

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом
Протокол от 31 августа 2017 г. №1
Утверждено: О.Н. Соломатина
Приказ от 31 августа 2017г. №260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)**

2016-2020 учебные годы

Учитель Т.Н.Клиноква

Бондари 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

6 класс (17 часов)

И.В.Романов, Р.А.Петросова «Биология. Неживая природа» .

Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению курса «Неживая природа» для 6 класса на 2016 - 2017 учебный год составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (сборник №1 под редакцией Воронковой В.В.) допущенных Министерством образования Российской Федерации. За основу принята Программа «Биология» 6-9 классы (авторы В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова).

Изучение курса «Неживая природа» ведется по учебнику «Биология. Неживая природа» 6 класс, И.В. Романова и Р.А. Петросова (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, издательство «ДРОФА», 2011 г.), с использованием рабочей тетради для специальных (коррекционных) школ VIII вида к учебнику «Биология. 6 класс» (И.В. Романова и Т.В. Карташевой для 6 класс. Москва, Дрофа, 2012 г.).

Программа «Неживая природа» продолжает вводный курс «Природоведение» (5 класс) при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Основными задачами преподавания курса «Неживая природа» являются:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роли в живой и неживой природе;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе.
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Уроки биологии вооружают обучающихся знаниями об основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания обучающихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения.

Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание обучающихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета дает возможность вовлекать обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида характерен основной общий признак – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно- развивающий характер.

Коррекционные подходы подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех учащихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция).

Основная задача учителя в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ребенка, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения должна быть направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации.

Разделы естествознания, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника. Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении.

При изучении курса биологии в 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Изучение курса «Неживая природа» формирует у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и будущих поколений.

Преподавание биологии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуально го развития обучающихся. В процессе изучения курса неживой природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Дети учатся устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой и влияние на нее.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов, которые полезны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особый интерес у обучающихся вызывают практические работы, просмотр и обсуждение видеосюжетов о явлениях природы, использовании полезных ископаемых, о влиянии неблагоприятных факторов на природу и др.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закреплять, но и проверять знания обучающихся, что позволяет выявлять степень усвоения изученного материала. Использование дидактических игр Лифановой Т.В. на уроках помогает эффективно решать дидактические, коррекционно- развивающие и воспитательные задачи.

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Биология (естествознание), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание предмета Биология по(коррекционной программе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

В процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровья).

Задачи:

Образовательные:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся, воспитанников знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями природы,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление небольших рассказов с опорой на план
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 17 часов.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Неживая природа. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2012 г.

- Учебник: И.В. Романов, Р.А. Петросова Биология. Неживая природа. – М. Дрофа 2011.

- Рабочая тетрадь. И. В. Романов, Р. А. Петросова Биология. Неживая природа. 6 класс-М: Дрофа, 2012 г.

Изменения, внесенные в авторскую программу

1. Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Группы учащихся: По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие

ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Из них			
			Контро льные работы	Самосто ятельны е работы	Практич еские работы	Экскурсии
1	Живая и неживая природа.	1	-	-	-	-
2	Вода	5	1	-	1	-
3	Воздух	5	1	-	1	-
5	Полезные ископаемые	2	1	-	-	-
5	Почва	3	1	-	-	-
6	Повторение	1	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1.Введение (1час)							
1	1.1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращения твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.	1	Комбинированный урок	Сравнение и анализ объектов природы. Составление таблицы «Живые и неживые тела». Рисование явлений природы Найди загадки о явлениях природы. Поисковая работа по тексту «Найди значение слова».	Коррекция умения вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, определять явления природы, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.	
2.ВОДА (5 часов)							
2	2.1	Вода в природе. Три состояния воды.	1	Урок изучения нового материала	Составление загадок о воде, Составление рассказа с опорой на жизненный опыт «Использование человеком воды», схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
3	2.2	Непостоянство формы и текучесть воды. Практическая работа «Определение текучести воды».	1	Урок - практикум	Составление рассказа о воде и ее свойствах, рассказ по рисунку опыта № 1, работа с учебником найти и записать, что означает текучесть, непостоянство формы.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
4	2.3	Свойства воды. Растворимые и нерастворимые в воде	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, беседа,	Коррекция навыка связного изложения материала, умения	

		вещества. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Растворы в быту.			описание опыта, зарисовка иллюстрации опыта.	составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.	
5	2.4	Значение воды в природе. Круговорот воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, составление схемы круговорота	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
6	2.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
3. Воздух (5 часов)							
7	3.1	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. и использование свойств воздуха человеком. Опыт «Упругость воздуха».	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Опыт «Упругость воздуха».	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	
8	3.2	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам, зарисовка схемы «Состав воздуха».	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
9	3.3	Движение воздуха. Ветер. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в	1	Комбинированный урок	Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую».	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	

		теплую».					
10	3.4	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыка составления рассказа по рисункам на основе зрительного восприятия и жизненного опыта.	
11	3.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Воздух».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
4. Полезные ископаемые (2 часа)							
12	4.1	Полезные ископаемые и их значение. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.	1	Урок изучения нового материала	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	
13	4.2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	1	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания «Полезные ископаемые».	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
5. ПОЧВА (3 часа)							
14	5.1	Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы. Основное свойство почвы – плодородие.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке, заполнение таблицы «Состав почвы».	Коррекция умения работать с картой России.	

