называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li><li>-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li><li>-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li><li>-приводить примеры природных комплексов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li><li>-читать климатограммы;</li><li>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li><li>-приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li><li>-составлять простейшие схемы взаимодействия</li></ul>

			природных комплексов.
3	Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>-показывать наиболее крупные страны мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать причины различия плотности населения на планете.</li> </ul>
4	Океаны и материки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать океаны и их части на карте.</li> <li>- называть физико-географические особенностями океанов и их хозяйственное использование;</li> <li>- называть физико-географические особенности материков;</li> <li>- выделять основные особенности природы материков;</li> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты;</li> <li>- давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности природы каждого из океанов Земли;</li> <li>влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов;</li> <li>-определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;</li> <li>-оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;</li> <li>- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;</li> <li>- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них</li> </ul>

			<p>ПОГОДЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВЫЯВЛЯТЬ зависимость климата от основных климатообразующих факторов;</li> <li>-показывать внутренние воды на карте;</li> <li>-объяснять своеобразие природы материка;</li> <li>-характеризовать природу отдельных частей материка;</li> <li>-показывать по карте крупные страны и их столицы;</li> </ul>
5	<p>Географическая оболочка - наш дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами;</li> <li>- объяснять причины географической зональности;</li> <li>- объяснять значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</li> <li>- объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека;</li> <li>- называть разные виды природных ресурсов;</li> <li>приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</li> </ul>
6			



## Планируемые результаты освоения курса географии 7 класса

### Выпускник 7 класса научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Введение (2ч.)	<i>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</i>  <i>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</i>  <i>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения</i>

		<p><i>окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</i></p> <p><i>Практическая работа №1 «Характеристика карт по плану»</i></p>
2	<p>Главные особенности природы Земли (10 ч)</p>	<p><i>Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</i></p> <p><i>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</i></p> <p><i>Атмосфера и климаты Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</i></p> <p><i>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</i></p> <p><i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</i></p>

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*

*Географическая оболочка  
Строение и свойства географической оболочки.*

*Строение географической оболочки.  
Свойства географической оболочки.  
Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.*

*Природные комплексы суши и океана.  
Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.*

*Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.*

*Практическая работа №2  
«Определение по карте крупных форм рельефа, что им соответствует на суше»*

*Практическая работа №3  
«Описание климата по климатической карте»*

*Практическая работа №4  
«Обозначение на контурной карте океанических течений»*

*Контрольная работа №1 по теме:  
Главные особенности природы Земли.*

3	Население Земли (3ч.)	<p><i>Население Земли</i>  <i>Численность населения Земли.</i>  <i>Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения.</i>  <i>Размещение людей на Земле.</i></p> <p><i>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</i></p> <p><i>Хозяйственная деятельность людей.</i>  <i>Городское и сельское население.</i>  <i>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</i></p> <p><i>Практическая работа №5</i>  <i>«Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков»</i></p>
4	Океаны и материки (52 ч)	<p><i>Океаны.</i>  <i>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</i>  <i>Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.</i>  <i>Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</i></p> <p><i>Южные материки. Общие особенности природы южных материков.</i>  <i>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</i></p> <p><i>Африка. Географическое положение. Исследования Африки.</i>  <i>Географическое положение.</i>  <i>Исследование Африки зарубежными</i></p>

		<p>путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p><i>Рельеф и полезные ископаемые.</i> Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><i>Климат. Внутренние воды.</i> Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p><i>Природные зоны.</i> Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p><i>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</i> Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p><i>Население.</i> Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p><i>Страны Северной Африки. Алжир.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p><i>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p><i>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p><i>Страны Южной Африки. Южно-</i></p>
--	--	--

*Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Австралия и Океания*  
*Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский Союз.* Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Южная Америка*  
*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения

