

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Принята методическим советом:  
(Протокол от 31.08.2017 № 1)

Утверждена: /О.Н. Соломатина  
(Приказ от 31.08.2017 № 260)

**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**5-6 класс**  
**на 2017-2019 годы**

с. Бондари, 2017 г.

## **Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по английскому языку 5-6 класс ФГОС**

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, Положением о системе оценивания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Бондарской СОШ.

При разработке программы учитывается специфика усвоения учебного материала обучающимися, которые испытывают трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

На основе примерной программы по иностранному языку, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа для 5-9 классов».

Реализация данной программы осуществляется на основе завершённой предметной линии УМК «Английский в фокусе», издательство М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 г. рекомендованной Министерством образования РФ, включающей следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома.

*Основной целью данного курса является:*

Предоставление всем обучающимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

*Задачи:*

1. Развивать личность ребёнка и его способности.
2. Формировать умения общаться на английском языке.
3. Осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речи на английском языке.
4. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащегося и общеучебные умения.
5. Расширять знания и понимания окружающего мира;
6. Развивать способности к самообразованию и ответственности за свое обучение;

*Коррекционные задачи:*

1. Развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. Развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
3. Воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); затрудняются объяснить правила, использовать их на практике (в письме, речи). Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Готовность к обучению английскому языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов представлений, непорочностью связи между вербальной невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Специфика обучения английскому языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении английского языка берётся только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объём письменных упражнений, а, оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён.

Виды и формы контроля

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к английскому языку.

Контрольные работы в конце каждой четверти снимаются, так как у детей слабо сформированы навыки чтения, аудирования, диалогической и устной речи.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Система оценивания письменных работ

оценка «5» ставится за работу без ошибок или 1 негрубая ошибка;

оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

оценка «3 » ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценивании грамматического материала руководствуемся следующими нормами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3 » ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тестовые задания оцениваются по 5 - бальной системе:

100 % - 90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91% - 70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71% - 50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

#### **Количество учебных часов**

№ п/п	Класс	Количество часов
1	5	105
2	6	105

#### **5 класс**

### **I. Планируемые результаты освоения английского языка в 5 классе**

#### **1. Школьные дни (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры простых предложений, признаки настоящего простого времени.

*Обучающийся получит возможность научиться*

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, соотносить картинки с содержанием текста, Воспринимать на слух и повторять числа;

Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.

#### **2. Это я (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться*

уметь описывать себя, школу, используя образец.

заполнять анкеты и формуляры по образцу.

### **3. Мой дом – моя крепость (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц. Читать с пониманием основной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться*

описывать комнату, описывать типичный английский дом по образцу.

### **4. Семейные узы (10 часов)**

*Обучающийся научится*

Различать признаки степеней сравнения прилагательных, основные нормы речевого этикета

*Обучающийся получит возможность научиться*

читать текст с пониманием основной информации, описать семью по образцу.

### **5. Животные со всего света (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться*

уметь определять тему текста, выделять главные и второстепенные факты, сделать краткое письменное сообщение о животном по образцу.

### **6. С утра до вечера (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

Словообразования сложных слов, описывать распорядок дня.

*Обучающийся получит возможность научиться*

Искать и выделять нужную информацию, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **7. В любую погоду (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

отвечать на вопросы о погоде, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Обучающийся получит возможность научиться*

уметь определять тему текста, выделять главные и второстепенные факты, сделать краткое письменное сообщение о прогнозе погоды по образцу.

### **8. Особые дни (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

Лексику о традиционной кухне страны изучаемого языка и собственной страны, представление об общей коммуникации.

*Обучающийся получит возможность научиться*

Писать рецепт блюда по образцу.

### **9. Жить в ногу со временем (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, признаки простого прошедшего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться*

высказать свое мнение о магазине, выборе подарков, посещения музея по образцу.

### **10. Каникулы (15 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

особенности поведения и времяпровождения на каникулах,

*Обучающийся получит возможность научиться*

расспрашивать собеседника планах на лето и отвечать на его вопросы, употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия.

## **Предметные результаты**

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь и Монологическая речь**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

### **Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

### **Чтение**

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

### **Письменная речь**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография**

*Обучающийся научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, -ful
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме, побудительные и восклицательные);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must).

