

Принята педагогическим советом:  
(Протокол от 30 августа 2017г. № 1)  
Утверждена Л.В. Березина  
(Приказ от 01.09. 2017г. № 350)

# **Программа «Наша надежда» для работы с одаренными детьми МБОУ Бондарской СОШ**



## Оглавление

<u>1.Паспорт программы «Одаренные дети»</u> .....	3
<u>2.Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми</u> .....	4
<u>3. Идея программы:</u> .....	5
<u>4. Цель программы</u> .....	5
<u>5.Задачи программы:</u> .....	5
<u>6.Концепция программы</u> .....	6
<u>7. Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении</u> ....	7
<u>8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</u> ..	7
<u>9.Стратегия работы с одаренными детьми</u> .....	8
<u>10. Классификация обучающихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа</u> .....	8
<u>11. Основные направления программы</u> .....	9
<u>12. Субъекты образовательного процесса в реализации программы</u> .....	10
<u>1.Учащиеся:</u> .....	10
<u>2. Учителя при организации обучения одаренных:</u> .....	10
<u>3. Педагоги дополнительного образования при организации воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:</u> .....	10
<u>4 .Медицинская и социально-психологическая служба при проведении профилактических мероприятий по охране здоровья одаренных детей</u> .....	10
<u>13.Критерии готовности педагогов при работе с одаренными детьми</u>	
<u>14. Функциональное распределение обязанностей участников программы</u> ..	12
<u>15.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе</u> .....	13
<u>16.Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися</u> .....	13
<u>17.Организация исследовательской работы обучающихся в школе</u> .....	14
<u>18. Этапы реализации программы</u> .....	16
<u>19. План мероприятий по реализации программы</u> .....	18
<u>20. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»</u> ..	28
<u>21. Термины программы</u> .....	28

### 1.Паспорт программы «Одаренные дети»

Наименование Программы	Одаренные дети «Наша надежда»
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ Бондарской СОШ
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ Бондарской СОШ
Основание для разработки Программы	1.Федеральная целевая программа «Дети России». 2.Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» 3.Основные положения «Декларации прав человека». 4.Основные положения «Конвенции о правах ребенка»; 5.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; 6.Программа развития МБОУ Бондарской СОШ; 7.Устав МБОУ Бондарской СОШ
Сроки реализации Программы	2017-2022 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников

## **2. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа».

Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

В школе на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Творческая, исследовательская деятельность школьников проводится в урочное время, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования.

В рамках научного общества обучающиеся выступают на научно-практических конференциях «Грани творчества», «Первые шаги в науку»

научного педагогического общества г. Тамбова «Педагогический олимп», где занимают призовые места.

Обучающиеся школы- победители и призеры научно-практической конференции областного научно-педагогического общества учащихся профильных 10-11-х классов «Педагогический олимп».

Обучающиеся 11 класса, принимают участие в творческом конкурсе среди обучающихся 9-11 Тамбовской области. По итогам этого конкурса зачисляются в ТГУ им. Державина

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе 87%.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Школьники успешно выступают в конкурсах различного уровня.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми.

Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

Требуется совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы для одаренных детей «Наша надежда».

**3. Идея программы:** социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

**4. Цель программы:** формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**5. Задачи программы:**

1. Способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2. Внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

3. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
4. Создать банк данных одаренных детей лица, банк методического обеспечения.
5. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различной направленности.
6. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
7. Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

## **6. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли [10]. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

## **7. Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении**

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лица в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

## **8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

применение междисциплинарного подхода;

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;  
установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;  
принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;  
установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

### **9. Стратегия работы с одаренными детьми**

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

### **10. Классификация обучающихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа**

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность;



## **11. Основные направления программы**

### **Идентификация одаренных и талантливых детей через:**

- создание системы учета одаренных детей через: анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

### **Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- организация профильного изучения предметов школьной программы;
- формирование и развитие внеурочной деятельности и сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

### **Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей**

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, районных и областных СМИ;
- Функционирование стенда «Ими гордится школа»;
- Информирование о достижениях ребенка по месту; работы родителей
- Сборы в каникулярное время лидеров с учащимися других ОУ.