		<p>равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p><i>Климат. Внутренние воды.</i> Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p><i>Природные зоны.</i> Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p><i>Население.</i> История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p><i>Страны востока материка. Бразилия.</i> Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p><i>Страны Анд. Перу.</i> Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><i>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</i> Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> <p><i>Северные материки. Общие особенности природы северных материков.</i> Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p> <p><i>Северная Америка .Географическое</i></p>
--	--	---

	<p><i>положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</i></p> <p><i>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</i></p> <p><i>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</i></p> <p><i>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</i></p> <p><i>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</i></p> <p><i>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</i></p> <p><i>Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования</i></p>
--	---



		<p>Центральной Азии.</p> <p><i>Особенности рельефа, его развитие.</i> Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Климат. Внутренние воды.</i> Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p><i>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</i> Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p><i>Страны Северной Европы.</i> Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p><i>Страны Западной Европы.</i> <i>Великобритания, Франция и Германия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p><i>Страны Восточной Европы.</i> Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p><i>Страны Южной Европы. Италия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население,</p>
--	--	---

		<p>хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p><i>Страны Юго-Западной Азии.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p><i>Страны Центральной Азии.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p><i>Страны Восточной Азии. Китай. Япония.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p><i>Страны Южной Азии. Индия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p><i>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><i>Практическая работа №6</i> «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)»</p> <p><i>Практическая работа №7</i> «Описание отдельного государства Африки по плану»</p> <p><i>Практическая работа №8</i> «Сравнение ГП Австралии и Африки»</p> <p><i>Практическая работа №9</i> «Сравнительное</p>
--	--	---

		<p><i>описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»</i></p> <p><i>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i></p> <p><i>Практическая работа №11 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»</i></p> <p><i>Практическая работа №12 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Материки южного полушария» №2</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме №3: «Северные материки»</i></p>
5	<p>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</p>	<p><i>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</i></p> <p><i>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</i></p>
6	<p>Обобщение знаний по разделу (1ч.)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>

### III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>		1
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</b>	<b>10</b>		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2		1
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2		1
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2		1
Тема 4. Географическая оболочка	3		
Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли»	1	1	
<b>Раздел 3. Население Земли</b>	<b>3</b>		1
<b>Раздел 4. Океаны и материки</b>	<b>52</b>		
Тема 1. Океаны	2		1
Тема 2. Южные материки	1		
Тема 3. Африка	10		1
Тема 4. Австралия и Океания	5		1
Тема 5. Южная Америка	7		1
Тема 6. Антарктида	1		
Тема 7. Северные материки	1		
Тема 8. Северная Америка	7		
Тема 9. Евразия	16		3
Контрольная работа	2	2	
<b>Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом.</b>	<b>2</b>		
Обобщение пройденного материала	1		
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

## Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактичес -ки	
<b>Раздел I Введение (2ч.)</b>					
1	Введение. Как люди открывали и изучали Землю.	1			
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <b>Практическая работа №1</b> Характеристика карт по плану.	1			
<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли (10ч.)</b>					
<b>Тема1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)</b>					
3	Происхождение материков и океанов. <b>Практическая работа№2</b> Определение по карте крупных форм рельефа, что им соответствует на суше.	1			
4	Рельеф Земли.	1			
<b>Тема 2.Атмосфера и климаты Земли (2ч)</b>					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1			
6	Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа№3</b> Описание климата по климатической карте.	1			
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы(2ч)</b>					
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. <b>Практическая работа. №4</b> Обозначение на контурной карте океанических течений.	1			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с	1			

	атмосферой и сушей.				
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)</b>					
9	Строение и свойства географической оболочки.	1			
10	Природные комплексы суши и океана.	1			
11	Природная зональность	1			
12	<b>Контрольная работа по теме №1: Главные особенности природы Земли.</b>	1			
<b>Раздел III. Население Земли (3ч.)</b>					
13	Численность населения Земли. Размещение населения. <b>Практическая работа №5</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков	1			
14	Народы и религии мира.	1			
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			
<b>Раздел IV Океаны и материки ( 52ч.)</b>					
<b>Тема1.Океаны (2ч)</b>					
16	Тихий океан. Индийский океан.	1			
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа №6</b> Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)	1			
<b>Тема2. Южные материки (1ч.)</b>					
18	Общие особенности природы южных материков.	1			
<b>Тема3.Африка (10ч.)</b>					
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1			
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
21	Климат. Внутренние воды.	1			
22	Природные зоны.	1			