### **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 5 классе**

*Выпускник научится употреблять:*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка;  
интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире.

*Выпускник получит возможность научиться:*

#### **говорение**

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач и выделять для себя значимую информацию;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста.

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры по образцу;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс (105 часов)

Модуль 1 «Школьные дни» (10 часов): Знакомство с содержанием и структурой курса «Английский в фокусе», Значение английского языка в современном мире, Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии, Школьная жизнь, Граждановедение

Модуль 2 «Это я» (10 часов): Это я. Я из..., Мои вещи, Моя коллекция, Сувениры из Великобритании, Наша страна, Покупка сувениров, Англоговорящие страны

Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (10 часов): Дома, С новосельем, Моя комната, Типичный английский дом, Дома в России, Осмотр дома, Тадж-Махал

Модуль 4 «Семейные узы» (10 часов): Моя семья, Кто есть кто? Знаменитые люди, Американские «телесемьи», Увлечения, Описание людей, Моя семья

Модуль 5 «Животные со всего света» (10 часов): Удивительные создания, В зоопарке, Мой питомец, Пушистые друзья, Животные России, Посещение ветеринарной лечебницы, Из жизни насекомых

Модуль 6 «С утра до вечера» (10 часов): Подъем! На работе, Выходные, Главные достопримечательности, Слава, Приглашение к действию, Солнечные часы

Модуль 7 «В любую погоду» (10 часов): Год за годом, Одевайся правильно, Здорово! Климат Аляски, Времена года, Покупка одежды, Ну и погода!

Модуль 8 «Особые дни» (10 часов): Праздники, Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения, Праздники и гулянья (Россия в фокусе), Заказ блюд в ресторане, Здоровое питание, Когда я готовлю на кухне

Модуль 9 «Жить в ногу со времени» (10 часов): За покупками, Это было здорово! Не пропустите! Оживлённые места Лондона, Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде, Как пройти...? Математика

Модуль 10 «Каникулы» (15 часов): Путешествия и отдых, Летние удовольствия, Просто записка, Поехали! Увидимся в летнем лагере! Детские лагеря в разных странах, Как взять велосипед напрокат, В программе - география

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Модуль 1 «Школьные дни»	10 часов
2	Модуль 2 «Это я»	10 часов
3	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	10 часов
4	Модуль 4 «Семейные узы»	10 часов
5	Модуль 5 «Животные со всего света»	10 часов
6	Модуль 6 «С утра до вечера»	10 часов
7	Модуль 7 «В любую погоду»	10 часов
8	Модуль 8 «Особые дни»	10 часов
9	Модуль 9 «Жить в ногу со времени»	10 часов
10	Модуль 10 «Каникулы»	15 часов
Итого:		105 часов

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактич	
<b>Модуль 1 «Школьные дни» (10 часов)</b>					
1	Знакомство с содержанием и структурой курса «Английский в фокусе»	1			
2	Значение английского языка в современном	1			



	мире				
3	Школа! Снова в школу!	1			
4	Любимые предметы	1			
5	Школы в Англии	1			
6	Школьная жизнь	1			
7	Граждановедение	1			
8	<b>Тест Модуль 1</b>	1			
9	<i>Проект «Школьный портфель»</i>	2			
<b>Модуль 2 «Это я» (10 часов)</b>					
10	Это я. Я из...	1			
11	Мои вещи	1			
12	Моя коллекция	1			
13	Сувениры из Великобритании	1			
14	Наша страна	1			
15	Покупка сувениров	1			
16	Англоязычные страны	1			
17	<b>Тест Модуль 2</b>	1			
18	<i>Проект «Здравствуйте! Это я!»</i>	2			
<b>Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (10 часов)</b>					
19	Дома	1			
20	С новосельем	1			
21	Моя комната	1			
22	Типичный английский дом	1			
23	Дома в России	1			
24	Осмотр дома	1			
25	Тадж-Махал	1			
26	<b>Тест Модуль 3</b>	1			
27	<i>Проект «Это мой дом»</i>	2			
<b>Модуль 4 «Семейные узы» (10 часов)</b>					
28	Моя семья	1			
29	Кто есть кто?	1			
30	Знаменитые люди	1			
31	Американские «телесемьи»	1			
32	Увлечения	1			
33	Описание людей	1			
34	Моя семья (стихотворение)	1			
35	<b>Тест Модуль 4</b>	1			
36	<i>Проект «Мой семейный альбом»</i>	2			
<b>Модуль 5. «Животные со всего света» (10 часов)</b>					
37	Удивительные создания	1			
38	В зоопарке	1			
39	Мой питомец	1			
40	Пушистые друзья	1			