### **Педагогическая поддержка одаренных детей**

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства через систему лицейских тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

### **Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

## **Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности**

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

### **12. Субъекты образовательного процесса в реализации программы**

#### **1.Учащиеся:**

1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.
2. Выявление одаренных детей:  
диагностика одаренности различных типов и видов;  
анализ результатов одаренности;  
создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых обучающихся.

#### **2. Учителя при организации обучения одаренных:**

дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;  
индивидуальная работа с одаренными детьми через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, индивидуальных занятий;  
участие детей в олимпиадах, конкурсах различной направленности.

#### **3. Педагоги дополнительного образования при организации воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:**

создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);  
стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).  
активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

#### **4 . Медицинская и социально-психологическая служба при проведении профилактических мероприятий по охране здоровья одаренных детей.**

- проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

- Создание системы диагностики одаренных:  
разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей  
создание школьного банка диагностики одаренных детей.
- Сохранение здоровья детей.

**Семья:**

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
4. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

### **13. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- понимание психолого-педагогических проблем творчества;
- овладение методами и приемами развития креативности учащихся;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий

#### 14. Функциональное распределение обязанностей участников программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по НМР,  Заместитель директора по ВР,
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Методист МУОО, Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

### 15. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение «О проведении школьного тура предметных олимпиад» Положение о научном обществе обучающихся О проведении предметной недели О научно-практической конференции обучающихся. Положения о конкурсах, викторинах и т.п.</li><li>2. Программное обеспечение ( типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li><li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li><li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li></ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</li><li>2. Повышение квалификации педагогов через систему лицейских тематических семинаров.</li><li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее.</li><li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li><li>5. Мониторинг работы системы.</li></ol>

### 16. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Конференция обучающихся	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество обучающихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

### 17. Организация исследовательской работы обучающихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы:  Урок. Внеклассная работа. Кружки Секции.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование методов общения с миром. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со	Формы:  Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Лицейские олимпиады. Факультативы.

	способными школьниками.	Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы:  Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение	Формы:  Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

## 18. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1 – 4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают предметное содержание под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовывать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

### **Творческие мастерские:**

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле – здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах I и II ступени.

**II этап – диагностический (5 – 9-е классы)** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей, виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление,



побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

### **III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся**

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы методология организации образовательного пространства старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочное дистанционное обучение, работа по индивидуальным программам, заочные курсы;
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

### 19. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b><i>Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение</i></b>			
1	Систематизация диагностического комплекса, технологии и методики по выявлению одаренных детей	Постоянно	Психолог
2	Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации	До декабря 2017 г.	Психолог
3	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	Постоянно	Директор
4	Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по НМР
5	Создание банка данных способных и одаренных детей в школе	2 раза в год	Психолог, зам.директора по НМР
6	Обеспечение участия школьников в школьных, муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Зам.директора по НМР, УВР
7	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Постоянно	Психолог
8	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов	1 раз в месяц	Психолог

	личностного роста		
9	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Постоянно	Председатели м/о
10	Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми по предмету	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
11	Разработка программ развития одаренных детей по предметам	До 2018 г.	Председатели м/о
<b><i>Педагогическая поддержка</i></b>			
1	Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?	Ежегодно (март)	Зам.директора по УВР
2	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы	Ежегодно (июнь)	Директор
3	Издание сборников стихотворений, творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок.	Ежегодно (май)	Зам.директора по НМР , УВР
4	Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Постоянно	Председатели м/о, учителя
5	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	Регулярно	Зам.директора по НМР, председатели м/о
6	Проведение круглого стола «Презентация исследовательских работ школьников»	Ежегодно(апрель)	Зам.директора по НМР
7	Проведение научно-практической конференции Научного общества «Поиск»	Ежегодно(январь)	Зам.директора по НМР, УВР