23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1			
24	Население.	1			
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1			
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1			
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1			
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <b>Практическая работа №7</b> Описание отдельного государства Африки по плану	1			
<b>Тема4. Австралия и Океания (5ч.)</b>					
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №8</b> «Сравнение ГП Австралии и Африки»	1			
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	1			
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1			
32	Австралийский Союз.	1			
33	Океания. Природа, население и страны.	1			
<b>Тема5. Южная Америка (7ч.)</b>					
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1			
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
36	Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа №9</b> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	1			
37	Природные зоны.	1			

38	Население.	1			
39	Страны востока материка. Бразилия.	1			
40	Страны Анд. Перу.	1			
<b>Тема 6. Антарктида (1ч.)</b>					
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1			
42	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Материки южного полушария»</b>	1			
<b>Тема 7. Северные материки (1ч.)</b>					
43	Общие особенности природы северных материков.	1			
<b>Тема 8. Северная Америка (7ч.)</b>					
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1			
45	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
46	Климат. Внутренние воды.	1			
47	Природные зоны. Население.	1			
48	Канада.	1			
49	Соединенные Штаты Америки.	1			
50	Средняя Америка. Мексика.	1			
<b>Тема 9. Евразия (16ч.)</b>					
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1			
52	Особенности рельефа, его развитие. <b>Практическая работа №10</b> Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1			
53	Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа №11</b> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;	1			



	оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.				
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1			
55	Страны Северной Европы.	1			
56	Страны Западной Европы. Великобритания.	1			
57	Франция. Германия.	1			
58-59	Страны Восточной Европы.	2			
60	Страны Южной Европы. Италия.	1			
61	Страны Юго-Западной Азии.	1			
62	Страны Центральной Азии.	1			
63	Страны Восточной Азии. Китай.	1			
64	Япония.	1			
65	Страны Южной Азии. Индия.	1			
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <b>Практическая работа №12</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии	1			
67	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Северные материки»</b>	1			
<b>Раздел V Географическая оболочка – наш дом (2ч.)</b>					
68	Закономерности географической оболочки.	1			
69	Взаимодействие природы и общества.	1			
70	Обобщение по пройденному курсу	1			

**8 класс**  
**( 70 часов)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

**Предметные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1	Что изучает география России (1ч.)  Наша Родина на карте мира (7ч.)	-называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; -определять географическое положение России; -показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; -определять поясное время. -читать и анализировать карту.	-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; -использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,

			необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
2	Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> <li>-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;</li> <li>-приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</li> <li>-называть факторы, влияющие на формирование климата России;</li> <li>-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</li> <li>-давать описания климата отдельных территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>-оценить</li> </ul>

		<p>-с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>-оценивать водные ресурсы;</p> <p>-называть факторы почвообразования;</p> <p>-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</p> <p>-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p> <p>-показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>-приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.</p>	<p>положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов.</p>
--	--	---	--

3	<p>Природные комплексы России (36 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>-приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</li> <li>-показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</li> <li>-давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</li> <li>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;</li> <li>-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны</li> <li>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации,</li> </ul>
---	--	--	--

			сопровождать выступление презентацией.
4	Человек и природа (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</li> <li>-приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> <li>-выделять экологические проблемы природных регионов;</li> <li>-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов;</li> <li>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
5	Обобщение по пройденному курсу (2ч.)		