41	Животные России	1			
42	Посещение ветеринарной лечебницы	1			
43	Из жизни насекомых	1			
44	<b>Тест Модуль 5</b>	1			
45	<i>Проект «В мире животных»</i>	2			
<b>Модуль 6 «С утра до вечера» (10 часов)</b>					
46	Подъем!	1			
47	На работе	1			
48	Выходные	1			
49	Главные достопримечательности	1			
50	Слава	1			
51	Приглашение к действию	1			
52	Солнечные часы	1			
53	<b>Тест Модуль 6</b>	1			
54	<i>Проект «Распорядок дня»</i>	2			
<b>Модуль 7 «В любую погоду» (10 часов)</b>					
55	Год за годом	1			
56	Одевайся правильно	1			
57	Здорово!	1			
58	Климат Аляски	1			
59	Времена года	1			
60	Покупка одежды	1			
61	Ну и погода!	1			
62	<b>Тест Модуль 7</b>	1			
63	<i>Проект «Времена года»</i>	2			
<b>Модуль 8 «Особые дни» (10 часов)</b>					
64	Праздники	1			
65	Готовим сами!	1			
66	У меня день рождения!	1			
67	День благодарения	1			
68	Праздники и гулянья (Россия в фокусе)	1			
69	Заказ блюд в ресторане	1			
70	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1			
71	<b>Тест Модуль 8</b>	1			
72	<i>Проект «Вкуснотища»</i>	2			
<b>Модуль 9 «Жить в ногу со времени» (10 часов)</b>					
73	За покупками	1			
74	Это было здорово!	1			
75	Не пропустите!	1			
76	Оживлённые места Лондона	1			
77	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			
78	Как пройти...?	1			

79	Математика	1			
80	<b>Тест Модуль 9</b>	1			
81	<i>Проект «За покупками»</i>	2			
<b>Модуль 10 «Каникулы» (15 часов)</b>					
82	Путешествия и отдых	1			
83	Летние удовольствия	1			
84	Просто записка	1			
85	Поехали!	1			
86	Увидимся в летнем лагере!	1			
87	Детские лагеря в разных странах.	1			
88	Как взять велосипед напрокат	1			
89	В программе - география	1			
90	<b>Тест Модуль 10</b>	1			
91	<i>Проект «Планируем каникулы»</i>	2			
92	Повторение «Времена глагола»	4			

## 6 класс

### I. Планируемые результаты освоения английского языка в 6 классе

#### **Модуль 1. «Кто есть кто?» (11 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки настоящего простого времени.

*Обучающийся получит возможность научиться*

читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, писать школьное расписание по образцу.

#### **Модуль 2. «Вот и мы!» (11 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться*

уметь описывать себя, своих близких, используя наглядность, рассказать о своей школе, понимать основное содержание коротких текстов по теме,

#### **Модуль 3. «Поехали!» (11 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, признаки простого настоящего и прошедшего времен, названия видов транспорта, правила безопасности на дороге.

*Обучающийся получит возможность научиться*

высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, высказать свое мнение о езде на дорогах в России по образцу.

#### **Модуль 4. «День за днем» (11 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, представление об общей коммуникации, основные нормы речевого этикета

*Обучающийся получит возможность научиться*

рассказать о ежедневной рутине, развлечениях, описывать свой день по образцу, уметь определять на слух тему текста из предложенных вариантов, читать текст с пониманием общей информации.

#### **Модуль 5. «Праздники» (11 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, основные нормы речевого этикета, особенности различных праздников, уметь написать приглашение по образцу.

*Обучающийся получит возможность научиться*

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, уметь определять тему текста из предложенных вариантов, сделать краткое письменное сообщение о любимом празднике по образцу.