15	5.2	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Опыт «Сравнение свойств песчаной и глинистой почв».	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, составление рассказа о видах почвы. Опыт «Сравнение свойств песчаной и глинистой почв»	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
16	5.3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Почва».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
Повторение (1 час)							
17		Повторение	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в
образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Неживая природа. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012 г
2. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.
3. Рабочая тетрадь. И. В. Романов, Р. А. Петросова Биология. Неживая природа. 6 класс -М: Дрофа, 2012 г.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.
2. Рабочая тетрадь. И. В. Романов, Р. А. Петросова Биология. Неживая природа. 6 класс -М: Дрофа, 2012 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Неживая природа. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

7 класс (17 часов)

З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

Пояснительная записка

Коррекционная рабочая программа по биологии для 7 класса VIII вида разработана на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011 г.). Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с приказом № «Об утверждении примерных учебных планов для организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в обучении на дому, временно по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, реализующие программы общего образования. 7 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю);

Изучение биологии на ступени основного общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Структура школьного курса биологии в 7 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изменения в рабочей программе

В авторскую рабочую программу внесены изменения. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений; лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного вида, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Цели обучения:

Преподавание биологии по коррекционной программе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Работа в 7 классе по данной программе дает возможность учащимся получить основные знания об организме человека и охроне его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих разделов:

- Введение.
- Многообразие растений
- Цветок.
- Семя растений.
- Корни.
- Лист.
- Стебель
- Растение — целостный организм.
- Бактерии.
- Грибы.
- Мхи.
- Папоротники.
- Голосеменные.
- Покрытосеменные или цветковые.
- Однодольные растения.
- Злаки
- Лилейные
- Цветочно-декоративные растения
- Двудольные растения
- Пасленовые
- Бобовые.
- Розоцветные.
- Биологические особенности растений сада
- Сложноцветные.
- Обобщение.

Формы организации учебного процесса:

- урок,
- урок – экскурсия;
- урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ
ПО БИОЛОГИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА.**

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа: Строение растения

Лабораторная работа: Строение цветка

Лабораторная работа: Строение семени фасоли, пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Значение стебля в жизни растения

Лабораторная работа. Строение луковицы

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Экскурсия: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсия: в парк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (лилия, тюльпан).

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат, баклажан, перец.

Бобовые. Горох, фасоль. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практическая работа Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методическая литература

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2012
3. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Рабочая программа по биологии

8 класс (17 часов)

А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Рабочая учебная программа рассчитана на 17 учебных часов.

Структура школьного курса биологии в 8 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить основные взаимосвязанные содержательные линии при обучении биологии. Это:

1. Овладение основными знаниями по биологии.
2. Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного вида, способствует их умственному развитию.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изменения в рабочей программе

В авторскую рабочую программу внесено изменения по количеству часов. Уменьшено количество часов по каждому разделу. Рабочая учебная программа рассчитана на 17 учебных часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

Должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-	-
2	Беспозвоночные животные	2	-	1	1	1
3	Позвоночные животные	2	-	1	-	-
5	Рыбы	2	-	-	-	-
5	Земноводные	2	-	-	2	-
6	Пресмыкающиеся	2	-	-	2	-
7	Птицы	2			1	1
8	Млекопитающие животные	3		1	1	1
9	Повторение	1				

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

Введение (1 час)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (2 час)

Общее знакомство Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые, бабочки, жуки, комнатная муха. Польза. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены

Медоносная пчела, муравьи. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (2 час)

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (2 час)

Общие признаки рыб. Речные и морские рыбы. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.

Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними в домашнем аквариуме. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные (2 час)

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (2 час)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Змеи. Черепахи, крокодилы. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Отличительные особенности животных.

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (2 час)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития.

Многообразие птиц: Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе.

Водоплавающие птицы: Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы,

обитающие близ жилища человека. Домашние птицы Особенности образа жизни каждой группы птиц. Строение яйца (на примере куриного). Гнездование и забота о потомстве. Значение птицеводства. Охрана птиц. Уход за домашними птицами.

Демонстрация чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные (3 час)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Сельскохозяйственные млекопитающие Кролик. Корова. Овца Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание.