## Планируемые результаты освоения курса географии 8 класса

### Выпускник 8 класса научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.



## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Введение. Что изучает география России (1ч.)	<p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>
2	Наша Родина на карте мира (7 ч)	<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><i>Р.К. ГП и границы Тамбовской области.</i></p> <p><i>Практическая работы №1.</i> <i>«Характеристика географического положения России»</i></p> <p><i>Практическая работа №2. «Определение</i></p>

		<p><i>поясного времени для различных пунктов России»</i></p> <p><i>Обобщение. Дискуссия на тему «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»</i></p>
3	<p>Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)</p>	<p><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</i></p> <p><i>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</i></p> <p><i>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.</i></p> <p><i>Р.К. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Тамбовской области.</i></p> <p><i>Практическая работа №3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</i></p> <p><i>Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние</i></p>

		<p>подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p><i>Р.К. Климат Тамбовской области.</i></p> <p><i>Практическая работа №4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»</i></p> <p><i>Практическая работа №5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»</i></p> <p><i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных</p>
--	--	---

		<p>угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p> <p><i>Р.К. Воды Тамбовской области.</i></p> <p><i>Почвы и почвенные ресурсы.</i> Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.</p> <p><i>Р.К. Почвы Тамбовской области.</i></p> <p><i>Практическая работа №6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»</i></p> <p><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо</p>
--	--	---

		<p>охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p><i>Р.К. Растительный и животный мир Тамбовской области.</i></p> <p><i>Практическая работа №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</i></p> <p><i>Практическая работа № 8. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</i></p> <p><i>Контрольная работа №1</i></p>
4	Природные комплексы России (36 ч)	<p><i>Природное районирование</i></p> <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от</p>

		<p>географического положения и высоты гор.</p> <p><i>Практическая работа № 9.</i> <i>«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»</i></p> <p><i>Практическая работа №10. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</i></p> <p><i>Природа регионов России.</i> Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные</p>
--	--	---

		<p>районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><i>Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</i></p> <p><i>Практическая работа №12. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»</i></p>
5	Человек и природа (6ч.)	<p><i>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</i></p>

		<p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p><i>Практическая работа № 13.</i>  <i>«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</i></p> <p><i>Практическая работа № 14.</i>  <i>«Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</i></p>
6	Обобщение по пройденному курсу (2ч.)	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>



### III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Введение. Что изучает география России.</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Наша Родина на карте мира.</b>	<b>7</b>		2
<b>Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России.</b>	<b>18</b>		
Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4		1
Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	4		2
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3		
Тема 4 Почва и почвенные ресурсы.	3		1
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3		2
Контрольная работа №1	1	1	
<b>Раздел 4. Природные комплексы России</b>	<b>36</b>		
Тема 1. Природное районирование.	6		2
Тема 2. Природа регионов России.	30		2
<b>Раздел 5. Человек и природа.</b>	<b>6</b>		2
Обобщение по пройденному курсу	<b>2</b>		
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

## Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактичес- ки	
<b>Раздел I. Введение (1ч.)</b>					
1	Введение. Что изучает география России.	1			
<b>Раздел 2. Наша Родина на карте мира. (7 ч.)</b>					
2	Географическое положение России. <b>Практическая работа №1</b> . Характеристика географического положения России. Р.К. ГП и границы Тамбовской области.	1			
3	Моря, омывающие берега России.	1			
4	Россия на карте часовых поясов.	1			
5	<b>Практическая работа №2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1			
6	Как осваивали и изучали территорию России.	1			
7	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение).	1			
8	Обобщение. Дискуссия на тему «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	1			
<b>Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч)</b>					
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 ч.)</b>					
9	Особенности рельефа России.	1			
10	Геологическое строение территории России. Р.К.Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Тамбовской области.	1			

11	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа №3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1			
12	Развитие форм рельефа.				
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4ч.)</b>					
13	От чего зависит климат нашей страны.	1			
14	Распределение тепла и влаги на территории России. Р.К. Климат Тамбовской области.	1			
15	Разнообразие климата России. <b>Практическая работа №№4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1			
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа №5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1			
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (3ч.)</b>					
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Р.К. Воды Тамбовской области.	1			