#### **Модуль 6. «На досуге» (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, предлоги времени и места, описывать любимые игры.

*Обучающийся получит возможность научиться*

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)**

*Обучающийся научится*

описывать места прошлого, описывать чувства, высказывая свое мнение, просьбу,

*Обучающийся получит возможность научиться*

Описывать свой город 100 лет назад по образцу, сделать краткое письменное сообщение о популярных игрушках прошлого по образцу.

#### **Модуль 8. «Правила и инструкции» (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

модальные глаголы must, can, представление об общей коммуникации.

*Обучающийся получит возможность научиться*

уметь распознавать знаки в городе, писать о знаменитых зданиях в нашей стране по образцу.

#### **Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, заказывать еду и напитки по образцу.

*Обучающийся получит возможность научиться*

высказать свое мнение о британской еде, писать рекламу для ресторана, рецепт любимого блюда по образцу.

#### **Модуль 10. «Каникулы» (10 часов)**

*Обучающийся научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц, описывать свои планы на каникулы.

*Обучающийся получит возможность научиться*

расспрашивать собеседника о планах на лето и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, писать электронное письмо о планах на выходной по образцу.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение. Диалогическая речь и Монологическая речь**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

##### **Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

### **Чтение**

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

### **Письменная речь**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Орфография**

*Обучающийся научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
  - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
  - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y*, *-ly*, *-ful*
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме, побудительные и восклицательные);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must).

#### **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 6 классе**

*Выпускник научится употреблять:*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка;  
интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире.

*Выпускник получит возможность научиться:*

#### **говорение**

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,  
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач и выделять для себя значимую информацию);  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста.

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры по образцу;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 6 классе**

*Выпускник научится употреблять*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
структуры простых предложений изучаемого иностранного языка;  
признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;  
определять роль владения иностранными языками в современном мире.

*Выпускник получит возможность научиться:*

#### **говорение**

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
 отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
 делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов прогноз погоды, программы теле/радио передач и выделять для себя значимую информацию; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием общей информации.

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры по образцу;  
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **6 класс (105 часов)**

Модуль 1 «Кто есть кто»? (11 часов): Члены семьи, Кто ты? Моя страна, Соединенное Королевство, Семьи в России. Семьи в нашем городе. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи . География. Земля

Модуль 2 «Вот и мы!» (11 часов): Счастливое время, У меня дома, Мой микрорайон, Знаменитые улицы, Дачи, Служба помощи, Масштаб местности

Модуль 3 «Поехали!» (11 часов): Безопасность на дорогах, В движении, С ветерком, Виды транспорта в Лондоне, Метро, Как пройти? Что означает красный цвет?

Модуль 4 «День за днем» (11 часов): День и ночь – сутки прочь, Как насчет ..?

Мой любимый день, Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города, Привет! Назначение/ Отмена встречи, Вычеркиваем числа

Модуль 5 «Праздники» (11 часов): Время праздников, Отпразднуем! Особые дни Шотландские игры, Белые ночи, Как заказать цветы

Модуль 6 «На досуге» (10 часов): Свободное время, Игра началась! Скоротаем время! Настольные игры, Свободное время, Покупка подарков, Кукольный театр

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов): В прошлом, Дух Хэллоуина, Они были первыми, Стальной человек, Слава, В бюро находок, Играя в прошлое

Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 часов): Таковы правила, А давай ...? Правила и инструкции, Вершины мира, Московский зоопарк, Заказ билетов в театр, Чисто ли в твоём микрорайоне?

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 часов): Еда и напитки, Что в меню? Давай готовить, Кафе и закусочные в Великобритании, Грибы. Любимое блюдо русской кухни, Заказ столика в ресторане, Кулинария

Модуль 10 «Каникулы» (10 часов): Планы на каникулы, Какая погода? Выходные с удовольствием, В Эдинбург на каникулы, Сочи, Бронирование номера в гостинице, Пляжи

## **3. Тематическое планирование**

№	Тема	Часы
---	------	------

1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11 часов
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	11 часов
3	Модуль 3 «Поехали!»	11 часов
4	Модуль 4 «День за днем»	11 часов
5	Модуль 5 «Праздники»	11 часов
6	Модуль 6 «На досуге»	10 часов
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10 часов
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10 часов
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10 часов
10	Модуль 10 «Каникулы»	10 часов