8	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Постоянно	Зам.директора по НМР, УВР
	Создание индивидуальных программ для способных и одаренных детей	Постоянно	Учителя, зам. директора по НМР
<b><i>Повышение квалификации педагогов</i></b>			
1	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	Март 2018 г. ежегодно	Зам.директора по НМР психолог
	Проведение педагогического совета «Организация активной познавательной деятельности обучающихся».	Ноябрь 2018г.	Зам.директора по НМР Учителя-предметники
	Проведение семинара «Технология деятельностного обучения»	Февраль 2018г.	Зам.директора по НМР
	Проведение семинара «Культура учебного труда как способ организации учебно-исследовательской деятельности школьника»	Октябрь 2019г.	Зам.директора по НМР
2	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Ежегодно (ноябрь)	Зам.директора по НМР, УВР
4	Проведение педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика»	2019 г.	Директор
5	Марафон педагогических идей «Самоактуализирующее	2020 г.	Зам.директора по НМР, УВР

	обучение»		
6	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме.	Ежегодно (апрель)	Зам.директора по НМР

### План мероприятий Центра по работе с одаренными детьми

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Документ
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1.	Составление плана работы.	Август	Руководители образовательных организаций, входящих в состав ресурсного центра	План работы
1.2.	Заседание координационного совета, рабочей группы	декабрь Апрель	Руководители образовательных организаций, входящих в состав ресурсного центра	Протокол
1.3.	Психодиагностика одарённых и талантливых детей	Октябрь	Педагоги-психологи школ	Анкеты Анализ анкетирования
1.4	Семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях сельской местности»	Ноябрь	Рабочие группы	Протокол
1.5.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам выявления и организации обучения одарённых детей	Ноябрь	Педагог-психолог, рабочая группа	Консультации
1.6	Оформление и пополнение информационных стендов, выпуск буклетов о работе с одаренными детьми с применением инновационных технологий,	Постоянно	Рабочая группа	Наглядная агитация

	деятельности НОУ			
1.7	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по проблеме детской одаренности	По графику	Орлова Л.Н.	Свидетельства о прохождении курсовой подготовки
1.8	Организация профильных классов	Август	Администрация	Приказ
1.9	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь	Администрация	Приказ
1.10	Единый методический день «Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности»	Апрель	Орлова Л.Н.	Приказ
<b>2. Работа с нормативно-правовыми документами</b>				
2.1	Подготовка и принятие договоров о сотрудничестве с ВУЗами, организациями дополнительного образования	Сентябрь	Симонова М.А.	Договора
2.2.	Работа с сайтом базовой школы, отражающим работу Центра по работе с одарёнными детьми	март-апрель	Администратор сайта	Наполнение сайта
2.2.	Работа с пакетом документов федерального, регионального, муниципального уровней по работе с одарёнными (талантливыми) детьми.	Систематически	Ответственные за работу с одарёнными детьми в образовательных учреждениях	Нормативные документы
2.3.	Проведение форума достижений одарённых (талантливых) детей	Октябрь-ноябрь	Координационный совет	Протокол

2.4	Пополнение базы данных одарённых (талантливых) детей	Январь Июнь		База данных одарённых детей
<b>3. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми</b>				
3.1.	Семинар для педагогов «Индивидуальные программы сопровождения одарённого ребёнка»	Февраль	МБОУ Бондарская СОШ	Протокол
3.2.	Совещание «Система мероприятий, направленных на поддержку олимпиадного и конкурсного движения»	сентябрь	Координационный совет, рабочая группа	Протокол
3.3.	Совещание «Система работы по выявлению и развитию детских талантов и одарённости у детей в образовательных учреждениях»	июнь	Ответственные за работу с одарёнными детьми в образовательных учреждениях	Протокол
<b>4. Работа с одаренными детьми</b>				
4.1	Первичная диагностика учащихся.	Сентябрь - октябрь 2017 г	Кураторы по работе с одаренными учащимися, педагоги - психологи	Электронная база данных
4.2	Работа НОУ	В течение года	Орлова Л.Н.	Презентация работы НОУ
4.3	Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Октябрь 2017г. –Февраль 2018	Учителя-предметники	Приказ Анализ результатов участия учащихся в олимпиаде
4.4	Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Сентябрь 2016г.	Учитель биологии Лапшина В.В.	Приказ Отчет о результатах участия учащихся
4.5	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	Сентябрь - декабрь 2017г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
4.6	Областной заочный	Октябрь-ноябрь 2017г.	Яковлева Т.В.	Отчет о