18	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1			
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1			
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (3ч)</b>					
20	Образование почв и их разнообразие.	1			
21	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.)	1			
22	Почвенные ресурсы России. Р.К. Почвы Тамбовской области.				
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч.)</b>					
23	Растительный и животный мир России. Р.К. Растительный и животный мир Тамбовской области. <b>Практическая работа №7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1			
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <b>Практическая работа №8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1			
25	Природно-ресурсный потенциал России.	1			

26	Контрольная работа №1	1			
<b>Раздел 4. Природные комплексы России. (36 ч.)</b>					
<b>Тема 1. Природное районирование. (6 ч.)</b>					
27	Разнообразие природных комплексов России.	1			
28	Моря как крупные природные комплексы.	1			
29	Природные зоны России. <b>Практическая работа №9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1			
30	Разнообразие лесов России.	1			
31	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1			
32	Высотная поясность.	1			
<b>Тема2. Природа регионов России (30ч.)</b>					
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1			
34	Особенности природы Русской равнины.	1			
35	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1			
36	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1			
37	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1			

38	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.	1			
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1			
40	Особенности природы высокогорий.	1			
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1			
43	Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения.	1			
44	Природные ресурсы Урала.	1			
45	Своеобразие природы Урала.	1			
46	Природные уникалы.	1			
47	Экологические проблемы Урала.	1			
48	Западно-Сибирская равнина: особенности географического положения.	1			
49	Особенности природы Западно- Сибирской равнины.	1			
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1			
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1			
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1			

53	История освоения Восточной Сибири.	1			
54	Климат Восточной Сибири.	1			
55	Природные районы Восточной Сибири.	1			
56	Жемчужина Сибири — Байкал.	1			
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			
58	Дальний Восток — край контрастов.	1			
59	Природные комплексы Дальнего Востока.	1			
60	Природные уникалы Дальнего Востока.	1			
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b>Практическая работа №11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	1			
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» России». <b>Практическая работа №12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1			
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч.)</b>					
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная	1			

	характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.				
64	Воздействие человека на природу.	1			
65	Рациональное природопользование.	1			
66	Россия на экологической карте мира. <b>Практическая работа №14.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1			
67	Экология и здоровье человека.	1			
68	География для природы и общества.	1			
69-70	Обобщение по пройденному курсу.	2			



**9 класс**  
**( 70 часов)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета по разделам.**

**Предметные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (кол-во часов)</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
1	Место России в мире. Население Российской Федерации (11 ч.)	-называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; -сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве; -читать и анализировать карту.	-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; -выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

			компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
2	Хозяйство России (25 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России .</li> </ul>
3	Районы России (26 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>-самостоятельно проводить по разным</li> </ul>

		<p>отдельных регионов страны;</p> <p>-оценивать районы России с точки зрения особенности природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>-выбирать критерии для сравнения. сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
4	<p>География Тамбовской области (6 ч.)</p>	<p>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства Тамбовской области;</p>	<p>-сравнивать особенности природы и населения,</p>

		<p>-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Тамбовской области с другими регионами страны;</p> <p>-оценивать Тамбовскую область с точки зрения особенности природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>материальной и духовной культуры Тамбовской области с другими регионами;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Тамбовской области.</p>
5	Обобщение по пройденному курсу (2ч.)		

## Планируемые результаты освоения курса географии 9 класса

### Выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; использовать знания о

населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства

России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; описывать хозяйство Тамбовской области;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- подготавливать сообщения (презентации);
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в хозяйстве;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать развитие хозяйства Тамбовской области.



## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Содержание раздела
1	Введение (1 ч.)	Что изучает экономическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
2	Место России в мире (4 ч.)	<p>Политико-государственное устройство РФ. ГП России, границы России. Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Характеристика ЭГП России»</i></p>
3	Население РФ (6 ч.)	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.
4	Хозяйство России (25 ч.)	Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико- географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана

		<p>окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургия и охрана окружающей среды. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных</p>
--	--	---

		<p>районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p><i>Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей машиностроения»</i></p> <p><i>Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»</i></p> <p><i>Практическая работа №4 «Изучение факторов влияющих на размещение чёрной и цветной металлургии»</i></p> <p><i>Практическая работа №5 «Составление схемы межотраслевых связей в химической промышленности»</i></p> <p><i>Практическая работа №6 «Определение эффективности приближения отраслей</i></p>
--	--	---

		<p><i>пищевой промышленности к с/х производству»</i></p> <p><i>Практическая работа №7 «Характеристика одной из транспортных магистралей по плану»</i></p> <p><i>Контрольная работа №1 по разделу: «Межотраслевые комплексы России».</i></p>
5	Районы России (26 ч.)	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География 8 важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий</p>

		<p>для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Оценка ЭГП (геополитического) положения Центрального района»</i></p> <p><i>Практическая работа №9 «Сравнение ГП и планировки Москвы и С.-Петербурга»</i></p> <p><i>Практическая работа №10 «Оценка ЭГП, анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа»</i></p> <p><i>Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов»</i></p> <p><i>Контрольная работа №2 по разделу: «Районы России»</i></p>
6	География Тамбовской области (6 ч.)	<p>Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и экономические связи. Экономические районы и города.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Характеристика ЭГП Тамбовской области»</i></p>
7	Обобщение по пройденному курсу (2ч)	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>

### III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Место России в мире.</b>	<b>4</b>		1
<b>Раздел 3. Население РФ.</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 4. Хозяйство России.</b>	<b>25</b>		6
Тема 1. Географические особенности экономики России.	3		
Тема 2. Научный комплекс.	1		
Тема 3. Машиностроительный комплекс.	3		1
Тема 4. Топливо-энергетический комплекс.	3		1
Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7		2
Тема 6. Агропромышленный комплекс.	3		1
Тема 7. Инфраструктурный комплекс.	4		1
Контрольная работа №1 по разделу: «Межотраслевые комплексы России».	1	1	
<b>Раздел 5. Районы России.</b>	<b>26</b>		4
Тема 1. Районирование России.	1		
Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия.	1		
Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6		2
Тема 4. Европейский Север.	3		
Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.	3		1
Тема 6. Поволжье.	3		
Тема 7. Урал.	3		
Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6		1
Контрольная работа №2 по разделу: « Районы России»	1		
<b>Раздел 6. География Тамбовской области.</b>	<b>6</b>		1

Обобщение по пройденному курсу	<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>70</b>		<b>12</b>

## Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Даты проведения уроков		Примечание
			По плану	Фактичес- -ки	
<b>Раздел I. Введение (1ч.)</b>					
1	Введение. Что изучает экономическая география России.	1			
<b>Раздел 2. Место России в мире (4ч.)</b>					
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1			
3	ГП России и границы России.	1			
4	Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. <b>Практическая работа №1</b> «Характеристика ЭПР России»	1			
5	Государственная территория России.	1			
<b>Раздел 3. Население РФ (6 ч.)</b>					
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			
7	Численность и естественный прирост населения.	1			
8	Национальный состав населения России.	1			
9	Миграции населения.	1			
10	Городское и сельское население.	1			
11	Расселение населения.	1			
<b>Раздел 4. Хозяйство России (25ч.)</b>					
<b>Тема 1. Географические особенности экономики России (3ч)</b>					
12	География основных типов экономики на территории России.	1			



