

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом  
Протокол от 31 августа 2017 г. №1  
Утверждено: О.Н. Соломатина  
Приказ от 31 августа 2017г. №260

**Казанцева изм титульник**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология» 9 класс**

**На 2017-2018 учебный год**

**уровень базовый**

**к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника  
«Введение в общую биологию и экологию.9 класс»**

Бондари 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для среднего (полного) общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по биологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 24.01.2012 с изменениями, вступившими в силу 24.01.2012);

Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7) № 148 ФЗ от 04.06.2014г;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480,

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 01.02.2012 г. (вступил в силу с 01.09.2012);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/15 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г;

Программа курса химии для 9 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Пасечника В.В., Пакуловой В.М., Латюшина В.В. «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл.», издательства «Дрофа», 2010.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 9 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

При составлении рабочей программы учитываются общие особенности обучающихся с ЗПР:

- неустойчиво внимание, повышена отвлекаемость; переключения;
- недостаточен объем памяти, затруднено воспроизведение учебного материала;
- не сформированы навыки чтения, устной и письменной речи;
- снижена работоспособность, вследствие возникающих у детей психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низок уровень познавательной активности и замедлен темп переработки информации; нарушено переключение внимания;
- недостаточно развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- нарушены речевые функции, эмоциональная сфера и мотивация;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Система работы с детьми с ЗПР по химии направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельностью.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;

-охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

-социально-трудовую адаптацию.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется:

-проводить оценку переделанных работ, использовать систему оценок достижений обучающегося;

- шире применять методы поощрения в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающихся;

- уменьшать объем заданий, выполняемых на уроке и дома;

- применять индивидуальный подход к оцениванию письменных контрольных работ по математике и русскому языку.

Система оценивания обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ».

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные приоритеты методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, использование здоровьесберегающих технологий

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лабораторные и практические работы, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы

контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

В данном курсе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность.

Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

*В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы с внесенными в неё **изменениями**. Изменения внесены с учетом примерной программы по биологии и стандарта основного общего образования по биологии. В авторской программе В.В.Пасечника (2010 г) отсутствует глава Экология и Биосфера и человек. Так как эти темы рекомендуются к изучению (требования стандарта основного общего образования по биологии и примерной программы по биологии), то они внесены в содержание рабочей программы (в тему 1.5, 1.6). В связи с этим изменяются часы, отведенные на изучение отдельных разделов. *Изменения отражены в тематическом плане.*

<b>Примерная программа(заочная форма)</b>	<b>Измененная программа (очная форма)</b>
Введение/3 часа	Введение/2 часа
<b>Раздел 1. Уровни организации живой природы/44 часа</b>	<b>Раздел 1. Уровни организации живой природы /22 час</b>
Глава 1. Молекулярный уровень/9 ч	Глава 1. Молекулярный уровень/5 ч
Глава 2. Клеточный уровень/10 ч	Глава 2. Клеточный уровень/6 ч
Глава 3. Организменный уровень/14 ч	Глава 3. Организменный уровень/7 ч
Глава 4. Популяционно - видовой уровень/3 ч	Глава 4. Популяционно - видовой уровень/1ч
Глава 5. Экосистемный уровень/4 ч	Глава 5. Экосистемный уровень/1 ч
Глава 6. Биосферный уровень/4 ч	Глава 6. Биосферный уровень/2 ч
<b>Раздел 2. Эволюция органического мира/13 ч</b>	<b>Раздел 2. Эволюция органического мира/7час</b>
Глава 7. Основы учения об эволюции/7 ч	Глава 7. Осн. учения об эволюции/4 ч
Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле/6 ч	Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле/3 ч
Резервное время/10 ч	<b>Раздел 3. Основы экологии/4 ч</b>
	Глава 9. Организм и среда/2 ч
	Глава 10. Биосфера и человек/2 ч
Итого: 70 час	Итого: 35 час

**Содержание тем учебного курса**  
**Введение в общую биологию9 класс**  
*(70часов, 2 часа в неделю)*  
**Введение 3 часа(1 заочно-2 очно)**

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

*Обобщённые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по теме:*

**Знать / понимать:** методы познания живой природы, уровни организации живой материи, критерии живых систем. Значение биологических терминов: органические и неорганические соединения, клетка, ткань, орган, биологическая система.

**Уметь:** объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, единство живой и неживой природы; сравнивать тела живой и неживой природы,

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## РАЗДЕЛ 1

### Уровни организации живой природы (44 часа: 22 заочно-22 очно)

#### Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 час; 4 заочно-5 очно)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

#### Тема 1.2. Клеточный уровень (10 час; 4 заочно-6 очно)

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

- Лабораторная работа

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

#### Тема 1.3. Организменный уровень (14 час; 7 заочно-7 очно)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Породы, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

#### Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 час; 2 заочно-1 очно)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

#### Тема 1.5. Экосистемный уровень (4 час; 3 заочно-1 очно)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов ( конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем.

Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

- Экскурсия в биогеоценоз.
- Лабораторная работа

### Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания ( на конкретных примерах) Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме  
Изучение и описание экосистемы своей местности

#### Тема 1.6. **Биосферный уровень (4 часа; 2 заочно-2 очно)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

- Лабораторная работа

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

#### **Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:**

**Знать / понимать:** основные положения клеточной теории, строение клетки, вклад выдающихся учёных в развитие учения о клетке; названия органоидов и др. клеточных структур, их функции; химическую организацию клетки; неклеточные формы жизни - вирусы. Сущность воспроизведения организмов, его значение; формы бесполого размножения. Половое размножение;

**Уметь:** объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, объяснять процесс мейоза, сущность бесполого и полового размножения.

**Межпредметные связи:** Неорганическая химия: строение вещества, окислительно-восстановительные реакции. Органическая химия: принципы организации органических соединений, углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Физика: свойства жидкостей, тепловые явления, законы термодинамики. Экология Охрана природы от воздействия отходов химических производств

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## РАЗДЕЛ 2

### **Эволюция органического мира**

**(13 час; 5 заочно-7 очно)**

#### Тема 1.7. **Основы учения об эволюции (7 час; 3 заочно-4 очно)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

- Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

#### **Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:**

**Знать / понимать:** Знать биологическую терминологию и символику.

**Уметь:** Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Делать выводы на основе сравнения. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад



биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**Межпредметные связи:** Философия : идеи закономерностей существования мира; География: материки планеты с их биоразнообразием.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Тема 1.8. **Возникновение и развитие жизни на Земле (6 час; 3 заочно-3 очно)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

- Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

- Экскурсия в краеведческий музей.

*Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:*

**Знать / понимать:** Знать биологическую терминологию и символику. Понимать с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**Уметь:** Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Делать выводы на основе сравнения. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**Межпредметные связи:** Философия: идеи закономерностей существования мира; География: материки планеты с их биоразнообразием.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### РАЗДЕЛ 3

#### Основы экологии

(4 часа; 4 часа очно из резервного времени)

Тема 1.9. **Организм и среда (2 час; очно )**

Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования.

Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.

*Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:*

**Знать / понимать:** Знать биологическую терминологию и символику.

**Уметь:** Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Делать выводы на основе сравнения. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**Межпредметные связи:** География: материки планеты с их биоразнообразием.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Тема 1.10. **Биосфера и человек (2 час; очно)**

Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:**

**Знать / понимать:** Знать биологическую терминологию и символику.

**Уметь:** Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Делать выводы на основе сравнения. **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; **Объяснять** с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

**Межпредметные связи:** География: материки планеты с их биоразнообразием.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Итоговая контрольная работа за курс «Биология. 9 класс. Введение в общую биологию и экологию» (1 час).**

### Учебно- тематическое планирование

Номера по порядку	Наименование раздела, темы	Всего час: заочн/ очн	Из них (количество часов)				
			Теоретических (очн)	Практических (контрольные, самостоятельные, лабораторные работы и т. д.)			
				К.р.	С.р.	Л.р.	Экс.
	<b>Введение</b>	<b>3(1+2)</b>	2		1		
	<b>Раздел 1 Уровни организации живой природы</b>	<b>44(22+22)</b>					
1.	Молекулярный уровень	<b>9(4+5)</b>	4	1	3	1	
2.	Клеточный уровень	<b>10(4+6)</b>	5	1	4	1	
3.	Организменный уровень	<b>14(7+7)</b>	6		3	1	
4.	Популяционно-видовой уровень	<b>3(2+1)</b>	1		1	1	
5.	Экосистемный уровень	<b>4(3+1)</b>	1		1		1
6.	Биосферный уровень	<b>4(2+2)</b>	1	1			
	<b>Раздел 2 Эволюция органического мира.</b>	<b>13(6+7)</b>					
7.	Основы учения об эволюции.	<b>7(3+4)</b>	4		3		1
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле.	<b>6(3+3)</b>	2	1			
	<b>Раздел 3 Основы экологии</b>	<b>4(очн)</b>					
9.	Организм и среда	<b>2(очн)</b>	2		1		
10.	Биосфера и человека	<b>2(очн)</b>	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>70/35</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.;

**тетради с печатной основой:**

В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учеб. «Введение в общую биологию». 9 класс. – М.: Дрофа, 2011.– 96 с.

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2008;

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
2. Биология. 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
3. Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 9 классе на каждом уроке можно использовать материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>).