	конкурс творческих работ «Не святые Тамбовского края»			результатах участия учащихся
4.7	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Сентябрь-ноябрь 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.8	Региональный конкурс новогодней игрушки «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь - декабрь 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.9	Региональные детские Питиримовские чтения	Декабрь 2017г.	Яковлева Т.В.	Отчет о результатах участия учащихся
4.10	Районный рождественский конкурс-фестиваль детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2017г. - январь 2018г.	Яковлева Т.В.	Отчет о результатах участия учащихся
4.11	Конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер - XXI век»	Декабрь 2017г. -.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.12	Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	январь 2017г.	Учителя русского языка и литературы	Отчет о результатах участия учащихся
4.13	Региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел»	Декабрь 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся



4.14	Муниципальный и региональный отборочный этап XV регионального конкурса одаренных детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины»	Январь 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.15	Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Март 2017	Шуклинов А.В., Овчинникова Н.В.	Отчет о результатах
4.16	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	март 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.17	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль 2017г.	Николаева И.В.	Отчет о результатах участия учащихся
4.18	Открытый форум исследователей «Грани творчества»	Февраль - март 2018г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
14.9	Региональный этап Всероссийской акции «Виват, наука!»	Февраль 2017г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
4.20	Региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования	Март - апрель 2017г.	Педагоги дополнительного образования	Отчет о результатах участия учащихся
4.21	Региональный этап Всероссийского открытого фотоконкурса «Семейный альбом»	Март 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.22	XV региональный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования детей	Март 2017г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся

	«Звёздочки Тамбовщины»			
4.23	Областная научно-практическая конференция «Человек и природа»	Март 2017г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
4.25	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2017г.	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
4.26	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Апрель 2017г.	Классные руководители	Отчет о результатах участия учащихся
4.27	Спортивные соревнования (по отдельному плану)	В течение года	Ивлиева И.В.	Анализ участия учащихся в соревнованиях
4.28	Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя-предметники	Отчет о результатах участия учащихся
4.29	Участие учащихся в сетевых проектах.	Сентябрь-май	Координаторы сетевых проектов	Презентации
4.30	Организация проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Руководители проектов	Исследовательские работы
4.31	Работа летнего лагеря.	Июнь 2017г.	Симонова М.А.	Отчет о работе лагеря
<b>5.Работа с родителями</b>				
5.1	Работа психолого-педагогического лектория «Детская одаренность и проблемы ее развития в семье».	В течение года	Педагог-психолог	Памятки для родителей, размещение материалов лектория на сайте школы
5.2	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные консультации
<i>6.Разработка методических рекомендаций и материалов</i>				
6.1.	Разработка методических рекомендаций	В течение года	Педагог-психолог	

	«Организация работы с одарёнными детьми по индивидуальным траекториям»			
6.2.	Разработка методических рекомендаций «Разработка примерных индивидуальных программ сопровождения детского таланта и одарённого ребенка»	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
<i>7. Аналитическая работа</i>				
7.1.	Сбор материалов о педагогах для создания базы данных по работе с одарёнными (талантливыми) детьми	В течение года	Координационный совет, рабочая группа	Анализ
7.2.	Анализ участия школьников в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах	август	Координационный совет	Анализ
7.3.	Проведение мониторинга по организации работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях района	май-июнь	Ответственные за работу с одарёнными детьми в образовательных учреждениях	мониторинг
7.4	Подготовка аналитических материалов по итогам мониторинга по организации работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях района	июнь-июль	Координационн ый совет, рабочая группа	Анализ

## **20. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей лица, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.
- Повышение качества знаний по школе.
- Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

## **21. Термины программы**

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности

Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).

Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).