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактич	
<b>Модуль 1 «Кто есть кто»? (11 часов)</b>					
1	Члены семьи	1			
2	Кто ты?	1			
3	Моя страна	1			
4	Соединенное Королевство	1			
5	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1			
6	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	1			
7	География. Земля	1			
8	<b>Тест Модуль 1</b>	1			
9	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1	1			
10	<i>Проект «Семейный альбом»</i>	2			
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» (11 часов)</b>					
11	Счастлирое время	1			
12	У меня дома	1			
13	Мой микрорайон	1			
14	Знаменитые улицы	1			
15	Дачи	1			
16	Служба помощи	1			
17	Масштаб местности	1			
18	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	1			
19	<b>Тест Модуль 2</b>	1			
20	<i>Проект «Моя улица»</i>	2			
<b>Модуль 3. Тема: «Поехали!» (11 часов)</b>					
21	Безопасность на дорогах	1			
22	В движении	1			



23	С ветерком	1			
24	Виды транспорта в Лондоне	1			
25	Метро	1			
26	Как пройти?	1			
27	Что означает красный цвет?	1			
28	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1			
29	<b>Тест Модуль 3</b>	1			
30	<i>Проект «Пешком или на автобусе»?</i>	2			
<b>Модуль 4. Тема: «День за днем» (11 часов)</b>					
31	День и ночь – сутки прочь	1			
32	Как насчет ..?	1			
33	Мой любимый день	1			
34	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1			
35	Привет!	1			
36	Назначение/ Отмена встречи	1			
37	Вычеркиваем числа	1			
38	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	1			
39	<b>Тест Модуль 4</b>	1			
40	<i>Проект «Я – подросток»</i>	2			
<b>Модуль 5. Тема: «Праздники» (11 часов)</b>					
41	Время праздников	1			
42	Отпразднуем!	1			
43	Особые дни	1			
44	Шотландские игры	1			
45	Белые ночи	1			
46	Как заказать цветы				
47	Алиса в Зазеркалье	1			
48	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	1			
49	<b>Тест Модуль 5</b>	1			
50	<i>Проект «Важное событие»</i>	2			
<b>Модуль 6. Тема: «На досуге» (10 часов)</b>					
51	Свободное время	1			
52	Игра началась!	1			

53	Скоротаем время!	1			
54	Настольные игры	1			
56	Свободное время	1			
57	Покупка подарков	1			
58	Кукольный театр	1			
59	<b>Тест Модуль 6</b>	1			
60	<i>Проект «Любимая настольная игра»</i>	2			
<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)</b>					
61	В прошлом	1			
62	Дух Хэллоуина	1			
63	Они были первыми	1			
64	Стальной человек	1			
65	Слава	1			
66	В бюро находок	1			
67	Играя в прошлое	1			
68	<b>Тест Модуль 7</b>	1			
69	<i>Проект «Игрушки и из прошлого»</i>	2			
<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» (10 часов)</b>					
70	Таковы правила	1			
71	А давай ...?	1			
72	Правила и инструкции	1			
73	Вершины мира	1			
74	Московский зоопарк	1			
75	Заказ билетов в театр	1			
76	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
77	<b>Тест Модуль 8</b>	1			
78	<i>Проект «Правила поведения в школе»</i>	2			
<b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)</b>					
79	Еда и напитки	1			
80	Что в меню?	1			
81	Давай готовить	1			
82	Кафе и закусочные в Великобритании	1			
83	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1			
84	Заказ столика в ресторане	1			
85	Кулинария	1			
86	<b>Тест Модуль 9</b>	1			
87	<i>Проект «Кулинарная книга»</i>	2			
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» (10 часов)</b>					
88	Планы на каникулы	1			
89	Какая погода?	1			
90	Выходные с удовольствием	1			
91	В Эдинбург на каникулы	1			

92	Сочи	1			
93	Бронирование номера в гостинице	1			
94	Пляжи	1			
95	<b>Тест Модуль 10</b>	1			
96	<i>Проект «Планы на каникулы»</i>	1			
97	Повторение «Видовременные формы глагола»	1			