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Пасечник, В. В., Швецов, Г. Г. Биология. Введение в общую биологию: рабочая тетрадь. 9 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 95 с: ил.;
2. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксенова. -М.: Аванта+, 1998. - 704 с: ил.;
3. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. - 464 с: ил.;
4. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. - 400 с: ил.;
5. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы: учебное электронное издание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принято методическим советом  
Протокол от 6 сентября 2017 г. № 1  
Утверждено: О.Н. Соломатина  
Приказ от 6 сентября 2017г. № 370

Календарно-тематическое  
планирование по биологии  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
9 класс  
на 2017-2018 учебный год

Учителя Клинковой Т.Н.

Бондари 2017

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Биология – наука о жизни.	§ 1. § 2.		
2	Сущность жизни и свойства живого	§ 3.		
<b>РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы 44 часа.(22очно-22 заочно)</b>				
<b>Глава 1. Молекулярный уровень. 9 часов(5 очно-4 заочно)</b>				
3	Уровни организации живой природы. Общая характеристика белков, жиров и углеводов.	§ 1.1 Конспект в тетр. § 1.2 -1.6		
4	Нуклеиновые кислоты. АТФ.	Конспект § 1.7 - 1.8		
5	Биологические катализаторы .Вирусы.	§ 1.9		
6	«Молекулярный уровень организации живой природы» зачет №1.	Оформление выводов.		
7	«Расщепление пероксида водорода в клетках клубня картофеля» Л.р. №1.			
<b>Глава 2. Клеточный уровень. 10 часов(6 очно-4 заочно)</b>				
8	Цитология. Положения клеточной теории	§ 2.1		
9	Строение и функции органоидов клеток «Животная и растительная клетки под микроскопом». Л.р. №1.	Конспект § 2.2- 2.7		
10	«Структурная организация клетки» зачет №2.	Зачет.		
11	Обмен веществ – основа ж/д клетки. Типы питания клетки.	§ 2.8 Конспект §2.10- 2.11		
12	Деление клетки. "Изучение митоза на постоянных микропрепаратах" Л.р. №3.	§ 2.14		
13	Обобщение по главе 2.	Повторение глава 2.		
<b>Глава 3. Организменный уровень. 14 час(7 очно-7 заочно)</b>				
14	Способы размножения организмов.	§ 3.1		
15	Индивидуальное развитие организмов.	§ 3.3, 3.4		
16	Генетика как наука.	§ 3.5		
17	Модификационная и мутационная изменчивости	§3.11-3.12		
18	«Статистические закономерности модификационной изменчивости» Л.р. №4.	§ 3.11		
19	Основные методы селекции. Работы Вавилова	§ 3.13-§ 3.14		
20	Обобщение по главе 3.	Повторение глава 3.		
<b>Глава 4. Популяционно-видовой уровень. 3 час(1 очно-2 заочно).</b>				
21	Понятие популяция. «Изучение критериев вида» Л.р. №5.	§ 4.1-4.2		
<b>Глава 5. Экосистемный уровень. 4 час.(1 очно-3 заочно)</b>				
22	Сообщество. Экосистема.	§ 5.1-§ 5.2		

	Биогеоценоз. Состав и структура сообщества.			
<b>Глава 6. Биосферный уровень. Биосфера и человек. 4 часа.(2 очно-2 заочно)</b>				
23	Биосфера. Среды жизни. Круговорот веществ в биосфере.	§ 6.1 конспект § 6.2 – 6.3		
24	Обобщение по главе 4-6	Повтор гл. 4-6		
<b>РАЗДЕЛ 2. Эволюция органического мира. 13 часов.(7 очно-6 заочно)</b>				
<b>Глава 7. Основы учения об эволюции 7 час.(4 очно-3 заочно)</b>				
25	Развитие эволюционного учения. Макроэволюция.	§ 7.1§ 7.8		
26	Изменчивость организмов. «Приспособленность растений к обитанию в тени» Л.р. № 7.	§ 7.2-7.3		
27	Естественный отбор. Формы естественного отбора. «Выявление ароморфозов у растений» Л.р. № 6.	§ 7.4- § 7.5		
28	«Основы учения об эволюции» зачет №3.	Повторение прошлых тем.		
<b>Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле 6 час.(3очно-3заочно)</b>				
29	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	§ 8.1, 8.3		
30	Основные этапы развития жизни на Земле	§ 8.4		
31	Обобщение по теме	Повтор главы		
<b>Раздел 3. Резервное время(4 час) /Основы экологии 4 час(очно)</b>				
<b>Глава 9.Организм и среда 2 час(очно)</b>				
32	Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы	§ 9.1-9.2		
33	Экологические ресурсы. Адаптация организмов.	§ 9.3-9.4		
<b>Глава 10. Биосфера и человек 2 час(очно)</b>				
34	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу	Конспект § 10.1-10.3		
35	Итоговое тестирование за курс «Биология. 9 класс».			
	<b>Итого</b>	<b>70 час (35очно-35 заочно)</b>		