Разведение. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с работой аквариума).

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения.

Игры (зоологическое лото и др.).

Повторение (1 час)

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Воронкова В.В. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г. VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
 6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Естествознание. Человек
9 класс (17 часов)
Учебник под редакцией И.В.Романов. И.Б.Агафонова
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

В программе девятого класса предусматриваются сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учащиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют и не вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков, а так же токсикомании.

Обращается внимание учащихся на значение физической культуры, на закаливание организма и для нормальной его жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Основные формы и методы преподавания предмета:

- рассказ;
- беседа;
- выборочное объяснительное чтение;
- работа с иллюстрациями, муляжами, коллекциями;

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тест;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- работа группами.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Рабочая учебная программа рассчитана на 17 учебных часов.

Структура школьного курса биологии в 9 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ.

Согласно данной концепции можно выделить основные взаимосвязанные содержательные линии при обучении биологии. Это:

1. Овладение основными знаниями по биологии.
2. Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного вида, способствует их умственному развитию.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изменения в рабочей программе

В авторскую рабочую программу внесены изменения по количеству часов. Уменьшено количество часов по каждому разделу. Рабочая учебная программа рассчитана на 17 учебных часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса

9 класс Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- **Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
- **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по

сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- **Дыхание. Значение дыхания.** Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
- **Пищеварение. Значение пищеварения.** Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.
- **Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- **Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- **Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
- **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-тематический план 9 класс Человек

№п/п	Тема	Часы	Практическая работа
1.	Введение	1	
1.1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).		
2.	Раздел 1 Общий обзор организма человека	3	
2.1	Общее знакомство с организмом человека.	1	
2.2	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	

2.3	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1	
3.	Раздел 2 Опора тела и движение.	2	
3.1	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
3.2	Основные группы мышц человеческого тела. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	
4	Раздел 3. Кровь и кровообращение	2	
4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа Л р 1 Микроскопическое строение крови	1	1
4.2	Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм) ЛР 2 Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	1	1
5.	Раздел 4 Дыхание	1	
5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды	1	
6.	Раздел 5 Пищеварение. Выделительная система.	2	
6.1	Значение пищеварения. Органы пищеварения. Гигиена питания и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Вредное влияние курения спиртных напитков на пищеварительную систему	1	
6.10	Значение выделительной системы Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний.	1	
7.	Раздел 6 Кожа	1	
7.1	Кожа человека, ее строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к обуви и одежде.	1	
8.	Раздел 7 Нервная система	2	
8.1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда.	1	
8.2	Особенности ВНД человека, речь. Эмоции, внимание, память. Сон и его значение. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
9.	Раздел 8 Органы чувств.	1	
9.1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	
10.	Раздел 9 Охрана здоровья в РФ	1	

10.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Ваше здоровье - в ваших руках. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1	
	Повторение и обобщение	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

<p>(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>	
8 класс	
<p>Учащийся должны знать: - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>Учащийся должны знать: - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в</p>	<p>Учащиеся должны знать: - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	
---	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно – методический комплекс

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принято методическим советом
Протокол от 6 сентября 2017 г. № 1
Утверждено: О.Н. Соломатина
Приказ от 6 сентября 2017г. № 370

Боровейникова

**Календарно-тематическое
планирование по биологии
основного общего образования**

Календарно-тематическое планирование биология 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата		Виды и формы контрол я	Примеч ание
			по плану	факти ч		
Тема-1	Введение	1				
1	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращения твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.	1			Фронт Устный	
Тема-2	Вода	5				
2	Вода в природе. Три состояния воды.				Фронт.	
3	Непостоянство формы и текучесть воды. Практическая работа «Определение текучести воды».				устный	
4	Свойства воды. Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Растворы в быту.				письмен ный	
5	Значение воды в природе. Круговорот воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.				письмен	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода».				Фронт.	
Тема 3	Воздух	5			письмен ный	
7	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. и использование свойств воздуха человеком. Опыт «Упругость воздуха».				Фронт.	
8	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений,				Фронт.	