13	Проблемы природно-ресурсной экономики России.	1			
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1			
<b>Тема 2. Научный комплекс (1ч.)</b>					
15	Научный комплекс.	1			
<b>Тема 3. Машиностроительный комплекс (3 ч.)</b>					
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			
17	Факторы размещения машиностроения. <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика одной из отраслей машиностроения»	1			
18	География машиностроения.	1			
<b>Тема 4. Топливо-энергетический комплекс (3ч.)</b>					
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1			
20	Топливная промышленность. <b>Практическая работа №3</b> «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»	1			
21	Электроэнергетика.	1			
<b>Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества(7ч.)</b>					
22	Состав и значение комплексов.	1			
23	Металлургический комплекс.	1			
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. <b>Практическая работа №4</b> «Изучение факторов влияющих на размещение	1			

	чёрной и цветной металлургии».				
25	Цветная металлургия.	1			
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность <b>Практическая работа №5</b> «Составление схемы межотраслевых связей в химической промышленности»	1			
27	Факторы размещения химических предприятий.	1			
28	Лесная промышленность.	1			
<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 ч.)</b>					
29	Состав и значение АПК.	1			
30	Земледелие и животноводство.	1			
31	Пищевая и лёгкая промышленность. <b>Практическая работа №6</b> «Определение эффективности приближения отраслей пищевой промышленности к с/х производству»	1			
<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4ч.)</b>					
32	Состав комплекса. Роль транспорта.	1			
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт. <b>Практическая работа №7</b> «Характеристика одной из транспортных магистралей по плану»	1			
34	Водный и другие виды транспорта.	1			
35	Связь. Сфера обслуживания.	1			

36	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу: «Межотраслевые комплексы России».	1			
<b>Раздел 5. Районы России (26ч.)</b>					
<b>Тема 1. Районирование России (1 ч.)</b>					
37	Районирование России.	1			
<b>Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч.)</b>					
38	Общая характеристика.	1			
<b>Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч.)</b>					
39	Состав, природа историческое изменение географического положения. Общие проблемы. <b>Практическая работа №8</b> «Оценка ЭГП (геополитического) положения Центрального района»	1			
40	Население и главные черты хозяйства.	1			
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1			
42	Географические особенности областей Центрального района.				
43	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1			
44	Северо-Западный район <b>Практическая работа №9</b> «Сравнение ГП и планировки Москвы и С.-Петербурга»	1			
<b>Тема 4. Европейский Север (3 ч.)</b>					
45	ГП, природные условия и ресурсы.	1			
46	Население.	1			
47	Хозяйство.	1			

<b>Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч.)</b>					
48	ГП, природные условия и ресурсы <b>Практическая работа № 10</b> «Оценка ЭГП, анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	1			
49	Население.	1			
50	Хозяйство.	1			
<b>Тема 6. Поволжье (3 ч.)</b>					
51	ГП, природные условия и ресурсы.	1			
52	Население.	1			
53	Хозяйство.				
<b>Тема 7. Урал (3 ч.)</b>					
54	ГП, природные условия и ресурсы.	1			
55	Население.	1			
56	Хозяйство.	1			
<b>Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч.)</b>					
57	Общая характеристика. <b>Практическая работа №11</b> «Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов».	1			
58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			
59	Западная Сибирь.	1			
60	Восточная Сибирь.	1			
61	Дальний Восток.	1			
62	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу: « Районы России»	1			
<b>Раздел 6. География Тамбовской области (6ч.)</b>					
63	Население и трудовые ресурсы.	1			
64	Общая характеристика хозяйства. <b>Практическая работа №12</b> «Характеристика ЭГП Тамбовской области»	1			
65	Промышленность.	1			
66	Сельское хозяйство.	1			
67	Транспорт и экономические	1			

	связи.				
68	Экономические районы и города.	1			
69-70	Обобщение по пройденному курсу.	2			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята на методическом совете  
( Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )  
Утверждена: \_\_\_\_\_ О.Н.Соломатина  
(Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**основного общего образования**  
**(5-9 классы)**  
**на 2015/2020 учебный год**  
**срок реализации – 5 лет**

с. Бондари