	животных и человека. Применение кислорода в медицине					
9	Движение воздуха. Ветер. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую».				Письмен . Фронт.	
10	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения				Текущи й, индивид	
11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Воздух».				итоگوی й	
Тема- 4	Полезные ископаемые	2			Фронт- ый	
12	Полезные ископаемые и их значение. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.				Письм решение задач	
13	Повторительно- обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».				письмен	
Тема-5	ПОЧВА	3			Письмен Текущ	
14	Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы. Основное свойство почвы– плодородие.					
15	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Опыт «Сравнение свойств песчаной и глинистой почв».				Фронт.	
16	Повторительно- обобщающий урок по теме «Почва».				Предвар ит	
17	Повторение (1 час)				Фронт.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Название темы	кол-во час	Дата		контроль	Примеч.
			По плану	фактич		
Тема 1	Введение.	1				
1	Разнообразие, значение и охрана растений. Растение –целостный организм	1			Предвар Индивид	
Тема 2	Общее знакомство с цветковыми растениями	6				
2	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа: Строение растения	1			Индивид	
3	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение плодов семенами. Лабораторная работа: Строение цветка	1			Индивид	
4	Строение семени фасоли и пшеницы. Определение всхожести семян Лабораторная работа: Строение семени фасоли, пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян	1			Индивид	
5	Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Взаимодействия корней.	1			Индивид	
6	Внешнее строение листа. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	1			Индивид.	
7	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей	1			Индивид.	
8	Обобщение: «Растение – целостный организм»	1			текущий	
Тема 3	Многообразие растительного мира	9			Индивид.	
9	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Бактерии. Грибы. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые.	1			Индивид	
10	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1			Индивид	

11	Общие признаки лилейных. Овощные и дикорастущие лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1			Индивид	
12	Двудольные покрытосеменные растения. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие, овощные и технические пасленовые. Картофель, томат, баклажан, перец. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1			Индивид	
13	Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения. Розовоцветные. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сложноцветные. Подсолнечник.	1			Индивид	
14	Практическая работа Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.				Индивид	
15	Практическая работа Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1			Индивид	
16	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1			ИТОГОВЫЙ	
17	Резерв	1				
	Итого	17				

Календарно-тематическое планирование БИОЛОГИЯ 8 класс

№п/п	Название темы	кол-во час	Дата		контроль	Примеч.
			По плану	фактич		
Тема 1	Введение.	1				
1	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1			Предвар Индивид	
Тема 2	Беспозвоночные животные	2				
2	Общее знакомство Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые, бабочки, жуки, комнатная муха. Польза. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены	1			Индивид	
3	Медоносная пчела, муравьи. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. <u>Практическая работа</u> <i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми	1			Индивид	
Тема 3	Позвоночные животные	2				
4	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.	1			Индивид	
5	Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			Индивид	
Тема 4	Рыбы	2			Индивид.	
6	Общие признаки рыб. Речные и морские рыбы. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1			Индивид.	
7	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1			текущий	
Тема 5	Земноводные	2			Индивид.	

8	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). <u>Практическая работа</u> Зарисовка в тетрадах.	1			Индивид	
9	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. <u>Практические работа</u> Черчение таблицы (сходство и различие	1			Индивид	
Тема 6	Пресмыкающиеся	2			Индивид	
10	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.	1			Индивид	
11	Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Змеи. Черепахи, крокодилы. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Отличительные особенности животных. <u>Практические работы</u> Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.	1			Индивид	
Тема 7	Птицы	2				
12	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Многообразие птиц: Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы: Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы, обитающие близ жилища человека.	1			Индивид	
13	Домашние птицы Особенности образа жизни каждой группы птиц. Строение яйца (на примере куриного). Гнездование и забота о потомстве. Значение птицеводства. Охрана птиц. ПР Уход за домашними птицами	1			Индивид	
Тема 8	Млекопитающие животные	3				
14	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных	1			Индивид	

	групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.					
15	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1			Индивид	
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Кролик. Корова. Овца Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание. Разведение. Значение для человека.	1			Индивид	
17	Повторение	1			ИТОГОВЫЙ	
	Итого	17				

Календарно-тематический план

по биологии «Человек»

9 класс

Учебник под редакцией И.В.Романов. И.Б.Агафонова

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	факт
	Введение	1		
1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1		
	Раздел 1 Общий обзор организма человека	3		
2	Общее знакомство с организмом человека.	1		
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1		
4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1		
	Раздел 2 Опора тела и движение.	2		
5	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
6	Основные группы мышц человеческого тела. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1		
	Раздел 3. Кровь и кровообращение	2		
7	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа Л р 1 Микроскопическое строение крови	1		
8	Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм) ЛР 2 Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	1		
	Раздел 4 Дыхание	1		
9	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды	1		
	Раздел 5 Пищеварение. Выделительная система.	2		
10	Значение пищеварения. Органы пищеварения. Гигиена питания и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Вредное влияние курения спиртных напитков на пищеварительную систему	1		
11	Значение выделительной системы Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний.	1		
	Раздел 6 Кожа	1		
12	Кожа человека, ее строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к обуви и одежде.	1		
	Раздел 7 Нервная система	2		
13	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,	1		

	нервы). Гигиена умственного труда.			
14	Особенности ВНД человека, речь. Эмоции, внимание, память. Сон и его значение. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
	Раздел 8 Органы чувств.	1		
15	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1		
	Раздел 9 Охрана здоровья в РФ	1		
16	Система здравоохранения в Российской Федерации. Ваше здоровье - в ваших руках. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1		
17	Повторение и обобщение	1		